

ориентироваться в клинической (спортивной) практике, современных методах диагностики и лечения [1]. Это предполагает постоянное повышение квалификации, освоение цифровых технологий (виртуальные столы, 3D-модели, симуляторы, видеосюжеты). Эффективное применение вертикальной интеграции невозможно без современных учебных ресурсов: виртуальных анатомических столов, симуляционных комплексов, электронных коллекций КТ- и МРТ-изображений, качественных цифровых атласов, что требует значительных финансовых вложений и ограничивает возможности многих университетов.

Заключение. Метод «vertical integration» является современным и перспективным направлением в преподавании анатомии человека. Его применение позволяет устранить традиционный разрыв между фундаментальными знаниями и практикой, обеспечивая формирование у студентов первых курсов системного и клинически ориентированного мышления уже на ранних этапах обучения [2,5].

Включение практико-ориентированных заданий, использование элементов проблемно-ориентированного обучения, а также рассмотрение каждой анатомической структуры через призму её функции и практического (клинического) значения повышают мотивацию студентов, делают освоение материала более осмысленным и долговечным [1]. В то же время успешное внедрение метода требует координации между фундаментальными и прикладными (клиническими) кафедрами, повышения квалификации преподавателей и совершенствования материально-технической базы университетов. Таким образом, вертикальная интеграция в преподавании анатомии человека выступает не только как методический приём, но и как стратегический вектор развития образования, направленный на подготовку компетентного, клинически мыслящего врача высококомпетентного специалиста в области физической культуры и спорта.

Литература

1. Досаев, Т.М. Роль анатомии человека в формировании клинического мышления / Т.М. Досаев, Д.Е. Жаныбеков, Л.А. Исакова // Вестник КазНМУ. — 2014. — № 3-2. — С. 42–44.
2. Гочмырадов, А.А., Нурмедов В., Байрамов М. Интеграция межпредметных связей в методике преподавания / А.А. Гочмырадов, В. Нурмедов, М. Байрамов // Инновационная наука. — 2025. — № 5-2. — С. 194-195.
3. Осадчий, О.Е. Интегрированная учебная программа: современная инновационная стратегия в медицинском образовании / О.Е. Осадчий // Кубанский научный медицинский вестник. — 2020. — Т. 27, № 4. — С. 51–61.
4. Усович, А.К. Практикум по анатомии человека. Нервная система. Органы чувств. Эндокринные железы.: учебное пособие / А.К. Усович. – Витебск: ВГМУ, 2019. – 266 с.
5. Vertical integration of anatomy teaching in the clinical phase of undergraduate medical education: An overview / D. Chytas, G. Noussios, G. Paraskevas, A.V. Vasiliadis, et all. // Morphologie. — 2025. — Vol. 109, No. 366. — P. 100969.

УДК 378.147

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СМОЛЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ СПОРТА

Е.М. Федоскина, Н.И. Федорова

Смоленский государственный университет спорта, Российская Федерация

e-mail: vladf61@yandex.ru

e-mail: doc_fni777@mail.ru

Аннотация. Возросшие требования к образованию лиц с нарушенной слуховой функцией определяют необходимость модернизации содержания образования с позиций применения современных педагогических технологий, в том числе: коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода к обучению. Высшее образование учит нас пользоваться своими знаниями, учит высокой культуре общения, умению последовательно отстаивать свою точку

зрения, расширяет кругозор. В статье описываются активные методы обучения, применяемые в инклюзивном образовании студентов, имеющих нарушения слуха, обучающихся на бакалавриате и в магистратуре СГУС.

Ключевые слова: активные методы обучения, студенты, нарушение слуха, высшее образование, инклюзивное образование.

