

2) Субъективная оценка внимания и памяти в основном находится на уровне 3-4 баллов (средний и выше среднего), что свидетельствует об удовлетворительном состоянии когнитивных функций.

3) Концентрация внимания и память у студентов лучше утром и днем, а к вечеру наблюдается снижение этих показателей, которые необходимы для утомления в течение учебного дня.

4) Физическая нагрузка в течение учебного дня положительно влияет на энергетический уровень, бодрость, устойчивость и способность к запоминанию у большинства студентов, однако около 13% отмечают отсутствие эффекта или даже увеличение усталости.

5) В дни занятий физической культурой студенты в целом выглядят более бодрыми и комплексными, но есть и те, кто отмечает рост роста или не продвигает изменений.

В заключении хотелось бы сказать, что эти выводы свидетельствуют о важности регулярной физической активности для поддержания когнитивных функций и общего самочувствия студентов в процессе учебы. Поскольку недостаток активности или ее отсутствие могут привести к снижению внимания и памяти в течение дня. Вследствие этого интеграция занятий физической культурой в учебный процесс студентов является отличным решением данной проблемы.

Литература

1. Васильева, Н. В. Влияние двигательной активности на изменение памяти и внимания студентов ВУЗа на занятиях по физической культуре и спорту / Н. В. Васильева, Н.А. Матвеева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2022. – № 1 (114). – С. 159–162.

2. Галеев, И. Ш. Анализ умственной работоспособности студентов на фоне занятий физической культурой и спортом / И. Ш. Галеев, Н.В. Святова, А.А. Ситдикова // Современные проблемы науки и образования. Педагогические науки. – 2013. – № 2. – С. 355–358.

3. Перевозникова, Н. И. Влияние занятий физической культурой на концентрацию внимания и когнитивные функции студентов / Н. И. Перевозникова // Проблемы современного педагогического образования. Науки о здоровье. – 2023. – № 2. – С. 318–321.

4. Etnier, J.L. The Effects of Acute Exercise on Memory and Brain-Derived Neurotrophic Factor (BDNF) / J.L. Etnier, L. Wideman, J.D. Labban // J Sport Exerc Psychol. – 2016. – №38. – Р. 331-340.

5. Пеняева, С. М. Влияние физических нагрузок на умственную деятельность / С. М. Пеняева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 2-1. – С. 12-16.

УДК_378.14+796.071.4

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.И. Костюнина, А.А. Баранников

*Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
Российская Федерация*

e-mail: likost@mail.ru

Аннотация. Современные федеральные государственные образовательные стандарты всех ступеней общего образования предъявляют высокий уровень требований к сформированности профессионально-педагогических компетенций будущих учителей физической культуры, что обуславливает необходимость поиска научно-обоснованных подходов к повышению эффективности образовательного процесса в вузах. В статье обоснована необходимость формирования компонентов готовности будущих учителей к педагогической деятельности на основе применения наряду с традиционными формами, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной форм обучения. Полученные эмпирические данные в ходе педагогического эксперимента подтверждают обоснованность применения данных форм. Результаты исследования имеют практическую значимость и могут быть рекомендованы к применению в образовательном процессе будущих учителей физической культуры.

Ключевые слова: студенты, будущие учителя, учебно-воспитательный процесс, вуз, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная форма обучения, готовность, педагогическая деятельность.

IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE PROCESS OF TRAINING FUTURE PHYSICAL CULTURE TEACHERS FOR PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITIES

L.I. Kostyunina, A.A. Barannikov

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Russian Federation

Abstract. Modern federal state educational standards for all levels of general education set a high level of requirements for the development of professional and pedagogical competencies of future physical education teachers, which necessitates the search for scientifically grounded approaches to improving the efficiency of the educational process in universities. The article substantiates the need to form the components of future teachers' readiness for pedagogical activity by using quasi-professional and educational-professional forms of training, in addition to traditional forms. The empirical data obtained during the pedagogical experiment confirm the validity of using these forms. The research results are of practical significance and can be recommended for use in the educational process of future physical education teachers.

Keywords: students, future teachers, educational process, university, quasi-professional and educational-professional form of training, readiness, and pedagogical activity.

