

к занятиям спортом. На наш взгляд, для определенной части студенчества возможна интеграция данного спортивного направления в учебный процесс (например, педагогов физической культуры). Лингвисты и педагоги начальных классов не проявили заинтересованность в изучении и проведении занятий фиджитал-спортом.

Интерес для нашего исследования представляет опыт Петрозаводского государственного университета, в котором разработана и внедрена Модель интеграции студентов педагогических специальностей и создания инновационных продуктов в сфере образования через деятельность Педагогического инновационного парка [2; 4-9].

Этап 1. Включение фиджитал-спорта в учебный план университета (например, элективные курсы, дополнительные модули, возможность выбора в качестве занятий физической культурой).

Этап 2. Привлечение к фиджитал-активностям студентов отдельных направлений, таких как «Физическая культура», «Информационные системы и технологии» (например, создание сборных команд с соответствующим предоставлением тренировочного пространства, прохождением медицинского осмотра).

Этап 3. Организация соревнований внутри или вне университета по фиджитал-спорту. Организация соревнований внутри университета будет способствовать получению практического опыта и развитию навыков. Представление университета и получение опыта соревновательной деятельности с другими командами способствует развитию сотрудничества и в соответствии с этим предоставления студентам возможностей прохождения стажировок и дальнейшего карьерного развития.

Заключение. Таким образом, анализ отношения студентов-педагогов к фиджитал-спорту показал неоднозначность их восприятия, обусловленную как интересом к инновациям, так и недостаточной осведомленностью о методиках его применения в образовательном процессе. Важность фиджитал-спорта для вовлечения современной молодежи диктует необходимость разработки целевых образовательных модулей и практических рекомендаций по их внедрению в учебный процесс. Для того, чтобы будущие педагоги могли квалифицированно использовать фиджитал-спорт для физического и личностного развития обучающихся, требуется использование четырех этапов постепенного привлечения студентов к внутренним и внешним соревнованиям образовательных учреждений.

Литература

1. Галицын, С.В. Перспективы развития фиджитал-спорта на студенческом уровне / С.В. Галицын и др. // Ученые записки университета Лесгабта. – 2023. – №8 (222). – С.87–92.
2. Голубник, А.А. Модель развития фиджитал-спорта в университете. Педагогика и психология. Мир науки. World of Science. Pedagogy and psychology. – 2023. – Том 11, № 5. – С. 4–9.
3. Ковзалов, Н.С. Перспективы применения фиджитал-спорта в системе высшего образования как интеграции физической культуры и информационных технологий / Н.С. Ковзалов / Молодой ученый. – 2024. – № 20 (519). – С. 184–187.
4. Косьмина, Е.А., Гураль, О.Н., Косьмин, И.В. Основы компьютерного спорта: учебное пособие. Донской государственный университет. Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2023. –76 с.

УДК 37.018.4:37.035.6 + 37.035.6:796

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ВОСПИТАНИЕМ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

О.В. Мацука, А.Н. Яковлев

Полесский государственный университет, Республика Беларусь

e-mail: yak-33-c1957@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности функционирования высшей школы в условиях социально-экономического и политического развития союзного государства, когда резко обострились проблемы воспитания учащейся молодежи, главным, связанные с формированием новых идеалов и ценностных ориентаций. Изучение биосоциокультурной системы в ходе

становления ценностей культуры, телесной и психической организации личности, её темперамента, интеллектуального потенциала, потребностей, задатков и одаренности одно из направлений, характеризующего духовно-нравственное воспитание студентов с использованием физической культуры и спорта.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, студенты, физическая культура и спорт, технологии.

FEATURES OF MANAGING SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS USING PHYSICAL CULTURE AND SPORTS MEANS

O.V. Matsuka, A.N. Yakovlev
Polesie State University, Republic of Belarus

Abstract. This article examines the functioning of higher education in the context of the socioeconomic and political development of the Union State, when the challenges of educating young students, primarily related to the formation of new ideals and value orientations, have sharply increased. The study of the biosociocultural system during the development of cultural values, the physical and mental organization of the individual, their temperament, intellectual potential, needs, inclinations, and giftedness is one of the areas characterizing the spiritual and moral education of students through physical education and sports.