INCLUSIVE EDUCATION OF STUDENTS WITH HEARING DISORDERS AT THE SMOLENSK STATE UNIVERSITY OF SPORT

E.M. Fedoskina, N.I. Fedorova

Smolensk State University of Sport, Russian Federation

Abstract. Increased requirements for the education of individuals with impaired hearing function determine the need to modernize the content of education from the perspective of the application of modern pedagogical technologies, including a communicative-activity-based and personality-oriented approach to education. Higher education teaches us to use our knowledge, teaches us a high culture of communication, the ability to consistently defend our point of view, and broadens our horizons. The article describes active learning methods used in the inclusive education of students with hearing impairments studying at the bachelor's and master's levels at SSU.

Keywords: active learning methods, students, hearing impairment, higher education, inclusive education.

Актуальность. Российская Федерация имеет однозначную позицию равенства прав лиц с ОВЗ и инвалидов в любых областях деятельности и последовательно создает действенные механизмы реализации возможности для осуществления этих намерений. Категория инклюзии становится неотъемлемой частью социальной политики, охватывает различные сферы современной жизни большинства граждан, относящихся к категории лиц с ОВЗ и инвалидов. Доступность получения инвалидами образования различных уровней на различных этапах жизни определена понятием инклюзия и регламентируется значительным количеством нормативно правовых документов [1, 2].

Перед современным образованием поставлены задачи повышения качества образования и воспитания, обеспечения более высокого научного уровня преподавания каждого предмета, прочного овладения основами наук путем совершенствования методов обучения, формирования у обучающихся потребности в самостоятельном, творческом подходе к освоению новых знаний.

Для получения студентами с инвалидностью образования по программам бакалавриата, специалитета или магистратуры необходимо создание специальных условий, которые состоят из комплекса мер, затрагивающих все аспекты деятельности университета (организационные, кадровые, содержательные).

Обучение студентов с нарушениями слуха – это комплексная задача, требующая создания специальной образовательной среды, основанной на принципах инклюзии и доступности. Необходимо учитывать специфические потребности этой категории обучающихся, связанные с коммуникационными барьерами, визуальным стилем обучения и социальными аспектами [3, 4].

Одним из ключевых аспектов инклюзивного образования для студентов с нарушением слуха является обеспечение доступа к адаптированным учебным материалам и технологиям, которые позволяют им успешно обучаться и развиваться.

Обучающиеся с нарушением слуха – особая категория студентов. В учебном процессе у них часто возникают трудности, обусловленные спецификой их психофизического развития. Даже частичная потеря слуха создает барьер между человеком и обществом, затрудняет овладение знаниями, ограничивает социальную и трудовую деятельность, накладывает отпечаток на личностное развитие. Для инвалидов с нарушениями слуха барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие зрительной информации, в том числе при чрезвычайных ситуациях на объекте социальной инфраструктуры, отсутствие возможности подключения современных технических средств реабилитации (слуховых аппаратов) к системам информации (например, через индукционные петли), электромагнитные помехи при проходе через турникеты, средства контроля для лиц с кохлеарными имплантами, отсутствие сурдопереводчика и др. информационные барьеры [4].

Объект исследования: инклюзивное образование студентов с нарушением слуха, обучающихся в СГУС.

Предмет исследования: программа инклюзивного образования студентов с нарушением слуха.

Цель исследования: разработать и обосновать эффективность применения программы инклюзивного образования студентов с нарушением слуха.

Материал и методы. Анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, методика оценивания психического состояния студентов, имеющих нарушения слуха, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Ежегодно в Смоленский государственный университет спорта поступают выпускники школ с нарушением слуха, большинство из них профессионально занимаются плаванием и являются мастерами либо кандидатами в мастера спорта.

Разработана Программа инклюзивного образования студентов с нарушением слуха, включающая активные методы обучения, направленные на улучшение психического состояния студентов.

Цель программы: Создание адаптивной и поддерживающей образовательной среды для студентов с нарушением слуха, способствующей их успешной академической адаптации, социализации и улучшению психического благополучия.

Задачи программы:

- Обеспечение доступности образовательной среды;
- Адаптация учебных материалов с учетом особенностей восприятия информации студентами с нарушением слуха.
- Обеспечение сурдоперевода лекций и семинаров (по необходимости и запросу студента).

