



Рисунок 3 – Петрова Нина Павловна

Заключение. Сохранение исторической памяти о подвигах спортсменов в годы Великой Отечественной войны является важной частью воспитательного процесса по формированию патриотизма студентов. Особенно это важно для будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Передача эстафеты памяти о Великой Победе в современных условиях одна из главных задач гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Литература

1. Кравцов, А.П. Физическая культура и спорт как фактор патриотического воспитания студентов факультета физической культуры и спорта / А.П. Кравцов, Н.В. Минина, Е.В. Кучмарева // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи: сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Витебск, 30 ноября 2021 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: О.Н. Малах (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – С. 180–183.
2. Толкачев, Т.А. Блокадный футбол. История матча в блокадном Ленинграде, жизнь и судьба игроков / Т.А. Толкачев, В.Д. Глухова Т.С. Гагиев // Герои войны – герои спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Казань, 29 апреля 2025 года / Поволжский ГУФКСИТ; редкол.: С.Н. Дружков (гл. ред.) [и др.]. – Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2025. – С. 196–199.
3. Сафина, К.И. В память о подвиге Н.Ф. Королева / К.И. Сафина, З.Р. Слесаренко // Герои войны – герои спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Казань, 29 апреля 2025 года / Поволжский ГУФКСИТ; редкол.: С.Н. Дружков (гл. ред.) [и др.]. – Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2025. – С.185–188.

УДК 37.015.31:172.15-057.87

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Н.В. Минина, М.Л. Дашкевич

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, Республика Беларусь
e-mail: mininata@mail.ru

Аннотация. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из актуальных и сложнейших проблем. Чувство любви к Отчизне формируется у подростков постепенно, в процессе накопления и представлений об общественной жизни страны. Физическая культура имеет значительный потенциал для решения задач патриотического воспитания. Физкультурно-спортивная деятельность способствует воспитанию патриотизма подростков, помогает закалить характер и подготовить к защите Родины.

Ключевые слова: учащиеся, патриотизм, воспитательная работа, физкультурно-спортивная деятельность.

ORGANIZING EDUCATIONAL WORK TO DEVELOP PATRIOTISM IN COLLEGE STUDENTS

N.V. Minina, M.L. Dashkevich

Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Republic of Belarus

Abstract. Patriotic education of the younger generation is one of the most pressing and complex issues. A sense of love for the Fatherland develops in adolescents gradually, as they accumulate ideas about the country's social life. Physical education has significant potential for addressing patriotic education. Physical education and sports activities foster patriotism in adolescents, help build character, and prepare them to defend the Motherland.

Keywords: students, patriotism, educational work, physical education and sports activities.

Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся особенно актуально на современном этапе. В мире, где идет размывание или подмена ценностей, накопленных ранее человечеством. В среде молодежи царит иллюзия тотальной вседозволенности и анархии. Происходит утрата самоидентификации, крушение идеологии и морали, примитивизация системы ценностей. От наличия или отсутствия ценностей будет зависеть и уровень выполняемой работы будущих специалистов, особенно в социально значимых сферах (здравоохранении, образовании и др.).

Реализация процесса духовно-нравственного воспитания личности в современном обществе обусловлена рядом особенностей ценностного сознания молодых людей и социокультурных процессов современности. К такого рода особенностям и процессам можно отнести:

Прагматизм. Это качество становится одной из важных социально-психологических характеристик молодежи, определяющих направленность ценностного сознания молодых людей. После разочарования в строительстве коммунистического общества «романтические» ценности отпели начинают уступать прагматическим смыслам и ценностям. Снижение значимости ценностей «социального блага», «общественного долга», «общественной пользы» привело к сужению направленности смысловой сферы личности только на свои потребности.

Рационализм. Любое необъяснимое, тайное явление поддается рационализации. Личность, общество, государство рационализируется с целью выделения основных механизмов функционирования.

Индивидуализм. В условиях тотальной атомизации, разрушения социальных связей индивидуализм становится закономерным ответом на дезинтеграционные процессы, связанные с отсутствием общих стратегических социальных идей, целей и идеалов, способных консолидировать общество. Вместо этого появляются социальные движения, где формируются временные объединения, после выполнения определенных групповых целей распадающиеся.

Маргинализация, алкоголизация, наркотизация, криминализация. В условиях отсутствия возможности реализовать себя в учебе, работе, спорте, досуговой деятельности (города, поселения, где нет спортивных секций, кружков и т.д.) часть молодежи начинает потреблять алкоголь, наркотики, стремительно деградируя.

Лояльность к нарушению определенных морально-нравственных ценностей ради достижения жизненного успеха. Согласно результатам исследования, проведенного в 2007 г. Центром социального прогнозирования и маркетинга под руководством М.К. Горшкова, 55,3% опрошенной молодежи считают, что «современный мир жесток, и для того, чтобы добиться успеха в жизни, иногда приходится переступать через моральные принципы и нормы».

