

Лагуновская Е.А.

**РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МОЛОДЕЖИ
О ЦЕННОСТЯХ ТРАДИЦИОННЫХ КОНФЕССИЙ
В РЕГИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ⁶**

Ключевые слова: ценности, традиционные конфессии, молодежь, православие, католицизм, протестантизм.

Систематизированные знания и представления о ценностях традиционных конфессий, об особенностях их вероучений и культовой практики различных религиозных организаций могут быть получены молодыми людьми из разных источников. В то же время для системы образования проблема формирования духовных ценностей, в том числе и представлений о ценностях традиционных конфессий как части мирового культурного опыта, является актуальной. Данная статья нацелена на выявление роли образования в формировании представлений молодежи пограничного региона о ценностях традиционных конфессий как части процесса укрепления национальной идентичности и культуры в контексте Брестской области.

Брестская область является уникальным регионом с мощным историко-культурным христианским наследием, где переплелись православная, католическая, протестантская и униатская традиции (Брестская уния 1596 г.). Большое влияние на развитие Брестского региона в историческом контексте также оказал иудаизм. Данный региональный контекст накладывает особый отпечаток на образовательный процесс. Во внеклассной и внеаудиторной работе педагогу предоставляется возможность организации экскурсий с посещением православных и католических храмов (например, знаменитого Брестского Свято-Симеоновского собора или Костела Воздвижения Святого Креста), музеев (Спасенных ценностей, где значительная часть экспонатов связана с христианским наследием, Брестской крепости, где есть Свято-Николаевский гарнизонный собор), участия в праздниках (Коляды, Дожинки), которые сочетают языческие и христианские религиозные элементы. Данная региональная специфика в образовательной деятельности педагога способствует систематизации знаний учащихся в историческом контексте, помогая молодежи воспринимать традиционные конфессии как актуальную фундаментальную часть своей национальной и региональной идентичности. В системе высшего образования Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина осуществляет подготовку будущих учителей истории, мировой культуры и обществоведения, формируя основы их религиоведческой компетентности. От уровня подготовки педагогов, их толерантности, знаний и профессиональной культуры зависит в будущем формирование представлений учащихся о ценностях традиционных конфессий в региональном контексте.

Формированию представлений молодежи о ценностях традиционных конфессий также способствует возможность проведения исследований, написания курсовых и дипломных работ на тему религиозной истории, архитектуры и культуры Брестчины, что углубляет понимание местного контекста.

Кафедра всеобщей истории и политологии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина на протяжении последних четырех лет последовательно исследует отношение молодежи пограничного региона к ценностям традиционных конфессий. Новизна представленных материалов статьи определяется тем, что в научный оборот впервые вводятся некоторые данные проведенных нашей кафедрой социологических исследований по проблеме духовно-ценостных ориентаций молодежи. В 2022 г. в Брестской области

⁶ Исследование выполнено в рамках НИР «Ценности традиционных конфессий в сознании современной белорусской молодежи», № госрегистрации 20211331.

был проведен социологический опрос «Конфессиональные ценности в сознании современной белорусской молодёжи». Большинство молодых людей в возрасте от 16 до 31 года заявили о своей принадлежности к различным конфессиям: православие – 64,2 % респондентов, католицизм – 8,6 %, протестантизм – 15,7 %, а 10,4 % не имеют конфессиональной принадлежности [1, с. 121]. На вопрос: «Скажите, пожалуйста, оказали ли на Вас влияние в выборе религиозной принадлежности или атеизма?» – респондентам можно было выбирать несколько ответов из следующих позиций: «1. Семья. 2. Литература. 3. Интернет. 4. Друзья, знакомые. 5. Личный опыт. 6. Пресса. 7. Телевидение, радио. 8. Деятельность служителей религиозных организаций. 8. Что еще? (можно было предложить свой вариант ответа). 9. Ничего не оказалось влияния». В рейтинге позиций значимости внешних факторов, повлиявших на выбор религиозной принадлежности или атеизма, ответы молодых людей пограничного региона распределились следующим образом: семья – 68,3%, личный опыт – 35,4%, литература – 11,9%, друзья, знакомые – 9,7%, деятельность служителей религиозных организаций – 8,2%, а 11,2% респондентов выбрали позицию: «Ничего не оказалось влияния» [1, с. 122].

