

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

М.Ю. Золотова, В.К. Круподёра

Государственный социально-гуманитарный университет, Российской Федерации
e-mail: mariy-zolotova@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу роли физической культуры в социализации детей и подростков, особенно в условиях растущего влияния цифрового мира. Авторы подчеркивают, что, несмотря на очевидные преимущества физической активности для здоровья, влияние физической культуры на развитие социальных навыков часто остается недостаточно исследованным. Исследование направлено на изучение воздействия различных видов физической активности на ключевые социальные компетенции.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, социализация, дети, подростки, взаимодействие.

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE SOCIALIZATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

М.Ю. Золотова, В.К. Круподёра

State Social and Humanitarian University, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to analyzing the role of physical culture in the socialization of children and adolescents, particularly in the context of the growing influence of the digital world. The authors emphasize that, despite the well-known health benefits of physical activity, the impact of physical culture on the development of social skills often remains insufficiently explored. The study focuses on examining the influence of different types of physical activity on the formation of key social competencies.

Keywords: physical culture, sport, socialization, children, adolescents, interaction.

С учетом современных вызовов, связанных с цифровизацией и изменением социальных ценностей, вопрос социализации детей и подростков через физическую активность становится критически важным. Физическая культура может стать инструментом для подготовки подрастающего поколения к реалиям современного общества, что делает эту тему актуальной и необходимой для дальнейшего изучения. Признавая давно установленную пользу физической активности для физического здоровья, авторы подчеркивают, что влияние физической культуры на формирование социальных навыков остается недостаточно исследованной областью. Данное исследование направлено на восполнение этого пробела путем изучения воздействия различных видов физической активности на развитие ключевых социальных компетенций, таких как коммуникация, сотрудничество, лидерство и умение конструктивно разрешать конфликты.

Цель исследования - проанализировать и выявить влияния физической культуры на социализацию детей и подростков, а также изучение воздействия различных видов физической активности на развитие социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, лидерство и умение разрешать конфликты.

Материал и методы. В основе исследования лежал теоретический метод, направленный на обоснование концептуальных подходов к пониманию роли физической культуры в процессах социализации детей и подростков.

Применение теоретического метода включало несколько взаимосвязанных этапов:

1. Анализ научно-методической литературы. Были проанализированы современные отечественные и зарубежные исследования, раскрывающие педагогический, психологический и социальный потенциал физической культуры. Особое внимание уделялось работам, посвящённым формированию социальных компетенций — таких как коммуникация, сотрудничество, лидерство и способность конструктивно разрешать конфликты — в процессе занятий физической активностью.

2. Сравнительно-сопоставительный анализ подходов. Проводилось сравнение различных теоретических моделей социализации в образовательной среде, а также педагогических концепций, основанных на интеграции двигательной активности и воспитания личности. Это позволило выявить сходства и различия между традиционными и современными подходами к формированию социальных навыков через спорт и физическую культуру.

3. Систематизация и обобщение данных. На основе анализа литературы и нормативных документов были систематизированы ключевые понятия и категории, относящиеся к исследуемой проблеме: «социализация», «социальные компетенции», «физическая активность как социальный фактор». Полученные сведения позволили обосновать теоретическую модель исследования и сформировать логическую основу для проведения педагогического эксперимента.

Результаты и их обсуждение. Физическая культура является эффективным инструментом социализации, способствующим развитию важных социальных навыков у детей и подростков. Важно отметить, что различные формы физической активности оказывают разное влияние на социальное развитие. Л.П. Лаппиаури, известный российский специалист в области психологии спорта, рассматривает спорт как мощный инструмент социализации личности. Лаппиаури подчеркивает, что спортивная деятельность моделирует различные социальные ситуации и отношения, предоставляя спортсменам возможность приобретать ценный социальный опыт. В спорте, как и в жизни, необходимо взаимодействовать с другими людьми, соблюдать правила, разрешать конфликты и стремиться к достижению общих целей. Спорт способствует формированию таких важных морально-волевых качеств, как дисциплинированность, ответственность, целеустремленность, настойчивость и самоконтроль. Эти качества важны не только для достижения спортивных результатов, но и для успешной адаптации в обществе [1, 6].