Применение активных методов обучения:

- Разработка и внедрение активных методов обучения, способствующих вовлечению студентов с нарушением слуха в образовательный процесс.
- Обеспечение возможностей для участия в дискуссиях, групповых проектах, ролевых играх и других активных формах обучения.
- Использование визуальных средств обучения (презентации, видеоматериалы, графики, диаграммы).

Улучшение психического состояния:

- Создание безопасной и поддерживающей атмосферы в учебном коллективе.
- Организация тренингов и семинаров по развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.
- Обеспечение доступа к психологической помощи и консультированию.
- Повышение самооценки и уверенности в себе путем признания и поддержки достижений студентов.

Социализация и развитие коммуникативных навыков:

- Организация внеучебных мероприятий, способствующих общению и взаимодействию студентов с нарушением слуха со слышащими студентами.
- Проведение мероприятий, направленных на повышение осведомленности слышащих студентов о проблемах и потребностях студентов с нарушением слуха.

- Обеспечение возможностей для участия в спортивных и творческих мероприятиях.

Активные методы обучения, направленные на улучшение психического состояния:

Групповая дискуссия: Позволяет студентам выражать свои мысли и чувства по поводу различных вопросов, связанных с учебой, социальной жизнью и психическим здоровьем. Важно обеспечить участие сурдопереводчика и использовать визуальные средства поддержки. Способствует развитию чувства принадлежности и снижению чувства изоляции.

Геймификация: Студенты разыгрывают различные сценарии, связанные с общением, решением проблем и управлением эмоциями. Помогают развить коммуникативные навыки, научиться справляться с трудными ситуациями и повысить уверенность в себе. Важно создать безопасную и поддерживающую среду, где студенты могут свободно экспериментировать.

Проектная деятельность: Студенты работают над проектами, которые требуют от них сотрудничества, решения проблем и проявления творчества. Повышают самооценку и чувство компетентности. Проекты могут быть связаны с изучением жестового языка, созданием доступных учебных материалов или разработкой технических средств поддержки.

Обратная связь: Предоставление студентам регулярной и конструктивной обратной связи об их успехах и областях для улучшения. Помогает им почувствовать себя увиденными и ценными. Обратная связь должна быть конкретной, позитивной и направленной на развитие.

Группы поддержки: Создание групп поддержки, где студенты могут делиться своими переживаниями, получать поддержку от других студентов и находить решения проблем вместе. Важно обеспечить конфиденциальность и создать атмосферу доверия.

Для оценки психических состояний студентов с нарушением слуха была использована методика оценивания таких состояний, как психическая активация, интерес, эмоциональный тонус, напряжение и комфортность по Л.А. Курганскому и Т.А. Немчину (1990).

Студенты в течении учебного года оценивают свое состояние, определяя степень важности отдельных его признаков по семибалльной шкале. Методика была проведена 2 раза в учебном году. Степень выраженности каждого психического состояния обозначаются как высокая, средняя, низкая. В данном исследовании участвовали студенты 2 курса в количестве 12 человек, обучающихся по направлению подготовки «Спорт».

В таблице представлен сводный протокол показателей всех психических состояний в начале учебного года и по его завершению.

Таблица 1 – Оценка психических состояний студентов с нарушением слуха

Психическое состояние	Начало учебного года		Окончание учебного года	
	Оценка баллы (ср. значение)	Степень выраженности	Оценка баллы (ср. значение)	Степень выраженности
Психическая активность	10,6	средняя	7,9	высокая
Интерес	9,9	средняя	6,2	высокая
Эмоциональный тонус	10,1	средняя	6,8	высокая
Напряжение	11,2	средняя	7,1	низкая
Комфортность	14,7	средняя	7,9	высокая

Как следует из данных, представленных в таблице, в начале учебного года показатели психического состояния были в средней степени выраженности, однако к окончанию учебного года показатели изменились в положительную сторону. Это указывает на эффективное влияние использования активных методов обучения в рамках инклюзивного образования студентов с нарушением слуха.