В условиях реализации современной образовательной парадигмы одним из индикаторов эффективности системы подготовки педагогических кадров является количественный показатель выпускников «работающих в профессии». Мотивация к дальнейшей профессиональной самореализации выпускников факультета физической культуры и спорта определяется созданной социо-культурной, профессионально-ориентированной образовательной средой вуза, обеспечивающих возможность реализации комплекса мероприятий, направлено воздействующих на личность, мотивационную сферу будущего педагога на всех ступенях профессионального самоопределения: «абитуриент-студент младших курсов – студент старших курсов - бакалавр» [1-4]. Готовность будущих учителей физической культуры к профессиональной педагогической деятельности также обусловлена качественными сторонами организации образовательного процесса по дисциплинам специальной подготовки (квалифицированные педагоги, материально-техническое и информационно-ресурсное обеспечение, спортивная инфраструктура, базы педагогических практик и др.

Цель исследования – формирование готовности будущих учителей физической культуры к профессиональной педагогической деятельности на основе включения квазипрофессиональной и учебно-профессиональной форм обучения.

Материал и методы. В ходе исследования применялся комплекс методов исследования: анализ специальной научно – методической литературы; педагогическое наблюдение; методы опроса; методы экспертной оценки; психолого-педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики. Педагогическое исследование было организовано на базе факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», базовых школ педагогической практики г. Ульяновска в период с февраля 2023 по май 2024 гг.

Результаты и их обсуждение. Готовность будущих педагогов физической культуры к физкультурно-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях связана, в первую очередь, с сопряженным развитием профессионально значимых качеств личности будущего педагога и устойчивой мотивацией к педагогической деятельности, формируемых в процессе обучения, прохождения педагогических практик на основе положительного отношения к собственной деятельности. В педагогических исследованиях представлены различные характеристики понятия «готовность педагога физической культуры к профессионально-педагогической деятельности». А.Х. Чупанов, З.М. Багаутдинов (2009) в качестве системообразующей готовности к профессионально-педагогической деятельности выделяют методическую составляющую, которая предполагает: четкое понимание сущности и закономерностей учебно-воспитательного процесса, хороший уровень владения педагогической техникой, способность к восприятию возникающих педагогических ситуаций и умения их разрешать, убежденность в необходимости и значимости профессиональных знаний, умений и навыков, стремление и умение квалифицированно пользоваться ими в повседневной практике. По мнению авторов, подготовка будущего учителя должна обеспечиваться взаимосвязанной деятельностью преподавателя и студента на основе совершенствования содержательных, организационных механизмов образовательного процесса [5].

В.В. Лобачев (2007) «готовность» рассматривает как «совокупность психолого-педагогических качеств личности педагога, обеспечивающих решение профессионально-педагогических задач, направленных на возникновение у учащихся потребности в здоровом образе жизни и двигательной активности; развитие и коррекцию физических качеств посредством формирования двигательных умений и навыков» [3]. Исследователем была разработана модель, в которой выделены следующие компоненты готовности будущих педагогов в профессиональной педагогической деятельности: аксиологический, когнитивный, деятельностный и рефлексивный [3]. Аксиологический и когнитивный компоненты определяют минимальный начальный уровень готовности студентов к будущей профессиональной деятельности. На данном этапе, в ходе усвоения базовых теоретических знаний и практических умений, осознания студентами их ценности для профессии педагога физической культуры идет процесс профессионального самоопределения. Деятельностный компонент характеризуется общепрофессиональными, и специальными физкультурными умениями будущего педагога, определяющими содержание и направленность конструктивной и гностической деятельности, которые более успешнее реализуются при наличии аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений [3]. Специальные физкультурные умения базируются на специальных знаниях практических навыков, формируемых в процессе изучения медико-биологических, психолого-педагогических и специальных физкультурно-спортивных дисциплин. Критериями сформированности деятельностного компонента являются показатели развития двигательных качеств будущих педагогов; владения совокупностью технических и технико-тактических умений выполнения физических упражнений, методикой обучения различным физическим упражнениям. Сформированность деятельностного компонента в совокупности с когнитивным и аксиологическим характеризуют средний уровень готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Рефлексивный компонент отражает самый высокий уровень сформированности готовности будущих педагогов к физкультурно-спортивной педагогической деятельности. Рефлексивный компонент обуславливает возможность осознания и оценки будущим педагогом результатов своей деятельности, самого себя как ее субъекта, что в целом обеспечивает формирование потребности в постоянном личностном и профессиональном самосовершенствовании на основе применения усвоенных ранее приемов самоанализа, саморегуляции и самоконтроля [3].

