

2. Пяста, П. О. Оценка физического развития мальчиков младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью / П. О. Пяста, П. И. Новицкий, А. И. Новицкая // Физическая культура и спорт в современном социуме : материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 19 мая 2023 г. – Витебск : Учреждение образования «Витебская ордена» «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», 2023. – С. 46–48.

УДК 372.3

МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Д.А. Чайченко, Е.Д. Митусова

Государственный социально-гуманитарный университет, Российская Федерация

e-mail: darya.chaychenko@yandex.ru

e-mail: emitusova@bk.ru

Аннотация. В статье представлены модели инклюзивного образования применительно к детскому саду. Актуальность работы обусловлена необходимостью практической реализации требований ФОП ДО в области инклюзии. Автор систематизирует ключевые модели организации инклюзивной среды («полная инклюзия», «частичная инклюзия», «ресурсная группа», «тьюторская модель») и выявляет их специфику. Делается вывод об отсутствии универсальной модели и необходимости ее выбора, исходя из индивидуальных потребностей ребенка и возможностей образовательной организации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дошкольное образование, дети с ОВЗ, модель инклюзии, детский сад, ФОП ДО, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое сопровождение.

MODELS OF INCLUSIVE EDUCATION IN A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

D.A. Chaichenko, E.D. Mitusova

State socio-humanitarian university, Russian Federation

Abstract. The article presents models of inclusive education in relation to kindergartens. The relevance of the work is due to the need to implement the requirements of the Federal State Educational Standard for Pre-School Education in the field of inclusion. The author systematizes the key models of organizing an inclusive environment («full inclusion», «partial inclusion», «resource group», «tutor model») and identifies their specific features. It is concluded that there is no universal model and that it should be chosen based on the individual needs of the child and the capabilities of the educational organization.

Keywords: inclusive education, preschool education, children with disabilities, inclusion model, kindergarten, preschool education program, correctional and developmental work, psychological and pedagogical support.

В свете реализации ФОПДО и распространения идей инклюзивной практики особую актуальность приобретает вопрос выбора и адаптации эффективных моделей инклюзивного образования именно для детского сада. Ранний возраст (3-7 лет) является сензитивным периодом для формирования толерантности, эмпатии и социальных навыков, что делает дошкольное учреждение ключевой площадкой для внедрения инклюзии. Однако отсутствие единой модели, учитывающей специфику дошкольного возраста, создает риски для качества образования как детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так и их нормотипичных сверстников.

Цель исследования - анализ и систематизация существующих моделей инклюзивного образования применительно к условиям дошкольной образовательного учреждения (ДОУ) для детей в возрасте 3-7 лет.

Материал и методы. В исследовании использован следующий комплекс методов: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме инклюзивного дошкольного образования, систематизация данных, обобщение педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Специфика инклюзии в ДОУ: Определено, что инклюзия в детском саду в большей степени нацелена на социальную адаптацию, формирование игровых навыков и коммуникации, нежели на академические результаты [2]. Ключевой принцип — «включение через игру» и совместную деятельность. Основным направлением инклюзивного образования считается преемственность дошкольного и начального образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Полная, объемная модель инклюзивно образования представляет собой несколько блоков, в которые входят дети различными формами и тяжестью заболеваний. Курируют, направляют, развивают инклюзивное образование служба сопровождения, в которой затронуты: основные нормативно-правовое и консультативно-методическое обеспечение, коррекционно-развивающая деятельность (рис. 1).

Классификация моделей инклюзивного образования для ДОУ:

- Модель «Полная инклюзия»: Ребенок с ОВЗ проводит весь день в общей группе со сверстниками при поддержке воспитателя и специалистов (дефектолога, логопеда, психолога), которые работают непосредственно в групповом пространстве («команда на входе»);
- Модель «Частичная (гибкая) инклюзия»: Ребенок большую часть дня находится в общей группе, но на определенные занятия (например, коррекционно-развивающие) выходит в малую группу или индивидуальное занятие к специалисту. Это наиболее распространенная модель;
- Модель «Ресурсная группа»: В структуре ДОУ создается отдельная группа для детей со сходными нозологиями (например, с РАС), которые часть дня занимаются со своим педагогом по специальной программе, а на остальные мероприятия (прогулка, праздники, свободная игра, занятия по музыке/физкультуре) включаются в общеразвивающие группы по индивидуальному графику;
- Модель «Сопровождаемое включение» («тьюторская модель»): Ребенок с ОВЗ зачислен в общую группу, но его индивидуальную поддержку в течение всего дня осуществляет персональный тьютор. Это эффективно, но ресурсозатратно [1].

Классификация моделей инклюзивного образования для ДОУ:



Рисунок 1 – Направления инклюзивного образования

Модель инклюзивного образования



Рисунок 2 – Модель инклюзивного образования

Ключевые условия успеха - для любой модели необходимы:

- Готовность педагогического коллектива (ценностное принятие инклюзии);
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение (взаимодействие всех специалистов);
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, доступной и вариативной для всех;
- Активное партнерство с родителями всех детей группы;

Постоянный мониторинг эффективности инклюзивного процесса и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (рис. 3).



Рисунок 3 – Достоинства инклюзивно образования



Заключение. Не существует универсальной “идеальной” модели инклюзии для ДОУ. Выбор модели должен определяться индивидуальными особенностями ребенка с ОВЗ, возможностями конкретного детского сада и целевыми ориентирами инклюзивного процесса [3]. Наиболее гибкой и адаптивной для большинства ДОУ является модель частичной (гибкой) инклюзии, позволяющая сочетать групповую работу с индивидуальной коррекционной помощью. Успешность внедрения любой модели зависит не столько от ее формальных характеристик, сколько от создания целостной инклюзивной культуры внутри организации.

Литература

1. Мустафина, Л.Н. К вопросу об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья//Актуальные задачи педагогики: материалы междунаро. науч. конф. - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 164-166.
2. Коркунов, В.В. Современная модель специального образования в контексте интеграции ребенка со специальными образовательными потребностями с общеобразовательной средой//Специальное образование. – Выпуск №7. – 2006. – С.7-12.
3. Алехина, С.В. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алейхиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с.