Нами была разработана анкета «Оценка адаптивного поведения студентов с нарушением слуха», состоящая из 10 вопросов. Был проведен корреляционный анализ ответов на вопросы, который показал, что существует статистически значимая положительная корреляция между комфортом в общении и участием во внеучебных мероприятиях ($r = 0.45$, $p < 0.05$). Это означает, что студенты, которым комфортно общаться со слышащими людьми, с большей вероятностью участвуют во внеучебных мероприятиях.

Анализ результатов в зависимости от способа общения (устная речь, жестовый язык, комбинированный) выявил, что студенты, использующие устную речь, чувствуют себя более комфортно при общении со слышащими людьми, чем студенты, использующие жестовый язык ($t = 2.8$, $p < 0.01$). Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что студенты с нарушением слуха в целом адаптированы к университетской среде.

Заключение. Разработанная программа представляет собой комплексный подход к инклюзивному образованию студентов с нарушением слуха. Интеграция активных методов обучения,

направленных на улучшение психического состояния, является ключевым элементом программы и способствует созданию поддерживающей и благоприятной среды для личностного и академического развития студентов. Регулярная оценка эффективности программы и ее адаптация к индивидуальным потребностям студентов являются необходимыми условиями для достижения поставленных целей.

Литература

1. Димкис, Л.С. Система обучения жестовой речи студентов – дефектологов [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.03.) / Димкис Лидия Сергеевна; Минск, 2000 г. – 31 с.
2. Рощенко, О.Е. Методическая система обучения математике студентов с нарушением слуха: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.02) /Рощенко Ольга Евгеньевна; – Новосибирск, 2010. – 29 с.
3. Совершенствование общего и профессионального обучения глухих. / Сб. научн. Трудов. М.: Б.И. 1992 – 125 с.
4. Методические рекомендации преподавателям и персоналу, работающим с глухими и слабослышащими студентами в условиях инклюзивного образования / [А.Г. Станевский и др.]. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2022. – 38 с.

УДК 796.011.1:612.821.6 + 159.944.4

СПОРТ КАК ПУТЬ К ГАРМОНИИ: ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В БОРЬБЕ СО СТРЕССОМ И ПЕРЕУТОМЛЕНИЕМ

Н.Ф. Хилько, К.Ю. Развадовская

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Республика Беларусь

e-mail: ninahilko373@gmail.com

e-mail: kseniarazvadovskaya1@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается влияние физической активности на снижение стресса и переутомления. Анализируются механизмы воздействия спорта на психоэмоциональное состояние, включая выработку эндорфинов и нормализацию уровня кортизола. Представлены рекомендации по выбору видов активности и оптимальному режиму тренировок для достижения антистрессового эффекта.

Ключевые слова: спорт, стресс, переутомление, физическая активность, психологическое благополучие, гормоны счастья, антистрессовый эффект, эмоциональная разгрузка.

SPORT AS A PATH TO HARMONY: THE IMPACT OF PHYSICAL ACTIVITY ON COMBATING STRESS AND OVERFATIGUE

N.F. Khilko, K.U. Razvadouskaya

GRSU named after Yanka Kupala, Republic of Belarus

Abstract. The article examines the impact of physical activity on reducing stress and fatigue. It analyzes the mechanisms of how sport affects psycho-emotional state, including the release of endorphins and normalization of cortisol levels. Recommendations are provided for choosing types of activities and an optimal training regimen to achieve an anti-stress effect.

Keywords: sport, stress, overwork, physical activity, psychological well-being, happiness hormones, anti-stress effect, emotional relief.

Сегодня, в нашем стремительно развивающемся мире, стресс и переутомление стали неотъемлемой частью нашей повседневности. Фокус внимания человека рассеивается, так как нас постоянно окружают конфликты дома и на работе, многочисленные обязательства и затяжные кризисы. Помогает ли физическая активность бороться с этим? Стоит отметить, что именно она считается одним из успешных методов снижения стресса и переутомления, так как нейтрализует негативные эмоции и повышает устойчивость к стрессовым ситуациям. Во время занятий