

9. Donnelly, J. E. Physical activity, fitness, cognitive function, and academic achievement in children: a systematic review / J. E. Donnelly, C. H. Hillman, D. Castelli, [et al.] // *Medicine & Science in Sports & Exercise*. – 2016. – 48(6). – P. 1197-1222.
10. Gausse, M. Que fait le corps à l'école? / M. Gausse // *Dossier de veille de l'IFÉ Institut français de l'Éducation*. – 2018. – PP. 1-22.
11. Cameron, C. E. How Are Motor Skills Linked to Children's School Performance and Academic Achievement? / C. E. Cameron, E. A. Cottone, W. M. Murrah, D. W. Grissmer // *Child Development Perspectives*. – 2016. – N 109 (2). – P. 93-98.
12. Vandenberg, M. Constructions of Neuroscience in Early Childhood Education / M. Vandenberg, J. De Vos, W. Fias, & 4 more. – Routledge, 2017. – 108 p.
13. Wehren, S. Erziehung – Körper – Entkörperung. Forschungen zur pädagogischen Theorie entwicklung / S. Wehren. – Bad Heilbrunn : Verlag Julius Klinkhardt, 2020. – 271 s.

УДК 371:37.037:379.8

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ И СОГЛАСОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.И. Пожаркин*, Н.В. Логачева, О.А. Козырева*****

**ДЮСШ № 3, Российская Федерация*

***СШОР по легкой атлетике, Российская Федерация*

****Сибирский государственный индустриальный университет, Российская Федерация*

e-mail: pozharkindi@yandex.ru

e-mail: nataliy-log@mail.ru

e-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Аннотация. В статье определены возможности теоретизации и согласования педагогических условий управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования. Обозначены составляющие использования адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов в иллюстрации условий и перспектив решения задач и проблем управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования. Выделены ресурсы статистического анализа управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: теоретизация, педагогические условия, управление, профессиональная деятельность, тренер-преподаватель, учитель физической культуры, дополнительное профессиональное образование.

THEORETICALIZATION AND COORDINATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS OF QUALITY MANAGEMENT OF PROFESSIONAL ACTIVITIES OF COACHES AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

D.I. Pozharkin*, N.V. Logacheva, O.A. Kozireva*****

**DYUSSH No. 3, Russian Federation*

***SShOR for Track and Field, Russian Federation*

****Siberian State Industrial University, Russian Federation*

Abstract. The article defines the possibilities of theorizing and coordinating pedagogical conditions for managing the quality of professional activity of trainers-teachers and physical education teachers in the system of additional professional education. The possibilities of using adaptive-productive, reproductive-productive and creative-productive approaches in illustrating the conditions

and prospects for solving the tasks and problems of managing the quality of professional activity of trainers-teachers and physical education teachers in the system of additional professional education are outlined. Resources for statistical analysis of managing the quality of professional activity of trainers-teachers and physical education teachers in the system of additional professional education are allocated.

Keywords: theorizing, pedagogical conditions, management, professional activity, trainer-teacher, physical education teacher, additional professional education.

Системность согласования условий непрерывности развития личности в структуре обеспечения качества физкультурно-спортивной деятельности определяет значимым элементом целостного развития личности и формирования ее профессионального мастерства систему дополнительного профессионального образования с ее возможностями организации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Идеи включенности развития тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в систему дополнительного профессионального образования и перспективности формируемых моделей самопознания, самоидентификации, самовыражения и самоутверждения опираются на работы и смысловую целостность педагогических процессов, регламентирующих условия и ограничения целостности формируемых позиций и моделей, идеологии и концепций управления уровнем включенности личности в спортивно-образовательные среды учреждений непрерывного физкультурно-спортивного образования:

- интегративность и своевременность, полидетерминантность и сопоставляемость условий успешности и продуктивности личности являются механизмами оптимизации качества образовательной, научной и спортивной деятельности при подготовке кадров в области физической культуры и спорта [1];

- обеспечение качества теоретизации и моделирования составляющих педагогических процессов осуществляется в профессиональной деятельности исследователя и руководителя через выделение позиций, моделей и приоритетности постановки и решения задач, и проблем профессиональной подготовки тренера-преподавателя [2];

- построение карьеры личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования определяется в контексте многомерного анализа и реализации условий включения личности в процесс интеграции спортивной, образовательной и научной деятельности [3];

- физическая культура [4] как доминанта организуемого исследования определяет систему ценностей и моделей развития через согласованность и корректность субъектного потенциала обучающегося системы непрерывного образования, частью которого в нашей задаче определяется система дополнительного профессионального образования;

- формируемый потенциал личности к продуктивному решению задач самоопределения, самоидентификации, самовыражения, самопрезентации, самоактуализации, самоутверждения и сотрудничества может быть выделен в процессе развития личности и визуализации через возможности анализа составляющих и продуктов, перспектив и теорий формирования культуры самостоятельной работы личности [5].

