

ПЛАВАНИЕ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ: ПРИЧИНЫ ВЫБОРА И СПОРТИВНЫЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ

А.О. Бондаркова, В.Г. Шпак

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, Республика Беларусь

e-mail: alinabondarkova@icloud.com

Аннотация. Статья посвящена исследованию приоритетных направлений занятий различными видами спорта, вызывающих интерес у учащихся младшего и среднего школьного возраста. А также обоснованию выбора плавания, как наиболее подходящего вида спорта для занимающихся.

Ключевые слова: плавание, мотивы и интересы, альтернативные виды спорта, тренировочный процесс.

SWIMMING THROUGH CHILDREN'S EYES: REASONS FOR CHOOSING AND SPORTS ALTERNATIVES

A.O. Bondarkova, V.G. Shpak

Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Republic of Belarus

Abstract. The article is devoted to the study of priority directions of various sports activities that are of interest to students of primary and secondary school age. As well as the justification of the choice of swimming as the most suitable sport for students.

Keywords: swimming, motives and interests, alternative sports, training process.

Плавание - один из самых универсальных и оздоровительных видов спорта для детей. Оно сочетает физическое развитие, укрепление дыхательной системы и опорно-двигательного аппарата, а также формирует уверенность в водной среде [1].

В Витебске, благодаря развитой спортивной инфраструктуре, дети имеют доступ к регулярным занятиям: в городе функционируют 9 действующих бассейнов, включая СДЮШОР № 4, СДЮШОР № 8 «Молодость», спорткомплекс «Локомотив», бассейн ВГТУ, а также школьные и ведомственные объекты. Это создаёт благоприятные условия для раннего знакомства с плаванием и систематических тренировок [2].

Дополнительную значимость плавания подтверждает статистика: по данным Белорусской федерации плавания, ежегодно десятки юных спортсменов, начавших занятия в возрасте от 6 до 10 лет, переходят из детских секций в профессиональный спорт, участвуя в региональных и национальных соревнованиях. Это подчёркивает важность раннего вовлечения в плавание как основы для спортивного роста и формирования устойчивой мотивации.

Однако, несмотря на очевидную пользу, выбор детьми конкретного вида спорта - это не только вопрос доступности, но и отражение их личных интересов, эмоциональных предпочтений и социального окружения. Понимание мотивации, лежащей в основе этого выбора, особенно важно для педагогов, тренеров и организаторов спортивного досуга, стремящихся сделать занятия не только полезными, но и эмоционально значимыми для ребёнка [3, 4].

Настоящее исследование направлено на выявление внутренних побуждений детей к занятиям плаванием, а также на изучение спектра альтернативных спортивных интересов, которые они рассматривают как равноценные по привлекательности. Это позволяет глубже понять, какие смыслы и ценности дети вкладывают в спортивную активность, и как можно адаптировать программы с учётом их индивидуальной мотивации.

Цель исследования - выявить, какие личные мотивы побуждают детей начинать занятия плаванием, и какие альтернативные виды спорта они рассматривают как равноценные по интересу.

Материал и методы. В ходе исследования было проведено анкетирование в виде социологического опроса. Опрошено 36 детей, посещающих занятия по плаванию в бассейне учреждения образования «Витебский государственный технологический колледж» (ВитГТК). Возраст

участников составил от 4 до 13 лет, средний возраст — 8,7 лет. Из них 21 ребенок женского пола и 15 мужского.

Анкетирование проводилось в письменной форме: каждому ребёнку была предложена индивидуальная анкета с двумя открытыми вопросами, направленными на выявление мотивации к занятиям плаванием и интереса к альтернативным видам спорта:

1. Почему вы начали заниматься (занимаетесь) плаванием?

2. Если бы вы не выбрали плавание, какой вид спорта мог бы привлечь вас в той же степени и почему?

Ответы были собраны и зафиксированы в оригинальной формулировке, затем классифицированы по смысловым категориям: мотивация (обучение, здоровье, удовольствие), влияние окружения (друзья, родители), эмоциональное восприятие (любовь к воде, интерес к соревнованиям), а также предпочтения в альтернативных спортивных направлениях (танцы, боевые искусства, гимнастика, командные игры и др.).

Полученные данные были обработаны методом качественного контент-анализа и визуализированы в виде круговых диаграмм, отражающих распределение причин выбора плавания и спектр альтернативных интересов.

Результаты и их обсуждение. В результате анализа письменных анкет, проведённых среди 36 детей, занимающихся плаванием в бассейне ВитГТК, были получены следующие данные, отражённые в двух круговых диаграммах: «Причины выбора плавания» и «Альтернативные виды спорта» (рисунок 1).

Причины выбора плавания

На вопрос «Почему вы начали заниматься (занимаетесь) плаванием?» дети дали разнообразные ответы, сгруппированные по смысловым категориям:

- Желание научиться плавать — 44,2 %

Это самая распространённая причина: дети стремятся овладеть жизненно важным навыком, чувствовать себя уверенно в воде и безопасно проводить время у водоёмов.

- Любовь к воде — 25,6 %

Отражает эмоциональную привязанность к водной среде — детям просто приятно находиться в воде, она ассоциируется с радостью, свободой и комфортом.

- Польза для здоровья — 16,3 %

Дети осознают, что плавание укрепляет тело: развивает мышцы, улучшает дыхание, способствует правильной осанке и общему самочувствию.

- Приглашение друга — 7 %

Социальный фактор играет важную роль: дети приходят в секцию по совету друзей, чтобы быть вместе и разделить увлечение.