Противоречие между разными уровнями ценностей: например, между должным и сущим. Так, представление о способах достижения целей (при определенных условиях можно махнуть на моральные принципы) может вступать в противоречие с представлением о желаемых и должных качествах личности молодого человека (нравственность, порядочность и др.); противоречие между когнитивным и поведенческим компонентами ценностей.

Сензитивный и меняющийся характер ценностной системы молодых людей. Попадая в определенные молодежные субкультуры, молодой человек может коренным образом изменить свои ценностные приоритеты в процессе мировоззренческих трансформаций [1].

Усиление влияния контркультур на студентов через Интернет. Отдаляясь от родителей в силу разных причин, молодой человек становится объектом умелых манипуляций со стороны

«виртуальных собеседников», виртуальных сообществ, цель которых – включить молодого человека в антиобщественную деятельность, направленную на разрушение личности, общества, государства.

Усиление конформизма. Рост молодежной жестокости и агрессивности в молодежной среде (что можно увидеть в роликах, которые выкладывают в Интернет сами молодые люди), унижающих достоинство личности при активном или молчаливом соглашательстве остальных членов группы, говорит о выборе пассивной позиции, конформизме, страхе идти против группы и опасении дальнейшего группового давления.

Усиление равнодушия в обществе. Популярным становится «невмешательство», пассивное созерцание происходящего. Многочисленные эксперименты, проведенные в метро и других публичных местах, показали, что в большинстве случаев пассажиры в метро, видя противоправные действия (кража и др.), оставались пассивными наблюдателями происходящего.

Размывание мировоззренческих, фундаментальных основ построения духовно-нравственных ценностей.

Долгосрочное планирование собственной жизни. Часто негативные эмоциональные переживания, культ потребления ориентируют студента на кратковременное планирование в рамках небольшого периода, как часто можно услышать этот принцип «жить одним днем». За рамками этого планирования пустота. Долговременное планирование приводит к бережному отношению к своей жизни, к своему здоровью, к своей личности [1].

Формирование духовно-нравственных ценностей должно быть поэтапным и опираться на мировоззрение.

Цель исследования – выявить проблемы в воспитательной работе среди молодежи в современной обстановке.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе учебного заведения «Оршанский государственный аграрный колледж». Под руководством руководителя по военно-патриотическому воспитанию в течение года проводилась специально-направленная воспитательная работа. В конце года был проведен опрос 124 учащихся.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение источников, педагогическое наблюдение, опрос, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Патриотическое воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми нами, кто имеет отношение к подросткам. Чувство любви к Отчизне формируется у подростков постепенно, в процессе накопления и представлений об общественной жизни страны, труде людей, окружающей природе. Любовь подростков к Родине носит ярко выраженный эмоциональный характер; их захватывает, прежде всего, то, что воздействует на их чувства.

Регулярная физкультурно-спортивная деятельность позволяет не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, и развить физические качества, но и способствуют воспитанию патриотизма подростков, помогает закалить характер, подготовить себя к защите Родины.

Патриотизм имеет большое значение в социальном, нравственном и физическом развитии личности человека и является одним из важных компонентов общенациональной идеи Республики Беларусь. Патриотизм формируется постепенно, по мере развития и формирования подростка как личности. Одним из важнейших инструментов формирования патриотизма является воспитание. Таким образом, мы видим острую необходимость в организации систематической целенаправленной работы в данном направлении. При этом организация такой деятельности должна осуществляться с безусловным учетом регионального своеобразия, традиций, и культуры подростков каждого отдельно взятого образовательного учреждения [2].

Большое значение, для решения задач воспитания, имеют особенности организации физкультурно-спортивной деятельности, целевые установки и условия её реализации, задействованные механизмы воздействия на личность и др.

Таким образом, возникает противоречие между значительным воспитательным потенциалом физической культуры и недостаточным обоснованием условий организации физкультурно-спортивной деятельности с целью решения задач патриотического воспитания. Исходя из выделенных противоречий можно обозначить проблему, требующую решения – обоснование реализации педагогических условий патриотического воспитания подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности [3].

Создание условий реализации спортивно-патриотического воспитания в общеобразовательной организации предполагает различные формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями, обучающимися, тренерами, представителями воинских частей, ветеранами, общественными организациями.

Основными задачами по формированию нравственных качеств учащихся являются:

1. формировать в период обучения в учебном заведении активную жизненную позицию и умение её отстаивать;
2. воспитать чувство патриотизма, чувство гордости за Родину, уважение к ветеранам (старшему поколению) и к солдатам, которые в данный момент участвуют в боевых действиях;
3. привить чувство любви к родному краю.

