

ТЕКСТ УЧЕБНИКА В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЫ
TEXTBOOK IN ELECTRONIC ENVIRONMENT

Аннотация. Автор доказывает, что текст учебника в условиях электронной среды представлен традиционным и электронным форматами, гармоничное использование которых устанавливает дидактический баланс между новыми технологиями и достижениями педагогической науки. Учебный текст трансформируется, приобретает интегрированные функции в процессе формирования умений всех видов речевой деятельности.

Annotation. The author proves that the text of the textbook in the electronic environment is presented in traditional and electronic formats, the harmonious use of which establishes a didactic balance between new information and communication technologies and the achievements of pedagogical science. The educational text is transformed, acquires integrated functions in the process of forming the skills of all types of speech activity.

Ключевые слова: текст учебника, учебный текст, современная электронная среда, электронные средства обучения, интегрированные функции текста.

Keywords: text of the textbook, educational text, modern electronic environment, electronic learning tools, integrated text functions.

Современный этап развития общества характеризуется ориентацией на новое информационное пространство, внедрение и использование электронных средств обучения, способных конкурировать на рынке образовательных услуг. Среди образовательных трендов социально-экономического развития «Концепция национальной стратегии Республики Беларусь до 2035 года» определяет такой вектор, как «открытые и доступные образовательные ресурсы, основанные на цифровых технологиях и языковой грамотности как основы качественного образования» [2, с. 11].

Современное образование предполагает активное присутствие различных форм интернет-коммуникаций. С одной стороны, интернет является источником разноспектной информации, с другой – выступает каналом представления её в различной форме. Показателем востребованности современных образовательных средств выступает ориентация молодого поколения на электронные ресурсы, признание интернета обязательной социально-культурной составной жизнедеятельности, приоритетной информационно-образовательной средой обитания. Любые задания на основе интернет-источников воспринимаются с интересом, повышают мотивацию познавательной деятельности.

На сегодняшний день учебники по белорусскому языку в соответствии с требованием времени представляют собой синтез традиционных изданий с элементами электронных (так называемые учебники с электронной поддержкой). В учебниках нового поколения последовательно реализуется навигационная функция: имеются ссылки на компоненты учебно-методического комплекса (дополнительный материал, размещённый на электронном ресурсе национального образовательного портала <https://www.vedy.adu.by>, задания с QR-кодами для проверки знаний и др.). Ссылки на электронный ресурс помогают

дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс, выбирать собственный образовательный маршрут для учащихся с разным уровнем подготовки и мотивации к изучению предмета.

Применение QR-кода открывает доступ к электронным дидактическим ресурсам через специальное приложение на планшете или смартфоне. С использованием QR-кода расширяется информационное пространство учебной коммуникации. QR-код в изданиях, как правило, не выступает компонентом учебного текста, а дополняет, «надстраивает» его структуру, выполняя интегрированные функции:

- *информационную*, в соответствии с которой QR-код служит своеобразным сигналом размещения и доступа к основным или дополнительным сведениям;
- *коммуникативную* как знак потенциального общения между адресантом и адресатом;
- *акцентирующую* как фиксация внимания адресата на электронной форме подачи информации;
- *имиджевую* функцию как реализацию соответствия издания современным технологиям, ориентированным на читателя. Гиперкоды предлагают дополнительный выбор формата представления и использования информации. Часть иллюстраций содержит мультимедийный слой (видео, аудио), представленный с помощью мобильного приложения HP Reveal (элементы дополненной реальности).

Трансформации образовательных реалий вызывают к жизни новые функции, видоизменяют традиционные. Например, информационная функция утрачивает ведущие позиции, поскольку для современного человека главным является не столько энциклопедичность знаний, сколько умение распорядиться ими в актуальных учебных и реальных, жизненных ситуациях. Современное обновление учебного текста в логике компетентностного подхода определяет в качестве приоритетных функцию формирования предметных и метапредметных (универсальных) компетенций, развития самостоятельной и исследовательской деятельности.