Выделенные выше конструкты теоретизации будут использованы в изучении и исследований педагогических условий управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования.

Цель исследования – определить и иллюстративно доказать возможности использования научной теоретизации и педагогического моделирования в определении и согласовании педагогических условий управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования.

Материал и методы. Система позиций теоретизации и моделирования, уточнения и апробации педагогических условий управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования может быть выделена и представлена в контексте единства трех уровней методологических подходов (единство адаптивно-продуктивного подхода, репродуктивно-продуктивного подхода, креативно-продуктивного подхода), регламентирующих целостность и перспективность выбора методов и форм развития личности с учетом типа и направленности,

приоритетов и ограничений, доминирующих и альтернативных возможностей интеграции образования, науки и спорта.

Педагогические условия в поставленных рамках исследования и системе теоретизации могут быть детерминированы в линейной и нелинейной моделях согласования и мониторинга эффективности профессиональной деятельности личности.

Методами исследования будут определены анализ, синтез, сравнение, сопоставление, регистрация, шкалирование, уровневое научное моделирование, научная теоретизация, апробация.

Результаты и их обсуждение. Педагогические условия как педагогическое средство и конструкт решения педагогических задач раскрывают в обобщении опыта визуализации данных и контекстно-зависимых возможностей научного познания многомерность представления, вариативного дополнения и реализации воссоздаваемых практик теоретизации и технологизации педагогических процессов, уточнение которых определено конструктами и системами осмысления данных организуемого в научном поиске алгоритма или теории управления качеством развития личности.

В таком понимании теоретизация и согласование педагогических условий управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования является педагогическим ресурсом оптимизации условий успешности и продуктивности личности в профессиональной деятельности.

Системность анализируемых данных и теоретизируемых педагогических процессов, интегративность связей, устанавливаемых в ходе обобщения опыта продуктивного решения задач научного поиска и научного познания, позиционируют и дополняют в выборе системы ограничений и предпочтений, эффективность визуализации составляющих которых могут быть раскрыты через педагогические условия.

Возможности теоретизации и согласования педагогических условий управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования будут раскрыты через корректное представление целостного понимания роли и места детерминируемых позиций осмысления качества достижений личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности, практика оценки и решения задач теоретизации в которых будут выделены и раскрыты через учет условий нормального распределения способностей и здоровья обучающихся в системе непрерывного образования, в таком понимании активно будут реализованы условия целостности позиций и смыслов выбора адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов, иллюстрирующих систему постановки и решения задач и проблем управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования.

Педагогические условия управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования – система позиций и качественно новых продуктов теоретизации и технологизации уточняемого педагогического процесса, в которых раскрыты основы, модели, уровни, соотношение составляющих и перспектив решаемых педагогических задач, элементы и продукты целеполагания и смыслообразования, идеи и идеология, методы и методология, пробы и результаты, ресурсы и средства реализации утончаемых компонентов, соотношенных в контексте кейс-моделирования и апробации теории управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования.

Педагогические условия управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования:

- система мотивации и фасилитации выбора ресурсов и программных продуктов системы непрерывного образования, программного сопровождения и технологий оценки эффективности развития личности в среде и деятельности;
- интегративно формируемые смыслы и ценности позиционирования условий успешности личности в иерархии предпочтений личности и общества, связанные с продуктами непрерывного образования, современной науки и спорта;

- определение и уточнение конструкторов и моделей целеполагания и смыслообразования целостного развития личности, включенной в систему непрерывного дополнительного и физкультурно-спортивного образования;

- разработка на основе моделирования и теоретизации, технологизации и алгоритмизации современных ресурсов целостного представления и системно-смыслового уточнения условий успешности и продуктивности личности в деятельности и общении через выделяемые приоритеты и противоречия, сводимые к конструкту «хочу, могу, надо, есть»;

- согласование и мониторинг эффективности достижений личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности, связанных с качеством реализации профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования;

- конкретизация возможностей согласования и мониторинга эффективности решения задач повышения уровня профессионализма личности в интегративном представлении условий успешности личности в единстве ресурсов и продуктов развития современного образования, спорта и науки;

- определение и уточнение целостного представления условий продуктивного решения задач развития с учетом современных возможностей педагогической методологии, иллюстративно дополняющих классические представления о качестве изучения и теоретизации педагогических процессов новыми продуктами и ресурсами продуцирования педагогических средств, методов и теорий научного познания и научного исследования;

