

9. Donnelly, J. E. Physical activity, fitness, cognitive function, and academic achievement in children: a systematic review / J. E. Donnelly, C. H. Hillman, D. Castelli, [et al.] // Medicine & Science in Sports & Exercise. – 2016. – 48(6). – P. 1197-1222.
10. Gaussel, M. Que fait le corps à l'école? / M. Gaussel // Dossier de veille de l'IFÉ Institut français de l'Éducation. – 2018. – PP. 1-22.
11. Cameron, C. E. How Are Motor Skills Linked to Children's School Performance and Academic Achievement? / C. E. Cameron, E. A. Cottone, W. M. Murrah, D. W. Grissmer // Child Development Perspectives. – 2016. – N 109 (2). – P. 93-98.
12. Vandebroeck, M. Constructions of Neuroscience in Early Childhood Education / M. Vandebroeck, J. De Vos, W. Fias, & 4 more. – Routledge, 2017. – 108 p.
13. Wehren, S. Erziehung – Körper – Entkörperung. Forschungen zur pädagogischen Theorie entwicklung / S. Wehren. – Bad Heilbrunn : Verlag Julius Klinkhardt, 2020. – 271 s.

УДК 371:37.037:379.8

**ТЕОРЕТИЗАЦИЯ И СОГЛАСОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Д.И. Пожаркин*, Н.В. Логачева, О.А. Козырева*****

*ДЮСШ № 3, Российская Федерация

**СШОР по легкой атлетике, Российская Федерация

***Сибирский государственный индустриальный университет, Российская Федерация

e-mail: pozharkindi@yandex.ru

e-mail: nataliy-log@mail.ru

e-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Аннотация. В статье определены возможности теоретизации и согласования педагогических условий управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования. Обозначены составляющие использования адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов в иллюстрации условий и перспектив решения задач и проблем управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования. Выделены ресурсы статистического анализа управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: теоретизация, педагогические условия, управление, профессиональная деятельность, тренер-преподаватель, учитель физической культуры, дополнительное профессиональное образование.

**THEORETICALIZATION AND COORDINATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS
OF QUALITY MANAGEMENT OF PROFESSIONAL ACTIVITIES OF COACHES
AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

D.I. Pozharkin*, N.V. Logacheva, O.A. Kozyreva*****

*DYUSSH No. 3, Russian Federation

**SShOR for Track and Field, Russian Federation

***Siberian State Industrial University, Russian Federation

Abstract. The article defines the possibilities of theorizing and coordinating pedagogical conditions for managing the quality of professional activity of trainers-teachers and physical education teachers in the system of additional professional education. The possibilities of using adaptive-productive, reproductive-productive and creative-productive approaches in illustrating the conditions

and prospects for solving the tasks and problems of managing the quality of professional activity of trainers-teachers and physical education teachers in the system of additional professional education are outlined. Resources for statistical analysis of managing the quality of professional activity of trainers-teachers and physical education teachers in the system of additional professional education are allocated.

Keywords: theorizing, pedagogical conditions, management, professional activity, trainer-teacher, physical education teacher, additional professional education.

Системность согласования условий непрерывности развития личности в структуре обеспечения качества физкультурно-спортивной деятельности определяет значимым элементом целостного развития личности и формирования ее профессионального мастерства систему дополнительного профессионального образования с ее возможностями организации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Идеи включенности развития тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в систему дополнительного профессионального образования и перспективности формируемых моделей самопознания, самоидентификации, самовыражения и самоутверждения опираются на работы и смысловую целостность педагогических процессов, регламентирующих условия и ограничения целостности формируемых позиций и моделей, идеологии и концепций управления уровнем включенности личности в спортивно-образовательные среды учреждений непрерывного физкультурно-спортивного образования:

- интегративность и своевременность, полидетерминантность и сопоставляемость условий успешности и продуктивности личности являются механизмами оптимизации качества образовательной, научной и спортивной деятельности при подготовке кадров в области физической культуры и спорта [1];

- обеспечение качества теоретизации и моделирования составляющих педагогических процессов осуществляется в профессиональной деятельности исследователя и руководителя через выделение позиций, моделей и приоритетности постановки и решения задач, и проблем профессиональной подготовки тренера-преподавателя [2];

- построение карьеры личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования определяется в контексте многомерного анализа и реализации условий включения личности в процесс интеграции спортивной, образовательной и научной деятельности [3];

- физическая культура [4] как доминанта организуемого исследования определяет систему ценностей и моделей развития через согласованность и корректность субъектного потенциала обучающегося системы непрерывного образования, частью которого в нашей задаче определяется система дополнительного профессионального образования;

- формируемый потенциал личности к продуктивному решению задач самоопределения, самоидентификации, самовыражения, самопрезентации, самоактуализации, самоутверждения и сотрудничества может быть выделен в процессе развития личности и визуализации через возможности анализа составляющих и продуктов, перспектив и теорий формирования культуры самостоятельной работы личности [5].

