



На вопрос: «На сколько интересно, познавательно и полезно было применение Яндекс-форм в процессе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт»?» 87% студентов высказались, что было очень интересно, познавательно и полезно, 13% отметили, что достаточно интересно, отрицательных ответов не было.

Заключение. Таким образом, работа в Яндекс-формах для формирования основного понятийного аппарата дисциплины является творческой и вызывает интерес у студентов, а так же показывает более высокий уровень усвоения материала темы.

Литература

- Липовка, А. Ю. Яндекс формы как средство формирования знаний на занятиях физической культурой в старшем школьном возрасте /А. Ю. Липовка // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях - 2024: материалы докладов XVII международной научно-практической конференции. Международная научно-практическая конференция, Москва, 2024 г./ Москва: МГСУ (национальный исследовательский университет), Институт физической культуры и спорта, 2024 . – с.175-178.

УДК 378.147:796

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

А.Д. Манина, Е.О. Ширшова

Балтийский федеральный университет им. Канта, Российской Федерации
 e-mail: admanina@stud.kantiana.ru
 e-mail: eshirshova@kantiana.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и результаты оценки эффективности онлайн-обучения в сфере физической культуры и спорта. Представлены ключевые критерии и показатели, характеризующие успешность дистанционного образовательного процесса. В исследовании анализируются данные анкетирования студентов, обучающихся в онлайн- и очной формах. Выявлены различия в восприятии и результативности обучения, определены пути повышения мотивации и вовлечённости обучающихся. Сформулированы рекомендации по совершенствованию цифровых образовательных технологий для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: онлайн-обучение, физическая культура, эффективность, вовлечённость, мотивация, компетенции.

EFFECTIVENESS OF ONLINE LEARNING IN THE TRAINING OF PHYSICAL EDUCATION SPECIALISTS

A.D. Manina, E.O. Shirshova

Im. Kant Baltic Federal University, Russian Federation

Abstract. The article examines the effectiveness of online learning in the field of physical education and sports. The key criteria and indicators characterizing the success of distance education are analyzed. Based on a survey of students studying in both online and face-to-face formats, the study

identifies differences in motivation, engagement, and learning outcomes. Recommendations are formulated to enhance the quality and effectiveness of digital learning environments in professional training for physical education and sports specialists.

Keywords: online learning, physical education, efficiency, engagement, motivation, competencies.

Развитие цифровых технологий радикально изменило систему высшего образования, открыв новые возможности для дистанционного обучения. В последние годы онлайн-форматы активно внедряются в образовательную практику вузов, включая подготовку специалистов в области физической культуры и спорта. Данная сфера требует не только теоретических знаний, но и сформированных практических навыков, что делает задачу оценки эффективности онлайн-обучения особенно актуальной.

Цель исследования заключается в комплексной оценке эффективности онлайн-обучения в сфере физической культуры и спорта и выявлении факторов, влияющих на успешность образовательного процесса.

Для достижения цели были поставлены задачи: определить критерии и показатели эффективности онлайн-обучения; провести эмпирическое исследование уровня удовлетворённости, вовлечённости и мотивации студентов; разработать рекомендации по повышению качества образовательного процесса в цифровой среде.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 40 студентов направления «Физическая культура и спорт», изучавших одну и ту же дисциплину в разных форматах обучения: 20 — в очной форме и 20 — преимущественно в онлайн-формате. В качестве основного метода использовалось анкетирование, включавшее шесть блоков, отражающих ключевые критерии эффективности: академическая успеваемость, удовлетворённость, формирование компетенций, мотивация, вовлечённость и достижение образовательных целей [1].

Каждый участник оценивал утверждения по пятибалльной шкале Лайкерта (от 1 — «совершенно не согласен» до 5 — «полностью согласен»). Это позволило выявить субъективные различия восприятия образовательного процесса и объективно оценить динамику показателей.

Методы статистической обработки включали расчёт средних значений и процентное соотношение ответов. Такой подход позволил сравнить восприятие студентов различных форм обучения и выделить факторы, определяющие эффективность онлайн-обучения.