- обобщения опыта персонифицированного включения личности в систему непрерывного дополнительного образования в контексте разрабатываемых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (в том числе и реализуемых по НП «Демография», НП «Кадры» и пр.);

- аналитический и статистический анализ продуктов развития личности в системе дополнительного образования, иллюстрирующий качество постановки целеполагания и реализации ее в соответствии с учетом типа развития личности и одноименно выделяемого методологического подхода, раскрывающего основы и специфику формирования продуктивности личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности (имеется в виду использование адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов);

- разработка системы соотнесения и обоснования выбора типа оценки качества развития личности с учетом определяемых условий и возможностей теоретизации и трансляции условий продуктивного самовыражения и самоутверждения, самореализации и сотрудничества;

- объективизация возможностей управления качеством включения личности в профессионально-деятельностную среду, систематизирующую в выборе условия и технологии управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования.

В таком понимании возможности использования адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов в иллюстрации условий и перспектив решения задач и проблем управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования могут быть выделены в качестве примера обобщения опыта успешного использования возможностей современной педагогической методологии.

Ресурсы статистического анализа управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования могут быть определены через использование основ непараметрических методов математической статистики, в том числе контекстного использования таких составляющих как регистрация, ранжирование, шкалирование и пр.

Заключение. Необходимость разработки сопровождения процесса управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования обусловлена рядом выделяемых противоречий и реализуемых практик объективизации возможностей системного решения задач развития и самореализации, самоидентификации и самоактуализации.

Качество и направленность теоретизации и технологизации процесса управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры

в системе дополнительного профессионального образования может быть обеспечено за счет универсальности идей системного обобщения опыта научного поиска, разработки и уточнения условий целостности развития личности в системе приоритетов и ограничений, определения универсальных критериев и показателей качества решения педагогических и профессиональных задач.

Педагогические условия управления качеством профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и учителей физической культуры в системе дополнительного профессионального образования в выделенном ресурсе системного осмысления возможностей изучения и уточнения условий продуктивности и успешности личности являются системно-смысловыми моделями объективизации и оптимизации возможностей теоретизации и технологизации педагогической деятельности в системе непрерывного образования.

Литература

1. Петров, С.И. Интеграция образовательной, научной и спортивной деятельности при подготовке кадров в области физической культуры и спорта / С.И. Петров // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 6. – С.36-38.
2. Лубышева, Л.И. Приоритеты профессиональной подготовки тренера-преподавателя: от теоретико-абстрактного к практико-ориентированному обучению / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 9. – С.103.
3. Петров, С.И. Реализация феномена двойной карьеры в условиях интеграции спортивной, образовательной и научной деятельности в вузах физкультурной направленности / С.И. Петров // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 9. – С.107-109.
4. Лубышева, Л.И. Развитие субъектности личности в контексте ценностей физической культуры / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 8. – С.101.
5. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография / О.А. Козырева. – М. : РУСАЙНС, 2024. 144 с. – ISBN 978-5-466-05020-2

УДК 379.8

ФІЗІЧНАЕ ВыхАВАННЕ ШКОЛЬНІКАЎ ПРАЗ АРГАНІЗАЦЫЮ ЛАГЕРА ПРАЦЫ І АДПАЧЫНКУ

М.С. Палітэвіч

Сярэдня школа № 23 імя Ф.П. Гудзея г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

e-mail: marina-belogolovaya@mail.ru

Анотацыя. У артыкуле разглядаюцца асаблівасці фізічнага выхавання і развіцця школьнікаў праз арганізацыю лагера працы і адпачынку ў летні перыяд.

Ключавыя словы: фізічнае выхаванне, здаровы лад жыцця, умацаванне здароўя, воблака слоў, фотакалаж.

PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN THROUGH ORGANIZATION OF WORK AND REST CAMP

M.S. Politevich

Secondary School № 23 after F.P. Gudeia Grodno, Republic of Belarus

Abstract. The article examines the features of physical education and development of schoolchildren through the organization of a work and recreation camp in the summer.

Keywords: physical education, healthy lifestyle, health promotion, word cloud, photo collage.

Лета для падлеткаў - гэта разрадка, магчымасць зняць напружанасць за год, папоўніць зрасходаваныя сілы, аднавіць здароўе, развіваць творчы патэнцыял, удасканалваць асобасныя магчымасці, час адкрыццяў і прыгод, час гульні, час спазнання новых людзей, а галоўнае - самога сябе. Відавочна, у кожнага дзіцяці свае планы на лета.