

в системе дополнительного профессионального образования может быть обеспечено за счет универсальности идей системного обобщения опыта научного поиска, разработки и уточнения условий целостности развития личности в системе приоритетов и ограничений, определения универсальных критериев и показателей качества решения педагогических и профессиональных задач.

Педагогические условия управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования в выделенном ресурсе системного осмысления возможностей изучения и уточнения условий продуктивности и успешности личности являются системно-смысловыми моделями объективизации и оптимизации возможностей теоретизации и технологизации педагогической деятельности в системе непрерывного образования.

Литература

1. Петров, С.И. Интеграция образовательной, научной и спортивной деятельности при подготовке кадров в области физической культуры и спорта / С.И. Петров // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 6. – С.36-38.
2. Лубышева, Л.И. Приоритеты профессиональной подготовки тренера-преподавателя: от теоретико-абстрактного к практико-ориентированному обучению / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 9. – С.103.
3. Петров, С.И. Реализация феномена двойной карьеры в условиях интеграции спортивной, образовательной и научной деятельности в вузах физкультурной направленности / С.И. Петров // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 9. – С.107-109.
4. Лубышева, Л.И. Развитие субъектности личности в контексте ценностей физической культуры / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 8. – С.101.
5. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография / О.А. Козырева. – М. : РУСАЙНС, 2024. 144 с. – ISBN 978-5-466-05020-2

УДК 379.8

ФІЗІЧНАЕ ВыхАВАННЕ ШКОЛЬНІКАЎ ПРАЗ АРГАНІЗАЦЫЮ ЛАГЕРА ПРАЦЫ І АДПАЧЫНКУ

М.С. Палітэвіч

Сярэдняя школа № 23 імя Ф.П. Гудзея г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

e-mail: marina-belogolovaya@mail.ru

Анотацыя. У артыкуле разглядаюцца асаблівасці фізічнага выхавання і развіцця школьнікаў праз арганізацыю лагера працы і адпачынку ў летні перыяд.

Ключавыя словы: фізічнае выхаванне, здаровы лад жыцця, умацаванне здароўя, воблака слоў, фотакалаж.

PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN THROUGH ORGANIZATION OF WORK AND REST CAMP

M.S. Politevich

Secondary School № 23 after F.P. Gudeia Grodno, Republic of Belarus

Abstract. The article examines the features of physical education and development of schoolchildren through the organization of a work and recreation camp in the summer.

Keywords: physical education, healthy lifestyle, health promotion, word cloud, photo collage.

Лета для падлеткаў - гэта разрадка, магчымасць зняць напружанасць за год, папоўніць зрасходаваныя сілы, аднавіць здароўе, развіваць творчы патэнцыял, удасканалюваць асобныя магчымасці, час адкрыццяў і прыгод, час гульні, час спазнання новых людзей, а галоўнае - самога сябе. Відавочна, у кожнага дзіцяці свае планы на лета.

Сістэма адукацыі па-ранейшаму застаецца галоўным арганізатарам адпачынку і здарав'я дзяцей.

Мэта даследавання: праз арганізацыю летняга школьнага лагера працы і адпачынку стварыць умовы для працоўнага і творчага развіцця, фізічнага выхавання, умацавання здароўя, папаўнення матэрыяльнага дастатку, узбагачэння духоўнага свету і інтэлекту дзіцяці.

Матэрыял і метады. Прэзідэнт Беларусі Аляксандр Лукашэнка 3 студзеня 2025 года падпісаў Указ нумар 1, якім 2025 год аб'яўлены годам добраўпарадкавання.

У 2025 годзе будуць прыняты маштабныя меры, у тым ліку па навіядзенні парадку на зямлі, добраўпарадкаванні населеных пунктаў, вытворчых аб'ектаў, падтрыманні ў належным стане тэрыторый уздоўж аўтамабільных дарог і чыгунак.

Год добраўпарадкавання закліканы аб'яднаць намаганні дзяржавы і грамадства па далейшым паляпшэнні якасці жыцця ў Рэспубліцы Беларусь.