Как показали результаты проведенного социологического опроса, в настоящее время большинство молодых людей пограничного региона выбирают определенную конфессию под влиянием семьи, по силе воздействия превосходящую все остальные внешние факторы в условиях современной цивилизации и глобализационных процессов. Институт образования играет важную роль в формировании нравственной культуры и способен оказать действенное влияние на закрепление нравственных форм сознания, отношений и поведения на основе ценностей традиционных конфессий, чтобы актуализировать конструктивный потенциал современной белорусской семьи. Взаимодействие института образования с ценностями традиционных конфессий может быть крайне плодотворным, хотя и требует взвешенного подхода.

На основании результатов, полученных по итогам проведенного социологического опроса, можно утверждать, что в современных условиях представляется нецелесообразным введение в системе образования обязательных спецкурсов по информированию о религиях и их ценностях, так как это может вызвать отрицательную реакцию молодого поколения. С учётом современных вызовов в условиях светского государства важно избежать пропаганды религии, актуализируя ее ценности в культурном и региональном контексте, стремясь к достижению баланса между уважением к традициям национальной культуры и критическим мышлением.

Мнение опрошенных молодых людей о введении специальных курсов по информированию о ценностях мировых религий (христианство, ислам, буддизм) в школах, сузах, вузах таково: более половины респондентов (52,6%) согласны с введением специальных курсов, но эти курсы должны быть по выбору; каждый пятый опрашиваемый (19,8%) против введения этих курсов; около девяти процентов (8,6%) согласны с этим, но, чтобы курсы были общеобязательные и 19,0% молодых людей затруднились ответить на данный вопрос, что составляет потенциальную аудиторию, которой он впоследствии может быть интересен. С учетом преобладания в Брестской области молодежи-приверженцев конфессий именно они показали наибольшую заинтересованность в необходимости знакомства с религиозными ценностями как частью мировой культуры на общеобязательных предметах в школах, сузах, вузах. Если рассматривать с точки зрения конфессиональной принадлежности, то в большей степени с этим согласны протестанты (61,9%) и православные (55,2%). В меньшей степени согласны молодые люди, не имеющие конфессиональной принадлежности (39,3%), и католики (26,1%). Это говорит об эффективности осуществляющей работы по информированию о ценностях своей конфессии Католической церковью и показывает, насколько доступно и приоритетно доносится информация и транслируются ценности.

Выявленная тенденция была подтверждена в последующем опросе. В июне 2025 г. среди молодых людей пограничного региона был проведен социологический опрос на тему: «Нетрадиционная религиозность в сознании современной белорусской молодежи», в котором респондентам при ответе на вопрос: «Есть ли у Вас рекомендации для улучшения конфессиональной ситуации в Брестской области?» предоставлялась возможность в свободной форме высказать свои пожелания. Принципиальную важность имеет тот факт, что около 30% молодых людей такой возможностью воспользовались, высказали свои рекомендации и связали их именно со сферой образования, так как указали в своих пожеланиях необходимость информирования о ценностях традиционных конфессий Республики Беларусь в средних, средних специальных и высших учебных заведениях как фактор, способный улучшить конфессиональную ситуацию в Брестской области. Данная заявленная позиция значительной части респондентов пограничного региона говорит об осознании ими важной роли образования в формировании представлений молодых людей о ценностях традиционных конфессий. Другой значимой тенденцией, выявленной по итогам сравнения результатов опросов 2022 и 2025 гг., является количественное возрастание молодежи, являющейся сторонниками православной конфессии, и, соответственно, уменьшение социальной группы молодежи, не имеющей конфессиональной принадлежности.

Таким образом, преодолению недостаточной информированности молодежи о ценностях традиционных конфессий, в том числе и доминирующих в нашей стране христианских, призван способствовать факультативный курс по выбору «Основы религиозной культуры» («Религия и культура», «Религия в контексте культуры») или «Религиоведение». Данный курс, нацеленный на изучение истории мировых религий, их ценностей, в том числе и ценностей традиционных христианских конфессий, содержания и специфики их проявления во всех сферах жизни белорусского народа, способен актуализировать формирование нравственной культуры белорусской молодежи, осмысление на данном фундаменте встающих перед нею проблем и задач. В содержании и методике занятий в качестве ключевых аспектов, в русле которых открываются большие возможности осуществления идейно-воспитательной работы, могут быть выделены социокультурный и региональный контексты преподаваемого курса с учетом действия эмоционального и рационального каналов восприятия.