Keywords: Spiritual and moral education, students, physical education and sports, technology.

Информация, определяющая актуальность исследования. Изменение иерархии потребностей, процесс усложнения, формирования личности при решении задач своей успешности в жизни и спорте, связано с процессом адаптации организма к внешней среде, которая «тестирует» организм по всем параметрам телесного здоровья. «...Результатом такого «экзамена» являются: уровень телесно-двигательных характеристик, динамика системы ценностей и триединого источника сенсорной, вербальной, структурной информации. Познание «себя» через ощущения собственного тела происходит в условиях психологического аспекта с позиции умственных способностей, волевых качеств, кругозора, отношения к труду и иным людям, эмоций. В понимании вышеназванных терминов до сих пор не удалось охарактеризовать личностную организацию (психологического, физического, социокультурного, 105 исторического) времени, указывают на рациональное и иррациональное с позиций онтологии...» [3, С.39-45].

Совершенствование системы воспитания студенческой молодежи для многих отечественных и зарубежных ученых всегда представлял большой интерес. Наиболее результативными, имеющими особую научную значимость, являются комплексные исследования, проведенные учеными [4, С. 5-11; 5, 105 с.].

В этой связи, одним из важнейших путей совершенствования процесса управления воспитанием студентов вузов является целенаправленное применение в воспитательных целях богатого арсенала средств и методов физической культуры и спорта [6, С.25-30; 7, 105 с.].

Цель исследования. Теоретически обосновать и экспериментально проверить основные концептуальные положения системы социально-личностного управления воспитанием студенческой молодежи с активным применением средств и методов физической культуры.

Материал и методы. Методы исследования: теоретический анализ литературных источников, архивной и служебной документации, педагогическое наблюдение, опрос (анкетирование, беседы), экспертная оценка, метод контрольных испытаний физического состояния студентов, педагогический эксперимент, методы математической обработки результатов исследования.

Основной объем исследований проведен на базе Полесского государственного университета и вузов Беларусь, Смоленского государственного университета в соответствии с основными положениями Программы развития воспитания в системе образования России и Беларусь и Планом ее реализации.

Результаты и их обсуждение. Методологическую и теоретическую основу исследования составили: законодательные и нормативные акты Союзного государства (России и Беларусь) в сфере физической культуры, образования и воспитания молодежи.

Межличностное взаимодействие и общение студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности обусловлено конкретными физическими упражнениями, реализация социально-педагогического потенциала которых происходит во всех основных видах взаимодействия - целевом, мотивационном и операциональном.

Одной из важнейших задач в системе управления воспитательным процессом в вузе является научно-теоретическое обоснование и практическое использование средств физической культуры и спорта для формирования у студенческой молодежи устойчивой ориентации на здоровый стиль жизни:

1. Внутренний мир способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию человека, который формируется в результате биологического созревания, в процессе накопления духовного багажа, посредством общественного взаимодействия, усвоения опыта предшествующих поколений, обучения и т.д.

2. Духовность предполагает нравственность, веру, гуманизм, однако она невозможна без знания. Нравственность - одна из важнейших форм, способов проявления духовного мира, она является сердцевиной духовности, определяет качество духовной культуры в сфере отношений, чувств и деятельности людей.

В рамках исследования было проведено опрос среди студентов первого и второго курсов с целью выяснения их мнения о влиянии спорта на духовное развитие личности, а также общего отношения к спорту. Общее количество участников опроса составило 55 человек. 48% – студенты первого курса, 52% – студенты второго курса.

На вопрос о том, считают ли респонденты спорт обязательным аспектом жизни, были получены следующие результаты: 67% ответили утвердительно, а 33% отрицательно.