В процессе подготовки будущих педагогов в большей мере применяются традиционные форм организации учебного процесса (лекции, семинарские и практические занятия, учебные и производственные практики). Реже, учебно-воспитательный процесс реализуется с применением квазипрофессиональной, учебно-профессиональной форм профессиональной педагогической деятельности. Квазипрофессиональная деятельность обладает возможностью комплексного воздействия на когнитивную, аффективную, деятельностную и рефлексивную сферы сознания личности студента и предполагает использование различных педагогических средств (имитационные игры, тренинги, видеопрактики, овладение рефлексивными умениями, навыками критического мышления и др.). В экспериментальной группе для погружения в будущую педагогическую деятельность применялись имитационные игры, отражающие конкретные педагогические ситуации, которые могут возникать на уроке. Игры-тренинги обеспечивали возможность проигрывания роли как педагога, так и ученика (наблюдателя), заканчивались рефлексией. В качестве активного метода формирования профессионального мышления студентов, в целях активизации учебно-познавательной деятельности нами использовался видеопрактикум, включающий поиск студентами на образовательных сайтах учебного контента, видеосъемку проводимых практических занятий, подготовку методического видеоматериала в соответствии с разделами школьной программы по физической культуре на основе отбора соответствующих средств и методов обучения, проработки методических рекомендаций. В ходе проведения видеопрактикумов создавались наиболее благоприятные условия для формирования навыков оценки и рефлексии своей деятельности, критического мышления, формирования адекватной самооценки.

Во время прохождения педагогической практики в школе в экспериментальной группе акцент был сделан на организацию самостоятельной учебно-профессиональной деятельности (самоподготовка к уроку, проведение и самопрезентация проведенного урока с последующим само- и взаимонализом, проектирование дальнейшей педагогической деятельности); научно-исследовательской работы по диагностике и оценке эффективности реализуемой педагогической деятельности. Учебно-профессиональная деятельность студентов во время прохождения педагогической

практики осуществлялась с учетом содержания разработанной индивидуальной программы педагогической деятельности, рабочей программы практик, в соответствии с имеющимся профессиональным педагогическим опытом, приобретенным студентом на этапе квазипрофессиональной деятельности.

Возможность выбора студентами оптимальной траектории изучения учебного материала обеспечивалась электронной образовательной средой вуза, включающей курсы дисциплин специальной предметной подготовки (лекционный материал, презентации, тесты, контрольные задания для самопроверки), размещенных на платформе Moodle.

С целью обоснования эффективности выше рассмотренных форм организации и содержания квазипрофессиональной, учебно-профессиональной деятельности в процессе формирования готовности студентов старших курсов к предстоящей педагогической деятельности нами был организован педагогический эксперимент. В педагогическом эксперименте приняло участие 53 студента старших курсов факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова». Из их числа были сформирована экспериментальная группа (ЭГ – 27 человек) и контрольная группа (КГ – 26 человек). В экспериментальной группе формирование компонентов готовности будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности осуществлялось на основе включения в образовательный процесс квазипрофессиональной и учебно-практической форм деятельности. Контрольная группа занималась согласно содержания ОПОП, в рамках общепринятых требований к реализации учебного процесса, содержания рабочих программ дисциплин и практик предметной подготовки. Преобладание в учебно-воспитательном процессе студентов экспериментальной группы квазипрофессиональных и учебно-профессиональных форм деятельности позволило создать объективные психолого-педагогические предпосылки для формирования познавательных мотивов и готовности к будущей профессиональной педагогической деятельности, что подтверждается результатами формирующего педагогического эксперимента.

Результаты тестирования студентов на начальном этапе педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что, компоненты готовности студентов КГ и ЭГ к профессиональной педагогической деятельности физической культуры не имеют достоверных различий, при этом выявлены более высокие показатели уровня сформированности когнитивного и деятельностного компонентов. В ходе решения профессиональных задач и педагогических ситуаций студенты испытывали значительные затруднения, что свидетельствует о низком уровне выраженности общепедагогических и специальных умений. 49,5 % студентов характеризуются низким уровнем сформированности аксиологического компонента; 51,6 % опрошенных слабо владеют рефлексивными умениями. Полученные эмпирические данные на начало педагогического эксперимента подтверждают актуальность проблемы формирования готовности будущих педагогов физической культуры к профессиональной физкультурно-педагогической деятельности.