В высших учебных заведениях, в которых может преподаваться курс «Религиоведение» как спецкурс по выбору, он призван обобщить и систематизировать знания о ценностях традиционных конфессий, их вероучении и культовой практике, а также роли религиозных организаций как в истории мировой цивилизации, так и в истории региона. Курс также призван активизировать критическое мышление молодых людей, так как постоянно существует угроза насилиственного воздействия на молодежь со стороны деструктивной религиозности неокультов. Однако, возможно, самым важным аспектом выполняемой им роли является воспитание уважительного отношения к религиозным традициям и ценностям. Такой подход позволит обеспечить дальнейшее мирное сосуществование разных конфессий на территории Республики Беларусь.

С другой стороны, более чем в 70% учреждений общего среднего образования Республики Беларусь изучается факультативный курс воспитательной направленности «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» [2, с. 322]. Центральными для данного курса понятиями являются «духовно-нравственная культура» и «патриотизм». Важную роль в проведении данных факультативных занятий играет также информирование учащихся, нацеленное на восприятие, понимание и усвоение ими гуманистических ценностей традиционных религий, являющихся частью общечеловеческого духовно-нравственного опыта, выработанного в рамках мировой культуры. Представляется целесообразным продолжение данной идейно-нравственной работы среди учащихся в старшем звене обучения (в 10–11 классах) и с учетом региональных иссле-

дований – в высшей школе. В связи с особой значимостью и актуальностью дальнейшей разработки научно-методического сопровождения факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» представляется целесообразным продолжение проведения социологических исследований по данной теме на республиканском уровне, и преемственность в проведении идейно-нравственной работы через преподавание данного курса от средней школы к высшей. Следуя логике изложения, можно сделать вывод о потенциально важной роли данного факультативного курса в образовательном процессе в формировании представлений молодежи о ценностях традиционных конфессий в региональном контексте, что открывает перспективу для проведения дальнейших исследований на республиканском уровне при формировании учебно-методического комплекса для проведения занятий названного курса.

1. Лагуновская, Е. А. Место и роль семьи в формировании у молодежи представлений о ценностях христианских конфессий / Е. А. Лагуновская, Е. В. Скаун // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. – 2024. – Т. 14, № 1. – С. 120–129.
2. Николаенко, Г. И. К ключевые для построения факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» дефиниции и их соотношение / Г. И. Николаенко // Зб. навуковых прац Акадэміі паслядипломнай адукацыі. – 2023. – Вып. 21. – С. 322–334.

Лапкова Т.А.

СОХРАНЕНИЕ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ: ПУТЬ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ ТУРИЗМА ВИТЕБЩИНЫ

Ключевые слова: нематериальное культурное наследие, развитие туризма, Витебщина.

В последние десятилетия всё большее значение приобретает понятие нематериального культурного наследия (НКН). Изначально на международном уровне утвердилась западная идея культурного наследия, где оно рассматривалось как вещественное, воплощённое в материальных артефактах (архитектуре, произведениях искусства, памятниках, археологии и т.д.). Такое понимание наследия препятствовало тому, чтобы нематериальная часть культуры стала представлять интерес для сферы международного права [6, с. 2].

Понятие НКН уже более 20 лет используется учёными, исследователями, музеиними работниками. В 2003 году была принята Конвенция ЮНЕСКО “Об охране нематериального культурного наследия”, Республика Беларусь была в числе первых 10 стран-участников, которые ратифицировали данную Конвенцию.

Нематериальное культурное наследие означает обычаи, формы представления и выражения, знания и навыки, а также связанные с ними инструменты, предметы, артефакты и культурные пространства, признаваемые сообществами, группами и в некоторых случаях отдельными людьми в качестве их культурного наследия. Такое нематериальное культурное наследие, передаваемое из поколения к поколению, постоянно воспроизводится сообществами и группами в пределах существующего, во взаимодействии с природной и исторической окружающими средами, формирует у них чувство самобытности и преемственности, тем самым содействует сохранению культурного разнообразия и творчества человека [5, с. 2].

В Кодексе Республики Беларусь о культуре приводится следующее понятие нематериального культурного наследия:

“Нематериальные культурные ценности – это культурные ценности, форма существования (проявления) которых не оказывает существенного воздействия на их содержание.

Нематериальные культурные ценности имеют материальную или нематериальную форму существования (проявления).