Прэзідэнт Беларусі Аляксандр Лукашэнка 17 студзеня падпісаў Указ нумар 31, якім 2025-2029 гады аб'яўлены пяцігодкай якасці. Яна ахопіць усе сферы жыццядзейнасці дзяржавы і грамадства. Прыярытэтнымі мэты пяцігодкі - далейшае павышэнне якасці жыцця людзей, канкурэнтаздольнасці беларускай эканомікі, удасканаленне грамадскіх адносін.

Пяцігодка якасці прадугледжвае ўсебаковыя пераўтварэнні, накіраваныя на дасягненне высокіх стандартаў якасці жыцця, рост дабрабыту грамадства, павышэнне эфектыўнасці эканомікі і кіраўніцкай дзейнасці, аптымізацыю вытворчых працэсаў, паляпшэнне характарыстык тавараў (работ, паслуг).

Летам 2025 года на базе ДУА “Сярэдняя школа №23 імя Ф.П.Гудзея г.Гродна” сумесна з ГУРБП “Гродназелянбуд” працаваў лагер працы і адпачынку “РЫТМ”.

Праграма лагера працы і адпачынку “Рытм” распрацавана такім чынам, каб натхніць удзельнікаў на актыўны ўдзел у жыцці грамадства, садзейнічаць фізічнаму выхаванню выхаванцаў, развіваць у іх адказнасць, лідэрскія якасці і ўменне працаваць у камандзе, фарміраваць навыкі здаровага ладу жыцця.

Кожны дзень у лагеры ўключаў працоўную дзейнасць і мерапрыемствы, накіраваныя на развіццё канкрэтных навыкаў і паглыбленне разумення важнасці якасці ў розных сферах жыцця. Праект накіраваны на ўсебаковае развіццё ўдзельнікаў, уключаючы інтэлектуальныя і практычныя аспекты, і закліканы натхніць падлеткаў на актыўны ўдзел у добраўпарадкаванні краіны і фарміраванні культуры якасці ў грамадстве.

У перыяд функцыянавання лагера працы і адпачынку надавалася асаблівая ўвага арганізацыі працоўнай дзейнасці па добраўпарадкаванні і азеляненні гарадской тэрыторыі, а таксама рэалізацыі разнастайных інфармацыйна-асветніцкіх мерапрыемстваў. Выхаванцы лагера былі адказны за навіядзенне парадку на аб'ектах Ленінскага раёна г.Гродна: Каложскі парк, сквер Памяці воінаў-Аўганцаў, помнік курсантам-пагранічнікам, Савецкая плошча.

На працягу 15 дзён школьнікі працавалі на аб'ектах, тым самым стваралі прыгажосць не толькі для грамадзян горада і для сябе, але далучаліся да гісторыі нашай краіны. Работа садзейнічала выхаванню патрыятызму, адказнасці за якаснае выкананне сваіх абавязкаў на карысць краіны.

Дасугавыя мерапрыемствы ў лагеры былі напоўнены інтэрактыўнымі, творчымі і гульнявымі формамі працы. Планаваўся выхаваўчыя мерапрыемстваў арганізавана з улікам календара дзяржаўных свят, памятных дат і міжнародных святочных дзён, такіх як Міжнародны дзень аховы дзяцей (1 чэрвеня), Дзень аховы навакольнага асяроддзя (5 чэрвеня).

У перыяд функцыянавання лагера працы і адпачынку ў план працы актыўна ўключаны тэматычныя мерапрыемствы ў рамках Года добраўпарадкавання і пяцігодкі якасці. Арганізавана работа па знаёмству падлеткаў з дасягненнямі нашай краіны ў розных сферах, арганізаваны прагляд відэафільма “Дасягненні сучаснай Беларусі”.

Важны акцэнт выхаванцаў зроблены на асабістую адказнасць кожнага чалавека за дасягненне высокай якасці жыцця і працы. Фарміраванне разумення таго, што не толькі дзяржава павінна забяспечваць якасць жыцця, але і сам чалавек павінен імкнуцца да гэтага: сачыць за сваім здароўем, весці здаровы лад жыцця, адмовіцца ад шкодных звычак, займацца самаадукацыяй, прапагандаваць культурны вольны час, працаваць. Усё вышэй сказанае, легла ў аснову выхаваўчай працы ў праекце лагера працы і адпачынку.