Студенты ЭГ в ходе квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности научились на практике решать конкретные частные педагогические проблемы, предусматривающие, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей педагогической науки. Квазипрофессиональная деятельность обуславливает развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. По окончании педагогического эксперимента у студентов ЭГ когнитивный компонент повысился до 83,7 %; в КГ, соответственно, 76,9 % ($P > 0,05$). В показателях аксиологического, деятельностного, рефлексивного компонента готовности к будущей педагогической деятельности у студентов ЭГ выявлен достоверно больший прирост, чем в КГ, так, аксиологическом компоненте прирост в ЭГ составил – 75,9 %, в КГ, соответственно, 48,6 % ($P < 0,05$). В деятельностном компоненте в ЭГ, соответственно, прирост 70,4 %; в КГ – 43,5 % ($P < 0,05$). Менее значимые приросты выявлены в показателях рефлексивных умений: в ЭГ прирост составил 65,9 %; в КГ, соответственно, 23,4 % ($P < 0,01$). Таким образом, результаты педагогического эксперимента позволяют сделать вывод о том, что реализация в образовательном процессе студентов экспериментальной группы квазипрофессиональной, учебно-профессиональной деятельности способствует более эффективному формированию готовности будущих педагогов физической культуры к предстоящей профессиональной деятельности.

Заключение. Современная система профессионального педагогического образования должно обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов для всех звеньев системы физической культуры и спорта на основе реального спроса на их услуги, качественного педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирования готовности к педагогической деятельности с учетом специфики реализуемых образовательных программ в различных типах образовательных, физкультурно-спортивных учреждений.

На всех этапах обучения в вузе необходимо создавать условия максимально приближенные к будущей профессионально-педагогической деятельности будущих учителей физической культуры. Включение в образовательный процесс студентов факультета физической культуры и спорта квазипрофессиональных и учебно-профессиональных форм деятельности позволяет создать условия для продуктивного взаимодействия преподавателей и студентов, обеспечивающих возможность формирования комплекса профессионально-значимых физкультурно-педагогических умений на основе освоения совокупности специальных знаний практико-ориентированного характера, методических навыков; устойчивой мотивации к активной познавательной деятельности; способности к эмпатии и рефлексии, трансформации их в последующей практической деятельности в профессиональные компетенции.

Литература

1. Костюнина, Л. И. Нравственность как фактор повышения профессионализма будущих специалистов по физической культуре / Л. И. Костюнина, О. С. Назаренко, Е. Е. Панова // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 2. – С. 12-14.
2. Костюнина, Л. И. Формирование готовности будущих учителей физической культуры к преподаванию спортивной и оздоровительной видов гимнастики / Л. И. Костюнина, А. В. Кокурин, Н. А. Касаткина // Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ульяновск, 07 декабря 2018 года / Под ред. Л.И. Костюниной, О.Л. Быстровой. Том 1. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2019. – С. 223-229
3. Лобачев, В.В. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов физической культуры к профессиональной деятельности : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01, 13.00.08 / Лобачев Виталий Владимирович; [Место защиты: Воронеж. гос. ун-т]. — Воронеж, 2007. – 24 с.
4. Мащенко, В. Ю. Педагогическое моделирование как средство повышения эффективности формирования профессионально-педагогических компетенций будущих специалистов физической культуры / В. Ю. Мащенко, Л. И. Костюнина // Актуальные проблемы физического воспитания студентов : Материалы Международной студенческой научно-практической конференции, Чебоксары, 17 февраля 2023 года. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2023. – С. 167–170.
5. Чупанов, А. Х. Педагогические условия подготовки будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности / А. Х. Чупанов, З. М. Багаутдинов // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2009. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-podgotovki-budushchego-uchitelya-fizicheskoy-kultury-k-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 14.10.2025).

УДК 796.077:159.9

СТИЛИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В МАССОВОМ СТУДЕНЧЕСКОМ СПОРТЕ НА ПРИМЕРЕ БАСКЕТБОЛА

Л.И. Костюнина, Н.А. Зызина

*Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
Российская Федерация*

e-mail: likost@mail.ru,
e-mail: zna1005@mail.ru

Аннотация. Работа посвящена исследованию стилей разрешения конфликтов в массовом студенческом спорте на примере баскетбола. В условиях активного участия студентов в спортивных соревнованиях возникают различные конфликты, как между участниками, так и между командами, тренерами и организаторами. В работе рассматриваются основные стили разрешения