Из анкетных данных выяснилось, что 60% опрошенных студентов посещают занятия по физической культуре в соответствии с учебным планом, в то время как 22% студентов пренебрегают посещением занятий, а 18% вовсе не являются на пары.

На вопрос о занятии спортом вне учебного заведения 46% ответили утвердительно, 33% отрицательно, а 21% выразили намерение начать заниматься спортом.

Особый интерес вызвал вопрос о взаимосвязи духовного развития и занятий спортом: 58% опрошенных считают, что спорт способствует духовному развитию, в то время как 30% не видят связи, и 12% никогда не задумывались об этом аспекте.

Создание подходящей инфраструктуры, стратегий спортивного развития и инвестиций в спортивную сферу являются ключевыми факторами, которые обеспечивают доступ к различным видам физической активности и спортивным мероприятиям, а также способствуют общему благополучию и развитию общества в целом.

На факультете здорового образа жизни установлено, что существенную роль в процессах возникновения и становления агрессивности спортсменов играет личность тренера, низкий уровень конфликтустойчивости которого ($P<0,01$), наряду со склонностью к авторитарному ($P<0,01$) и либеральному ($P<0,01$) стилю руководства статистически достоверно способствует повышению агрессивности спортсменов.

Таблица 1 – Взаимосвязь агрессивности спортсменов с другими индивидуально-психологическими свойствами личности, Rs

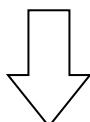
Психологические свойства личности	Коэффициент ранговой корреляции
тревожность	0,04
риgidность	0,13
фрустрированность	0,19
нравственные качества	- 0,34
самооценка	0,38
волевой самоконтроль	- 0,31
настойчивость	0,07
самообладание	- 0,41

Разработка методики диагностики сформированности компетенции в профилактике и коррекции агрессии спортсменов и тестирование с помощью неё студентов физкультурного вуза показало следующее (табл. 2).

Таблица 2 – Сформированность компетенции в профилактике и коррекции агрессии спортсменов у студентов ПолесГУ, %

Курсы	Уровни компетенции		
	низкий	средний	высокий
1 (n = 45)	72	28	0
2 (n = 47)	73	27	0
3 (n = 48)	71	29	0
4 (n = 48)	70	30	0
Все (n = 188)	77	23	0

Низкий уровень компетенции имеют 70% студентов, средний - 26%, высокий уровень не выявлен. Менее сформированным является деятельностный компонент, наиболее сформированным – мотивационный.



Социальный заказ специалиста по физической культуре и спорту, компетентного в профилактике и коррекции агрессии спортсменов

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК	
Цель: сформировать у студентов ФОЗОЖ компетенцию в профилактике и коррекции агрессии спортсменов	



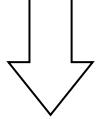
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК		
Концептуальное положение методики: уровень компетенции в профилактике и коррекция агрессии (воздействие на компонент и личностные свойства).	Аспекты методики: - учет особенностей студентов; - адаптированность методики к профессиональной подготовки студентов; - учет особенностей проявления агрессии и профилактика в различных видах спорта.	Подходы: - компетентностный; - деятельностный;

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК			
Методы обучения: 1. Интерактивные: - дискуссионные; - игровые (ролевые игры, психодрамма и социодрамма); - проблемные. 2. Традиционные: - словесные; - наглядные; - практические.	Средства обучения: современные технические средства ; зрительные (визуальные) и аудиовизуальные (зрительно-слуховые).	Принципы обучения: моделирования; контроля проблемности; организации коллективной деятельности; диагностирования; связи теории с практикой; мотивационной основы обучения	Формы обучения: - информационные лекции; - проблемные лекции; - семинары; - самостоятельная работа.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК		
I Диагностический этап		
Функции: констатирующая; ориентирующая; обратной связи; корректирующая.	Тесты: «Компетенция в профилактике и коррекции агрессии спортсменов»; «Определение уровня конфликтустойчивости»; «Диагностика склонности к определенному стилю руководства».	Требования (необходимые условия): самостоятельное выполнение заданий; доступ к интерпретации данных; обсуждение полученных результатов.