Результаты и их обсуждение. Результаты анкетирования показали, что студенты очного обучения продемонстрировали более высокие показатели академической успеваемости и вовлечённости. Средние оценки по критериям мотивации и удовлетворённости составили 3,9–4,3 балла, что указывает на устойчивый интерес к предмету и положительное отношение к учебному процессу. Студенты онлайн-группы показали более низкие значения (в пределах 2,8–3,1 балла), что свидетельствует о снижении мотивации и недостатке живого взаимодействия с преподавателями. При этом большинство респондентов отметили преимущества дистанционного формата, такие как гибкость обучения, доступность материалов и возможность самостоятельного планирования времени.

По критерию формирования профессиональных компетенций 70% участников отметили, что онлайн-формат способствует развитию аналитических и методических навыков, однако ограничивает возможности практического применения знаний. Это подтверждает необходимость комбинированного подхода, включающего элементы очного взаимодействия. Показатели удовлетворённости онлайн-обучением оказались неоднородными: более половины респондентов (55%) выразили удовлетворённость качеством преподавания, но указали на нехватку интерактивности и обратной связи. Анализ данных позволяет сделать вывод, что эффективность дистанционного обучения во многом зависит от педагогического сопровождения, регулярной коммуникации и продуманной структуры учебного контента [2, 3].

Отдельное внимание заслуживает уровень мотивации. В онлайн-среде он во многом определяется внутренними факторами — интересом к дисциплине, стремлением к саморазвитию и чувством ответственности. Для его поддержания эффективными являются приёмы геймификации, рейтинговые системы и индивидуализированные траектории обучения. Согласно исследованиям [4], именно такие методы повышают вовлечённость студентов и формируют устойчивую учебную мотивацию. Таким образом, результаты подтверждают: онлайн-обучение может быть

эффективным при условии методически грамотной организации, обеспечивающей сочетание визуальной наглядности, интерактивности и педагогической поддержки.

Дополнительный анализ данных анкетирования показал, что, несмотря на более низкие показатели мотивации и вовлечённости у студентов онлайн-группы, значительная часть участников (около 60%) выразила удовлетворённость гибкостью учебного процесса и возможностью индивидуального темпа освоения материала. Это подтверждает, что дистанционная форма обучения предоставляет существенные преимущества для студентов с высоким уровнем самоорганизации и самодисциплины. Однако при отсутствии внешнего контроля и регулярной обратной связи от преподавателя снижается устойчивость учебной мотивации и затрудняется достижение образовательных целей.

Среди выявленных трудностей онлайн-обучения студенты отметили недостаток практических занятий, сложность в восприятии теоретического материала без очных разъяснений и снижение социальной вовлечённости. Более 45% опрошенных подчеркнули, что отсутствие живого взаимодействия с преподавателем и одногруппниками отрицательно сказывается на качестве усвоения дисциплин. Тем не менее, 70% респондентов считают, что онлайн-формат может эффективно использоваться в теоретических курсах при условии сопровождения интерактивными материалами, видеоуроками и практическими заданиями, ориентированными на самооценку.

Сравнительный анализ также показал различия в восприятии формирования профессиональных компетенций. Для студентов очного обучения ключевыми источниками профессионального опыта остаются практические занятия и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях. Для онлайн-группы акцент смещается в сторону аналитических и методических компетенций — таких, как умение разрабатывать программы тренировок, планировать учебно-тренировочный процесс и оценивать результаты физической активности. Это свидетельствует о различной направленности профессионального развития в зависимости от образовательного формата.

Интересно отметить, что при сочетании онлайн- и очных форм (в смешанном формате обучения) наблюдается наилучшее соотношение мотивационных и академических показателей. Студенты, использующие гибридную модель обучения, демонстрировали более высокие результаты по всем критериям, что подтверждает целесообразность интеграции дистанционных технологий в традиционную систему подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Полученные результаты согласуются с выводами различных исследователей, согласно которым эффективность онлайн-обучения во многом определяется не столько техническими возможностями платформы, сколько методикой преподавания, структурой контента и уровнем педагогического сопровождения. Как отмечают авторы (В.А. Козлов, Е.В. Коновалова), цифровизация образования требует адаптации традиционных принципов обучения — наглядности, доступности, активности и индивидуализации — к условиям виртуальной среды.