В своей воспитательной работе мы использовали следующие формы:

- использование на уроках физической культуры и здоровья, как основной формы физического воспитания, инновационных форм и методов для формирования целенаправленной двигательной активности учащихся, воспитания стойкой мотивации к систематическим занятиям физкультурой;
- проведение уроков олимпизма, спортивных праздников и состязаний, встреч с представителями воинских частей, ветеранами, спортсменами, тренерами;
- создание условий для работы спортивно-оздоровительных секций на базе колледжа;
- работа с родителями по формированию компетентного отношения к здоровью своих детей и определения значения физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и аддитивного поведения учащихся как актуальная и одна из ведущих проблем современного образования;
- возрождение спортивно-патриотических традиций, направленных на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.
- систематическая модернизация и улучшение материально-технической базы для оптимизации спортивно-патриотической деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества;
- расширение знаний об истории, культуре Отечества и о выдающихся людях;
- привлечение учащихся к поисковой работе, работе патриотического клуба;
- участие в митингах, парадах.

В конце учебного года мы провели опрос учащихся. 95% учащихся на отлично оценили проведение различных мероприятий военно-патриотической направленности. 84% высказались за активное использование различных видов стрелковой деятельности и проведения соревнований по стрельбе. 79% считают важными встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, героями спорта региона. Выражают пожелания приглашать именитых спортсменов Республики Беларусь на встречи. 63% считают, что необходимо в каждом учебном заведении проводить ежегодные походы по местам боевой славы, участвовать в наведение порядка в местах захоронений, а также проводить спортивные турниры в память погибших воинов. 91% знают значение г. Орши как главного транспортного узла и о тяжелых боях в окрестных деревнях.

Что в боях под Оршей в начале войны впервые было применено реактивное оружие - установки БМ-13 «Катюши» знают 100% учащихся. А вот, что Орша в 1984 году награждена Орденом Отечественной войны I степени и что в ней действовала группа подпольщиков Константина Заслонова ответили менее 50%.

Особый интерес вызвали военно-патриотическая игра «Зарница», спортивное ориентирование, конкурс патриотической песни военной тематики, посвященный 80-летию Великой Победы.

Для успешного воспитания патриотизма и нравственности учащихся рекомендуется:

- в каждом учебном заведении необходимо организовать свои музеи воинской и спортивной славы и с помощью учащихся наполнить экспонатами, материалами, новыми именами;
- стимулировать активность и любознательность учащихся с помощью проведения различных мероприятий патриотической направленности;
- развивать и совершенствовать способность учащихся понимать историческую обусловленность и преемственность различных явлений и процессов современного мира, уметь анализировать информацию, полученную из государственных источников;

- использовать помощь городских организаций, проводить с ними разнообразные совместные мероприятия, вызывающие у молодежи национальную гордость, любовь к своей стране;
- регулярно обновлять все компоненты нравственного воспитания учащихся, основываясь на современные социально-педагогические принципы;
- оказывать поддержку в развитии способности самостоятельно определять собственную позицию в отношении к окружающей реальности, а также соотносить её с различными исторически возникшими мировоззренческими системами;
- необходимо разработать все качественные и количественные характеристики оценки эффективности работы по нравственному воспитанию: стабильность, чёткость и регулярность работы каждого из звеньев системы комплексного нравственного воспитания современной молодёжи.

Заключение. Спортивно-патриотического воспитание – это развитие у детей и молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, развитие высокой работоспособности, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Реализация педагогических условий патриотического воспитания учащихся колледжа в процессе физкультурно-спортивной деятельности способствует развитию национального самосознания, стимулированию интереса учащихся к краеведческой и поисковой деятельности; воспитанию патриотов; популяризации физической культуры и спорта. Материалы исследования могут быть использованы в воспитательной работе с учащимися различных учебных заведений.

Литература

1. Тазов, П.Ю. Социокультурные условия формирования духовно-нравственных ценностей студентов вуза / П.Ю. Тазов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С.20–25. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28724> (дата обращения: 01.01.2025).
2. Енина, Г.В. Патриотическое воспитание молодёжи на занятиях по физической культуре / Г.В., Енина, Е.В. Козлова // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. – 2015. – №3. – С. 53–56
3. Бойко, В.Н. Педагогические условия патриотического воспитания обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности / В.Н. Бойко, А.Р. Янгильдин // Педагогика: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей международной научно-практической конференции. Пенза, 25 августа, 2022. – Пенза: Наука и просвещение, 2022. – С.65-68.

УДК 796.011.3

КОНЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГИМНАСТИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

М.П. Мухина*, Н.С. Кирьяш**

**Сахалинский государственный университет, Российская Федерация*

***Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,
Российская Федерация*

e-mail: margarit-mukhin@yandex.ru,

e-mail: natasha_240892@mail.ru

Аннотация. Обновление программно-нормативной базы открывают новые возможности для учителей физической культуры по введению в содержание уроков базовых элементов видов спорта, в том числе и спортивной гимнастики. Концентрированное обучение видам гимнастических упражнений позволяет без увеличения времени, отводимого на освоение учебного материала, создать условия не только для формирования правильных двигательных навыков, но и для приобщения детей к занятиям гимнастикой в организациях дополнительного образования.

Ключевые слова: концентрированное обучение, гимнастические упражнения, младшие школьники, урок, физическая культура.