II Формирующий этап (компоненты)		
Мотивационный	Когнитивный	Деятельностный
1-й раздел методики	2-й раздел	3-й раздел

III Результативный этап (сопоставление начальных и достигнутых показателей компетенции)



Итог: повышение уровня профессиональной подготовленности специалиста по физической культуре и спорту на основе методики формирования компетенции в профилактике и коррекции агрессии спортсменов.

Рисунок 1 – Методика формирования у студентов ФОЗОЖ компетенции в профилактике и коррекции агрессии спортсменов

После эксперимента, в ЭГ увеличилось число лиц со средним уровнем компетенции с 6-ти до 11-ти человек, а также появилось 10 студентов с высоким уровнем изучаемой компетенции. В КГ после проведения эксперимента, количество студентов с низким и средним уровнем компетенции осталось практически неизменным. Анализ данных сформированности компетенции в профилактике и коррекции агрессивного поведения спортсменов также проводился по разделам методики, отражающим структурные компоненты данной компетенции.

Заключение. Соотношение рационально и иррационального в воспитательных целях средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в контексте активно-положительного отношения к гуманитарным и материальным ценностям физической культуры, выступает в качестве ведущих организационно-дидактических форм профессионального совершенствования субъектов управления воспитанием студенческой молодежи. Методикой определения агрессивности, обладающей наибольшей прогностической ценностью для изучения агрессии спортсменов является тест Айзенка ($Rs = 0,827$). Используя данную методику, было установлено, что агрессивность спортсменов многих видов спорта достоверно взаимосвязана со следующими свойствами личности: фрустрированность ($Rs = 0,19$), нравственные качества ($Rs = -0,34$), самооценка ($Rs = 0,38$), волевой самоконтроль ($Rs = -0,31$) и самообладание ($Rs = -0,41$). Агрессивное поведение встречается абсолютно во всех видах спорта, в большей степени проявляясь там, где имеется жесткий физический контакт (количество спортсменов, сталкивающихся с агрессией в избранном виде спорта: жесткий контакт – 92 %, предметный контакт – 84 %, полный контакт – 80 %, условный контакт – 67 %, отсутствие контакта – 56 %); Эффект формирования компетенции в профилактике и коррекции агрессии спортсменов позволяет совершенствовать профессиональную подготовку студентов.

Литература

1. Акчурин, Б.Г. Диалектика духовного и телесного начал в свете нового понимания физической культуры / Б.Г. Акчурин // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 6. – С. 57–60.
2. Быховская, И. М. Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность. – М.: ГЦОЛИФК, ОС РАН, 1993. – 158 с.
3. Яковлев, А. Н. Восприятие будущего в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью: проблемы и перспективы / А. Н. Яковлев, Е.П. Врублевский, В.И. Стадник, А.А. Кравченин, М.А. Яковлева, Н.А. Глущенко // Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал. – 2020. – № 1. – С. 98–100.
4. Кукушкин, В. С. О путях возрождения духовности. / В.С. Кукушкин., А.О. Селиванов // Культура. Образование. Православие: мат. Науч.-практ. конф. / Ярославль (май 1996 г.) // Высш. образование в России. – М., 1997. N 2. – С.39–45.
5. Лубышева, Л. И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. – № 1. – С. 5–11.
6. Мацука, О. В. Особенности духовно-нравственного воспитания студентов с использованием средств физической культуры и спорта / О. В. Мацука, А. Н. Яковлев // Здоровье для всех. – 2024. – № 2. – С. 25–30.
7. Формирование компетенции здоровье сбережения у студентов / Т. Д. Полякова [и др.]. – Минск : БГУФК, 2012. – 105 с.
8. Закаморный, С. О. Формирование компетенции в профилактике и коррекции агрессии спортсменов у студентов физкультурного вуза / С. О. Закаморный, В.Н. Смоленцева // Всероссийский форум “Молодые ученые – 2011” : материалы. – М.: [Физ. культура], 2011. – С. 152–154.