Таким образом, эффективность дистанционного обучения в физкультурно-спортивной сфере можно рассматривать как результат взаимодействия трёх факторов:

1. Методического — качество образовательного контента, логика подачи материала, использование интерактивных форм и визуализации.
2. Психологического — уровень мотивации, готовность к самостоятельной работе, эмоциональное восприятие формата.
3. Организационного — наличие системной поддержки, обратной связи, удобного интерфейса и технической стабильности платформы.

Комплексное влияние этих факторов формирует восприятие студентами эффективности обучения и непосредственно отражается на образовательных результатах.

Заключение. Проведённое исследование позволило выявить комплекс факторов, влияющих на эффективность онлайн-обучения в подготовке специалистов по физической культуре и спорту. Анализ результатов анкетирования показал, что ключевыми показателями эффективности дистанционного обучения являются академическая успеваемость, мотивация, вовлечённость, удовлетворённость учебным процессом и развитие профессиональных компетенций, которые охватывают как аналитические и методические, так и практические навыки будущих специалистов.

Дистанционные технологии обладают значительным потенциалом для модернизации образовательного процесса, обеспечивая гибкость, доступность учебных материалов, возможность индивидуального темпа освоения дисциплин и разнообразные формы интерактивного взаимодействия. Однако эффективность их применения напрямую зависит от методической выверенности внедрения, уровня педагогической поддержки и структуры учебного контента. Так, наиболее успешным с точки зрения достижения образовательных целей является комбинированный формат обучения, сочетающий онлайн- и очные формы, что позволяет максимально интегрировать преимущества цифровых технологий и живого педагогического взаимодействия.

Для повышения эффективности онлайн-обучения в подготовке специалистов по физической культуре и спорту рекомендуется реализовать комплекс мер, направленных на организационное, методическое и психологическое обеспечение учебного процесса. В частности, следует:

- использовать смешанный формат обучения, объединяющий преимущества очных занятий и цифровых технологий, что обеспечивает баланс между теоретическим усвоением материала и практическими навыками, а также способствует формированию устойчивой учебной мотивации;
- повышать цифровую компетентность преподавателей, включая умение работать с современными LMS-платформами, интерактивными средствами, системами видеоконференцсвязи и аналитическими инструментами мониторинга образовательных достижений студентов;
- внедрять гибкие траектории обучения, позволяющие учитывать индивидуальные потребности студентов, их уровень подготовки, темп освоения материала и предпочтительные способы восприятия информации;
- обеспечивать регулярную педагогическую поддержку через онлайн-консультации, тематические форумы, видеоконференции и оперативную обратную связь по выполненным заданиям, что снижает риск снижения мотивации и повышает качество усвоения дисциплин;
- развивать мотивационные механизмы, включая элементы геймификации, рейтинговые системы, индивидуальные достижения и поощрительные программы, которые стимулируют активное участие студентов в учебном процессе;
- формировать социальную вовлечённость обучающихся посредством групповых проектов, онлайн-дискуссий, совместного анализа видеоматериалов и практических кейсов, что способствует развитию коммуникативных компетенций и укреплению командного взаимодействия.

Реализация данных мер создаёт условия для системного повышения качества образовательных программ в области физической культуры и спорта, способствует адаптации учебного процесса к современным требованиям профессиональной подготовки, а также формирует у студентов устойчивые навыки самоорганизации, самостоятельной работы и критического мышления. В совокупности это позволяет рассматривать онлайн-обучение не просто как альтернативную форму получения знаний, но как полноценный инструмент формирования профессиональной компетентности, соответствующий актуальным образовательным стандартам и требованиям цифровой эпохи.

Литература

1. Ильин, Л.В. Влияние дистанционных технологий на качество обучения студентов физкультурных направлений / Л.В. Ильин, Т.А. Баранова // Вестник спорта и образования. – 2022. – №3. – С. 27–33.
2. Уваров, А.Ю. Современные тенденции развития электронного образования // Университетская наука. – 2021. – №4. – С. 65–70.
3. Коновалова, Е.В. Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества подготовки специалистов / Е.В. Коновалова, Т.А. Шарипова // Наука и спорт. – 2023. – №1. – С. 9–14.
4. Козлов, В.А. Цифровизация в физической культуре: методические аспекты и проблемы реализации // Педагогические исследования. – 2023. – №2. – С. 35–40.