Выделенные выше конструкты теоретизации будут использованы в изучении и исследований педагогических условий управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования.

Цель исследования – определить и иллюстративно доказать возможности использования научной теоретизации и педагогического моделирования в определении и согласовании педагогических условий управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования.

Материал и методы. Система позиций теоретизации и моделирования, уточнения и апробации педагогических условий управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования может быть выделена и представлена в контексте единства трех уровневых методологических подходов (единство адаптивно-продуктивного подхода, репродуктивно-продуктивного подхода, креативно-продуктивного подхода), регламентирующих целостность и перспективность выбора методов и форм развития личности с учетом типа и направленности,

приоритетов и ограничений, доминирующих и альтернативных возможностей интеграции образования, науки и спорта.

Педагогические условия в поставленных рамках исследования и системе теоретизации могут быть детерминированы в линейной и нелинейной моделях согласования и мониторинга эффективности профессиональной деятельности личности.

Методами исследования будут определены анализ, синтез, сравнение, сопоставление, регистрация, шкалирование, уровневое научное моделирование, научная теоретизация, апробация.

Результаты и их обсуждение. Педагогические условия как педагогическое средство и конструкт решения педагогических задач раскрывают в обобщении опыта визуализации данных и контекстно-зависимых возможностей научного познания многомерность представления, вариативного дополнения и реализации воссоздаваемых практик теоретизации и технологизации педагогических процессов, уточнение которых определено конструктами и системами осмысливания данных организуемого в научном поиске алгоритма или теории управления качеством развития личности.

В таком понимании теоретизация и согласование педагогических условий управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования является педагогическим ресурсом оптимизации условий успешности и продуктивности личности в профессиональной деятельности.

Системность анализируемых данных и теоретизируемых педагогических процессов, интегративность связей, устанавливаемых в ходе обобщения опыта продуктивного решения задач научного поиска и научного познания, позицируют и дополняют в выборе системы ограничений и предпочтений, эффективность визуализации составляющих которых могут быть раскрыты через педагогические условия.

Возможности теоретизации и согласования педагогических условий управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования будут раскрыты через корректное представление целостного понимания роли и места детерминируемых позиций осмысливания качества достижений личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности, практика оценки и решения задач теоретизации в которых будут выделены и раскрыты через учет условий нормального распределения способностей и здоровья обучающихся в системе непрерывного образования, в таком понимании активно будут реализованы условия целостности позиций и смыслов выбора адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов, иллюстрирующих систему постановки и решения задач и проблем управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования.

Педагогические условия управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования – система позиций и качественно новых продуктов теоретизации и технологизации уточняемого педагогического процесса, в которых раскрыты основы, модели, уровни, соотнесение составляющих и перспектив решаемых педагогических задач, элементы и продукты целеполагания и смыслообразования, идеи и идеология, методы и методология, пробы и результаты, ресурсы и средства реализации уточняемых компонентов, соотнесенных в контексте кейс-моделирования и апробации теории управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования.

Педагогические условия управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования:

- система мотивации и фасилитации выбора ресурсов и программных продуктов системы непрерывного образования, программного сопровождения и технологий оценки эффективности развития личности в среде и деятельности;

- интегративно формируемые смыслы и ценности позиирования условий успешности личности в иерархии предпочтений личности и общества, связанные с продуктами непрерывного образования, современной науки и спорта;

- определение и уточнение конструктов и моделей целеполагания и смыслообразования целостного развития личности, включенной в систему непрерывного дополнительного и физкультурно-спортивного образования;

- разработка на основе моделирования и теоретизации, технологизации и алгоритмизации современных ресурсов целостного представления и системно-смыслового уточнения условий успешности и продуктивности личности в деятельности и общении через выделяемые приоритеты и противоречия, сводимые к конструкту «хочу, могу, надо, есть»;

- согласование и мониторинг эффективности достижений личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности, связанных с качеством реализации профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования;

- конкретизация возможностей согласования и мониторинга эффективности решения задач повышения уровня профессионализма личности в интегративном представлении условий успешности личности в единстве ресурсов и продуктов развития современного образования, спорта и науки;