З мэтай фізічнага выхавання, умацавання здароўя падлеткаў кожную раніцу праводзіліся хвілінкі здароўя, на працягу дня гульні. якія садзейнічалі развіццю сілы, гнуткасці, цягавітасці, спрыту.

У рабоце лагера пільная ўвага надзялялася выкананню правіл бяспечных паводзін і забеспячэнне бяспечных умоў у месцах адпачынку, працы і аздаравлення дзяцей, фарміраванне культуры бяспечнай жыццядзейнасці выхаванцаў, навучанне правілам пажарнай бяспекі, дарожнага руху, паводзін на вуліцы, вадзе, у лесе.

У працэсе арганізацыі летняга адпачынку і аздаравлення дзяцей асаблівая ўвага надавалася фарміраванню прававой культуры выхаванцаў, засваенню і набыццю навыкаў паводзін, якія адпавядаюць прававым нормам. У гэтым напрамку вялася сумесная работа педагогічнага калектыву ўстановы адукацыі і сям'і, якая арганізавана і з выкарыстаннем сучасных сродкаў камунікацыі. Наяўнасць пастаяннага кантакту з бацькамі дало магчымасць павышаць эфектыўнасць выхаваўчай работы і стварае ўмовы для забеспячэння бяспекі выхаванцаў.

Асаблівая ўвага ў лагеры надавалася экскурсіям: музей ГУРБП “Гродна-назелянбуд”, ААТ “Гроднахлебпрам”. Весела і актыўна хлопцы адпачылі ў забаўляльна-гульнявым цэнтры “Галактыка”, дзе для іх быў арганізаваны боўлінг. Наведванне кіназалы Маладзёжнага цэнтры “Гродна” садзейнічала выхаванню беражлівых адносін да прыроды, павагі да сваёй краіны, пачуцця калектывізму, гонару за дасягненні ў розных галінах стану, пачуцця ўзаемадапамогі адзін аднаму.

Важна, каб у ходзе рэалізацыі праекта змены кожнае дзіця самастойна або з дапамогай выхавацеляў прайшло, перажыло, асэнсаваў усе этапы змены. Удзел у конкурсах, святах, спаборніцтвах, экскурсіях садзейнічае развіццю індывідуальных, працоўных і творчых здольнасцей дзяцей. Сумесная праца і вольны час, у якіх кожны падлетак прымае актыўны ўдзел, адкрываюць у ім новыя бакі характару, даюць шанец рэалізаваць свае магчымасці і імкненні і здольнасці. Праца ў лагеры накіравана на стварэнне добрага настрою і пачуцця задавальнення ў дзяцей. Для гэтага патрэбны цікавыя справы, якія садзейнічаюць раскрыццю і развіццю інтэлектуальных, працоўных, творчых і фізічных здольнасцяў кожнага дзіцяці.

Для развіцця асобы навучэнцаў у летні перыяд працы лагера выкарыстоўвалі фотакалаж – сучасную тэхналогію візуалізацыі інфармацыі.

Прымянялі фотакалаж для прадстаўлення вынікаў работы за кожны дзень у лагеры. Сумесная праца і адпачынак у лагеры садзейнічалі забеспячэнню гарманічнага адзінства фізічнага і духоўнага развіцця, фізічнаму самаўдасканаленню арганізма, павышэнню яго працаздольнасці і супрацьстаянню захворванням.

Самі выхаванцы з цікавасцю ўключаліся ў працэс стварэння фотакалажэй як у парах, так і ў групе. Сумесная дзейнасць фарміравала ўменне працаваць у калектыве, развіваць крэатыўнасць, ствараць умовы для захавання здароўя школьнікаў пры арганізацыі працы і адпачынку ў лагеры.

Яшчэ адным метадам тэхналогіі візуалізацыі інфармацыі з'яўляецца воблака слоў. Воблака слоў пры арганізацыі работы і адпачынку ў лагеры дазваляе павышаць матывацыю выхаванцаў, падводзіць вынікі сумеснай працы, рабіць вывады аб значнасці здароўя, фізічнага развіцця і адпачынку ў жыцці чалавека.