В новых изданиях происходит реальная интеграция традиционной книги с электронными материалами нового поколения, адекватная современному уровню педагогической науки. Так, *печатный традиционный текст* на протяжении столетий имел статус главного источника познания. Развитие интернета обусловило появление новых форм коммуникации, расширило каналы взаимодействия не только посредством живого общения, книжных текстов, но и в формате видео, аудио, инфографики. Коммуникативные технологии, их активное проникновение в сферу образования изменили привычные, общепринятые формы предъявления информации. Сегодня книжная культура на паритетных началах существует с культурой экранной, визуальной, в том числе в виде электронного текста.

Электронный учебный текст как новый коммуникативный продукт в образовательной сфере на этапе интеграции традиционных подходов и информационно-коммуникативных технологий понимается в широком смысле. Это и текст, созданный средствами программы Word, и текст, предназначенный для интернет-коммуникации, и гипертекст как совокупность документов,

содержащих текстовую, аудио и видеинформацию, связанных между собой взаимными ссылками в единый текст.

Современное информационное пространство требует интегрированных подходов, дидактических преобразований традиций, что проявляется в формировании следующих тенденций:

– дидактическая адаптация средств обучения к условиям информационного общества, в котором сформировалось новое поколение (цифровые аборигены, поколение Y, поколение Z). Причём, работа с аудиторией новой формации – объективная реальность сегодняшнего, а не завтрашнего дня;

– насущной в работе с интернет-контентом является проблема надежности, достоверности источников. Уроки языка призваны формировать полноценные информационные умения, трансформируя задания из традиционного в новый формат. Например, распространенное задание на определение ключевых слов в учебном тексте является незаменимым при формировании запроса информации. Важно напомнить учащимся, что выбор ключевых слов зависит не только от характеристики этих слов, но и от технических возможностей различных поисковых систем (yandex, google, rambler, yahoo и др.). Учащимся будет интересно узнать о существовании специальных инструментов для выбора ключевых слов <http://wordstat.yandex.ru> и <http://adwords.google.com>.

Работа с интернет-ресурсами должна предусматривать развитие коммуникативных умений всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), что увеличивает потенциал электронного текста как средства формирования метапредметных образовательных результатов. Этот аспект работы особенно актуальный на фоне утверждений исследователей о том, что виртуальные коммуникации «ведут к потере навыков общения, умений работать в команде» [1, с. 76]. В работе с электронными учебными текстами не должны утрачиваться традиционные навыки *чтения, анализа, оценивания информации*. В сфере *говорения* на основе электронного учебного текста формируются коммуникативно-речевые умения, приобретающие статус метапредметных: давать аргументированную характеристику фактам и явлениям, адекватно использовать этикетные речевые формулы, невербальные средства общения, уметь запрашивать, уточнять информацию, поддерживать и развивать диалог, уважать и принимать чужое мнение в процессе обсуждения.

Метапредметное значение приобретают умения, сформированные в процессе *аудирования* учебного текста. Объектом анализа и оценки услышанного выступают образцы письменной и устной речи, на основе которых развивается способность воспринимать информацию на слух – на фоне тенденции чрезмерной визуализации материала. В контексте *письма* как вида речевой деятельности актуализируются умения корректно оформлять текст, конструировать его в зависимости от цели и условий общения, составлять аннотации, рецензии, эссе, фиксировать информацию разными способами.

Таким образом, учебный текст в условиях современной образовательной среды трансформируется, видоизменяется, приобретает интегрированные функции в контексте формирования умений всех видов речевой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Carr N. What the Internet Is Doing to Our Brains. New York: W.W. Norton Company, 2010.
276 p.

2. Концепция национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 г. // Экономический бюллетень НИЭИ Министерства экономики Республики Беларусь. 2019. №2. С. 1–59.