Социализация студентов в современных вузах должна быть ориентирована на потребности рынка труда и соответствовать актуальным трендам. Обучение должно учитывать индивидуальные-особенности каждого студента, создавая благоприятные условия для развития и формирования личности. Учебный процесс должен способствовать всестороннему раскрытию потенциала студента. Для этого преподавателям необходимо применять индивидуальный подход, использовать современные технологии и постоянно совершенствовать свои педагогические навыки. Успешная социализация в вузе должна привести к формированию гармонично развитой личности, успешной в учебе и активно участвующей в общественной жизни университета. [2]

Командные виды спорта, такие как футбол, волейбол или баскетбол, особенно эффективны в формировании навыков общения, умения работать в команде и лидерских качеств. Рассмотрим подробно такой вид спорта, как футбол. Футбол — это командный вид спорта, где успех зависит от слаженных действий всех игроков на поле. Все участники данного процесса учатся взаимодействовать друг с другом через игру, общаясь при этом как вербально, через слова, так и не вербально, используя жесты, мимику.

Индивидуальные занятия, такие как плавание также оказывают влияние на социализацию детей, хотя и несколько иным образом, чем командные виды спорта, такие как футбол. Влияние может быть как положительным, так и нейтральным, в зависимости от ситуации. Регулярные тренировки, соблюдение правил воспитывают в пловце дисциплину и ответственность. Плавание формирует такие качества, как целеустремленность, настойчивость, что влияет на дух спортсмена. Поскольку плавание часто носит индивидуальный характер, общение во время тренировок ограничено, так как пловцы сосредоточены на выполнении упражнений и достижении своих целей и результатов.

Основные отличия командных видов спорта от индивидуальных игр заключаются в том, что в командных играх участники должны уметь сотрудничать, общаться и доверять друг другу, чтобы добиться победы. Кроме того, в командных играх также необходимо умение принимать быстрые и правильные решения на поле, реагируя на действия соперников и своих партнеров. Данные виды спорта имеют значительное влияние на развитие социальных навыков. В процессе тренировок и совместных соревнований или игр школьники учатся работать в команде, сотрудничать, общаться и разрешать конфликты. Кроме того, участие в командных видах спорта способствует развитию чувства коллективной ответственности и взаимопомощи. Взаимодействуя друг с другом, дети учатся доверять, оказывать поддержку и совместно стремиться к общей цели. Такой опыт способствует развитию навыков командной работы, умения

адаптироваться к меняющимся обстоятельствам, принимать решения в ситуациях неопределенности, а также формирует лидерские качества, терпимость, способность к сотрудничеству и уважительное отношение к окружающим. [3]

Социализация студентов в современных вузах должна быть ориентирована на потребности рынка труда и соответствовать актуальным трендам. Обучение должно учитывать индивидуальные-особенности каждого студента, создавая благоприятные условия для развития и формирования личности. Учебный процесс должен способствовать всестороннему раскрытию потенциала студента. Для этого преподавателям необходимо применять индивидуальный подход, использовать современные технологии и постоянно совершенствовать свои педагогические навыки. Успешная социализация в вузе должна привести к формированию гармонично развитой личности, успешной в учебе и активно участвующей в общественной жизни университета.

Многолетний опыт и научные работы в области спорта подтверждают, что спортивная деятельность создает уникальную среду для формирования социальных отношений. Подобно обществу в целом, спорт имеет собственные механизмы социализации, специфических агентов влияния, модели поведения и формы взаимодействия. Ребенок, вовлеченный в спорт, неизбежно попадает под влияние принятых норм поведения, общаясь с единомышленниками, являясь частью команды и носителем определенной спортивной культуры. В этом процессе он социализируется, принимая на себя различные социальные роли посредством подражания и отождествления с другими. [4]

Значение спорта в социализации детей находит отражение в трудах выдающихся ученых, представляющих различные области науки: педагогики, психологии, социологии и других. Их исследования демонстрируют, как спорт способствует формированию социальных норм, ценностей и моделей поведения. А. Н. Леонтьев, выдающийся советский психолог, рассматривал игру как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Леонтьев подчеркивал, что игра является социальной деятельностью, в которой ребенок взаимодействует с другими детьми, учиться договариваться, разрешать конфликты и сотрудничать. Именно во время данного рода деятельности, ребенок учится подчинять свое повеление правилам, а не просто импульсивным желаниям. Это важно для развития самоконтроля и произвольности.