Вынікі і іх абмеркаванне. Прадуктам функцыянавання лагера працы і адпачынку стала стварэнне сайта лагера <https://ritmgrodno.tilda.ws/>. На старонках сайта адлюстраваны дэвіз лагера “Памяць і парадак – наш рытм”. На галоўнай старонцы сайта кожны жадаючы можа азнаёміцца з мэтай, задачай, удзельнікамі, лакацыямі праекта лагера працы і адпачынку “Рытм”. На старонцы сайта размешчана найбольш важная і актуальная інфармацыя пра кожны аб'ект г.Гродна, дзе працавалі навучэнцы. Старонка сайта “Галерэя” дазваляе азнаёміцца з этапами добраўпарадкавання прышкольнай тэрыторыі ДУА “Сярэдняя школа №23 імя Ф.П.Гудзея г.Гродна”, а таксамі працай выхаванцаў на кожным з аб'ектаў горада. Старонка сайта “Квіз” дазваляе кожнаму жадаючаму зрабіць крокі насустрач аб'ектам г.Гродна, адказаць на цікавыя пытанні, даведацца новую інфармацыю пра славетнасці горада.

Заклучэнне. Такім чынам, лагер працы і адпачынку «Рытм» завяршыўся з яркімі дасягненнямі і станоўчымі вынікамі. За 15 дзён удзельнікі не толькі папрацавалі, атрымалі грашовы заробак, але адпачылі, паглыбіліся ў тэму якасці, добраўпарадкавання, прафесіяналізму і адказнасці.

Асноўныя мэты праекта былі дасягнуты, дзякуючы выразнай арганізацыі працы, разнастайнай праграме і дбайнай падрыхтоўцы да кожнага мерапрыемства. Кожны дзень быў напоўнены сэнсам і карыснымі заняткамі, спрыяльнымі не толькі для развіцця ўменняў і навыкаў, але і для фарміравання пазітыўнага стаўлення да працы. Лагер працы і адпачынку «Рытм» стаў яркім і запамінальным вопытам для падлеткаў, які натхніць удзельнікаў на новыя здзяйсненні і дапаможа ім лепш зразумець значэнне якасці і прафесіяналізму ў сучасным свеце.

Літаратура

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина. – М. : Кнорус, 2011. – 269 с.
2. Третьякова, Н.В. Здоровьесберегающая деятельность в системе профессионального образования: основные направления и проблемы / Н.В.Третьякова // Здоровьесберегающее образование. – 2013. – № 6. – С. 85-88.

УДК 796

ВЕБ-КВЕСТ В ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

Д.Н. Попко, М.В. Хлопцева, В.А. Хлопцев

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, Республика Беларусь
e-mail: tuifui99@gmail.com

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, направленного на повышение эффективности теоретической подготовки учащихся 11-х классов по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» посредством внедрения технологии образовательных веб-квестов. Разработана и апробирована методика применения веб-квестов, включающая банк из 18 тематических квестов с балльно-рейтинговой системой оценки. Педагогический эксперимент выявил статистически значимое повышение уровня теоретических знаний и учебной мотивации у учащихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Доказана эффективность веб-квестов как инструмента оптимизации образовательного процесса.

Ключевые слова: веб-квест, теоретическая подготовка, физическая культура и здоровье, геймификация, педагогический эксперимент, мотивация.

WEB-QUEST IN THEORETICAL TRAINING IN THE SUBJECT “PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH”

D.N. Popko, M.V. Khloptseva, V.A. Khloptsev

Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Republic of Belarus

Abstract. The article presents the results of a study aimed at improving the effectiveness of theoretical training of 11th-grade students in the subject “Physical Education and Health” through the introduction of educational web-quest technology. A methodology for using web-quests has been developed and tested, including a bank of 18 thematic quests with a point-rating system. The pedagogical experiment revealed a statistically significant increase in the level of theoretical knowledge and learning motivation among students in the experimental group compared to the control group. The effectiveness of web-quests as a tool for optimizing the educational process has been proven.

Keywords: web-quest, theoretical training, physical education and health, gamification, pedagogical experiment, motivation.

В настоящее время становится всё более актуальным вопрос, связанный с применением новых информационных технологий в образовательной системе и деятельности педагогического работника. Это не только различного рода новые технические средства, но также новые формы и методы преподавания, обновлённый подход к процессу обучения. На сегодняшний день интеграция и использование информационных технологий в учебном процессе способны решить основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги на различных этапах и ступенях обучения.