- Участие в соревнованиях — 4,7 %

Мотивированы стремлением к победам, признанию и спортивному росту — для некоторых важна соревновательная составляющая.

- Родительская инициатива — 2,3 %

Решение начать занятия плаванием было принято взрослыми — родители предложили или настояли, исходя из своих представлений о пользе и безопасности.

Альтернативные виды спорта

На вопрос «Если бы вы не выбрали плавание, какой вид спорта мог бы привлечь вас в той же степени и почему?» дети указали следующие предпочтения:

- Боевые искусства — 21,6 %

Привлекают возможностью развить силу, дисциплину и уверенность в себе, а также ощущением защищённости.

- Танцы — 21,6 %

Дети ценят эстетику, музыку и возможность выразить себя через движение — это способ соединить тело и эмоции.

- Гимнастика — 16,2 %

Интерес к гибкости, акробатике и телесной выразительности делает гимнастику привлекательной альтернативой.

- Командные виды спорта — 16,2 %

Важны как способ общения, сотрудничества и участия в динамичной, коллективной игре.

- Лёгкая атлетика / бег — 8,1 %

Отражают стремление к скорости, движению и индивидуальному прогрессу — дети хотят развивать выносливость и ловкость.

- Стрельба / стрельба из лука — 8,1 %

Привлекают точностью, концентрацией и спокойной сосредоточенностью — это спорт для внимательных и терпеливых.

- Прыжки на батуте — 2,7 %

Игровость, ощущение полёта и веселье делают этот вид спорта особенно интересным для детей.

- Конный спорт — 2,7 %

Связан с любовью к животным и интересом к необычным видам активности, где важна связь с партнёром — лошадью.

- Никакой — 2,7 %

Эти дети не выразили интереса к другим видам спорта, что может говорить о глубокой привязанности к плаванию как к единственному значимому выбору.



Рисунок 1 — Причины выбора плавания и альтернативные виды спорта

Результаты показывают, что дети воспринимают спорт как многообразие телесных, эмоциональных и социальных практик. Плавание занимает особое место благодаря сочетанию уверенности, удовольствия и пользы, но альтернативные виды спорта также отражают индивидуальные интересы и стремление к самовыражению.

Исследование показало, что выбор плавания детьми обусловлен не только желанием научиться и оздоровиться, но и глубокой эмоциональной привязанностью к воде. Альтернативные виды спорта, такие как боевые искусства, гимнастика и командные игры, также вызывают интерес, отражая стремление детей к самовыражению, взаимодействию и телесной активности. Это подтверждает, что спорт для детей — это не просто физическая нагрузка, а целый мир смыслов, эмоций и социальных связей.

Полученные в ходе исследования данные могут быть полезны для разработки более эффективных подходов к организации детского спортивного досуга, а также для формирования рекомендаций тренерам и педагогам по учёту индивидуальной мотивации детей при выборе вида спорта. Это позволит сделать занятия более осмысленными, эмоционально значимыми и адаптированными под интересы ребёнка, а также использовать визуальные и игровые формы представления результатов для вовлечения детей в осознанное участие.

Заключение. Проведённое исследование позволило выявить ключевые мотивы, побуждающие детей к занятиям плаванием, а также очертить спектр альтернативных спортивных интересов. Полученные данные подтверждают, что выбор вида спорта детьми обусловлен не только рациональными соображениями (обучение, здоровье), но и эмоциональными факторами — любовью к воде, стремлением к удовольствию, влиянием друзей и родителей.

Плавание оказалось особенно привлекательным благодаря своей универсальности, безопасности и способности сочетать физическое развитие с положительными эмоциями. Альтернативные виды спорта, такие как боевые искусства, танцы, гимнастика и командные игры, также вызывают устойчивый интерес, отражая разнообразие детских потребностей — от самовыражения до взаимодействия в группе.

Результаты исследования могут быть полезны для тренеров, педагогов и организаторов спортивного досуга при разработке программ, ориентированных на индивидуальные мотивации детей. Учитывая эмоциональную значимость выбора, важно не только предлагать разнообразие спортивных направлений, но и создавать условия для осознанного участия, где ребёнок чувствует себя услышанным, вовлечённым и уверенным.

Таким образом, спорт в детском возрасте — это не просто путь к физическому развитию, но и пространство для формирования личности, социальных связей и позитивного отношения к здоровому образу жизни. Плавание, как показало исследование, может стать стартовой точкой не только для оздоровления, но и для дальнейшего спортивного роста, особенно при поддержке мотивирующей среды и внимательного подхода к интересам ребёнка.

Литература

1. Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Н.Ж.Булгакова, О.И.Попов, Е.А.Распопова; под ред. Н.Ж.Булгаковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 - 320 с.
2. Передриенко, С.В. Плавание и методика преподавания: курс лекций /С.В. Передриенко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017 – 72 с.
3. Барани, И. Обучение детей плаванию/ И. Барани. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 150 с.
4. Лепилина, Т. В. Повышение интереса, мотивации к занятиям плаванием младших школьников/ Т.В. Лепилина//Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2012. - № 4 (22). – С. 134-137.

УДК 796.921

BASIC TRAINING FOR SKIERS 11–12 YEARS

E.V. Vysotskaya, I.L. Aleksandrovich, O.V. Prokopov

Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Republic of Belarus

e-mail: vysotskaya210385@mail.ru

Abstract. Modern after sport prevention is distinguished by the state of the most acute struggle, a high level of timely culture, the quality of sports achievements, and an unprecedented increase in the effectiveness of physical abilities. High level of sports achievements is based on the quality of physical training, which has specific age requirements. Ski race place high demands on