- определение и уточнение целостного представления условий продуктивного решения задач развития с учетом современных возможностей педагогической методологии, иллюстративно дополняющих классические представления о качестве изучения и теоретизации педагогических процессов новыми продуктами и ресурсами продуцирования педагогических средств, методов и теорий научного познания и научного исследования;

- обобщения опыта персонифицированного включения личности в систему непрерывного дополнительного образования в контексте разрабатываемых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (в том числе и реализуемых по НП «Демография», НП «Кадры» и пр.);

- аналитический и статистический анализ продуктов развития личности в системе дополнительного образования, иллюстрирующий качество постановки целеполагания и реализации ее в соответствии с учетом типа развития личности и одноименно выделяемого методологического подхода, раскрывающего основы и специфику формирования продуктивности личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности (имеется в виду использование адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов);

- разработка системы соотнесения и обоснования выбора типа оценки качества развития личности с учетом определяемых условий и возможностей теоретизации и трансляции условий продуктивного самовыражения и самоутверждения, самореализации и сотрудничества;

- объективизация возможностей управления качеством включения личности в профессионально-деятельностную среду, систематизирующую в выборе условия и технологии управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования.

В таком понимании возможности использования адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов в иллюстрации условий и перспектив решения задач и проблем управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования могут быть выделены в качестве примера обобщения опыта успешного использования возможностей современной педагогической методологии.

Ресурсы статистического анализа управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования могут быть определены через использование основ непараметрических методов математической статистики, в том числе контекстного использования таких составляющих как регистрация, ранжирование, шкалирование и пр.

Заключение. Необходимость разработки сопровождения процесса управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования обусловлена рядом выделяемых противоречий и реализуемых практик объективации возможностей системного решения задач развития и самореализации, самоидентификации и самоактуализации.

Качество и направленность теоретизации и технологизации процесса управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры

в системе дополнительного профессионального образования может быть обеспечено за счет универсальности идей системного обобщения опыта научного поиска, разработки и уточнения условий целостности развития личности в системе приоритетов и ограничений, определения универсальных критериев и показателей качества решения педагогических и профессиональных задач.

Педагогические условия управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования в выделенном ресурсе системного осмысливания возможностей изучения и уточнения условий продуктивности и успешности личности являются системно-смысловыми моделями объективизации и оптимизации возможностей теоретизации и технологизации педагогической деятельности в системе непрерывного образования.

Література

1. Петров, С.И. Интеграция образовательной, научной и спортивной деятельности при подготовке кадров в области физической культуры и спорта / С.И. Петров // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 6. – С.36-38.
2. Лубышева, Л.И. Приоритеты профессиональной подготовки тренера-преподавателя: от теоретико-абстрактного к практико-ориентированному обучению / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 9. – С.103.
3. Петров, С.И. Реализация феномена двойной карьеры в условиях интеграции спортивной, образовательной и научной деятельности в вузах физкультурной направленности / С.И. Петров // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 9. – С.107-109.
4. Лубышева, Л.И. Развитие субъектности личности в контексте ценностей физической культуры / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 8. – С.101.
5. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография / О.А. Козырева. – М. : РУСАЙНС, 2024. 144 с. – ISBN 978-5-466-05020-2

УДК 379.8

ФІЗІЧНАЕ ВЫХАВАННЕ ШКОЛЬNIКАЎ ПРАЗ АРГАНІЗАЦЫЮ ЛАГЕРА ПРАЦЫ І АДПАЧЫНКУ

М.С. Палітэвіч

Сярэдняя школа № 23 імя Ф.П. Гудзяя г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

e-mail: marina-belogolovaya@mail.ru

Анататыя. У артыкуле разглядаюцца асаблівасці фізічнага выхавання і развіцця школьнікаў праз арганізацыю лагера працы і адпачынку ў летні перыяд.

Ключавыя слова: фізічнае выхаванне, здаровы лад жыцця, умацаванне здароўя, воблака слоў, фотакалаж.

PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN THROUGH ORGANIZATION OF WORK AND REST CAMP

M.S. Politevich

Secondary School № 23 after F.P. Gudeia Grodno, Republic of Belarus

Abstract. The article examines the features of physical education and development of schoolchildren through the organization of a work and recreation camp in the summer.

Keywords: physical education, healthy lifestyle, health promotion, word cloud, photo collage.

Лета для падлёткаў - гэта разрадка, магчымасць зняць напружанасць за год, папоўніць зрасходаваныя сілы, аднавіць здароўе, развіваць творчы патэнцыял, удасканаліваць асобасныя магчымасці, час адкрыцця і прыгод, час гульні, час спзнання новых людзей, а галоўнае - самога сябе. Відавочна, у кожнага дзіцяці свае планы на лета.