Спортивная социализация, или социализация посредством спорта, позволяет вовлеченному в данную сферу деятельности субъекту приспособиться к выполнению различных социальных ролей, а опыт спортивных занятий способствует облегчению процесса адаптации индивида к выполнению тех или иных ролей вне спорта, формированию широких ценностных ориентаций к действительности. В процессе приобщения к спортивной деятельности важное значение имеет мотивация лиц, занимающихся спортом, поскольку она определяет другие мотивации в течение всей последующей спортивной карьеры, оказывая определенное воздействие на поведение указанных лиц в их повседневной жизни, не связанной со спортом [5].

Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов позволил определить ключевые механизмы формирования социальных компетенций у детей и подростков в зависимости от вида физической активности. Обобщение и интерпретация теоретических данных обеспечили основу для понимания специфики влияния командных и индивидуальных видов спорта на развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, умения сотрудничать и разрешать конфликты. Теоретический анализ также позволил установить, что физическая активность выступает не только средством физического развития, но и важным социальным инструментом воспитания личности.

Заключение. Таким образом, физическая культура является не только важным компонентом здорового образа жизни, но и мощным средством социализации детей и подростков. Различные виды физической активности оказывают специфическое воздействие на развитие социальных компетенций: командные виды спорта способствуют формированию навыков коммуникации, сотрудничества, доверия, лидерства и коллективной ответственности, тогда как индивидуальные виды деятельности формируют устойчивость, дисциплину и самоконтроль.

Теоретический анализ исследований показал, что спортивная деятельность моделирует социальные ситуации, способствует усвоению социальных ролей, норм и ценностей, развивает умение взаимодействовать с окружающими, принимать решения и разрешать конфликты конструктивным образом. Эти качества формируют социально зрелую личность, способную к успешной адаптации в современном обществе.

Полученные результаты подтверждают важность включения физической активности в образовательные и воспитательные программы, ориентированные на социализацию детей и подростков. Перспективным направлением дальнейших исследований является углубленное изучение влияния различных видов спорта на отдельные компоненты социального поведения и разработка целевых программ социально-педагогической поддержки через физическую культуру.

Литература

1. Апциаури, Л.Ш. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности // Теория и практика физического воспитания, 2003. №1. С. 25-32.
2. Болдырев, С. А. Проблемы социализации современных студентов / С. А. Болдырев, Л. М. Медведева, Е. Ю. Немова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 989-991. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/18227>.
3. Гладкова, Н.М. Влияние командных видов спорта на развитие личностных качеств детей школьного возраста / Н.М. Гладкова, А.С. Шибанова // Вестник науки № 12 (81) том 2. С. 1816 - 1822. 2024 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://www.vestnik-nauki.ru/article/19674> (дата обращения: 05.10.2025 г.)
4. Мальгин, В. Е. Роль детского спорта в процессе социализации личности / В. Е. Мальгин, В. П. Заварин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 17 (76). — С. 515-517. — URL: <https://moluch.ru/archive/76/13050/>.
5. Самыгин П. С., Самыгин С. И. Особенности социализации современной российской молодежи в сфере спорта / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин // Гуманитарий Юга России. 2020. Том. 9. № 4. С. 73-88. DOI: <https://doi.org/10.18522/2227-8656.2020.4.6>
6. Физическая культура в России: культурологическая оценка ее прошлого и настоящего / О. А. Погодина, О. Б. Васильева, М. Ю. Золотова, Н. В. Андрианова // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 1. – С. 108-112.

УДК 796

ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Я.О. Кальниш, М.В. Хлопцева, В.А. Хлопцев

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, Республика Беларусь
e-mail: yana.kalnish@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, направленного на обоснование взаимосвязи между уровнем двигательной активности и физической подготовленностью детей дошкольного возраста. Разработана методика развития физических качеств, основанная на акцентированном внимании к развитию координационных способностей и ловкости посредством подвижных игр. Педагогический эксперимент показал статистически значимое улучшение показателей физической подготовленности у детей экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

Ключевые слова: двигательная активность, физическая подготовленность, дошкольный возраст, координационные способности, ловкость, подвижные игры, педагогический эксперимент.

INFLUENCE OF MOTOR ACTIVITY ON PHYSICAL FITNESS OF PRESCHOOL CHILDREN

Ya.O. Kalnish, M.V. Khloptseva, V.A. Khloptsev

Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Republic of Belarus

Abstract. The article presents the results of a study aimed at substantiating the relationship between the level of motor activity and physical fitness of preschool children. A methodology for the development of physical qualities has been developed and tested, based on accentuated attention to the development of coordination abilities and dexterity through outdoor games. The pedagogical experiment showed a statistically significant improvement in physical fitness indicators in children of the