


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический

Кафедра инклюзивного образования


СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 Н.И. Бумаженко
22.09.2025

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 И.А. Шарапова
22.09.2025

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ**

для специальности

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

Составитель: М.В. Швед

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета 27.10.2025, протокол № 2

УДК 376-056.26:316.77(075.8)
ББК 74.50я73+60.524.224я73+88.50я73
А58

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 6 от 27.06.2025.

Составитель: старший преподаватель кафедры инклюзивного образования ВГУ имени П.М. Машерова **М.В. Швед**

Р е ц е н з е н т ы :
кафедра социальной работы БГПУ имени Максима Танка;
заведующий кафедрой психологии ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Кухтова*

А58 **Альтернативная и дополнительная коммуникация для специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. М.В. Швед. — Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2025. — 68 с. ISBN 978-985-30-0277-5.**

Учебно-методический комплекс включает разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.
Предназначен для дефектологов, психологов, студентов, магистрантов, родителей.

УДК 376-056.26:316.77(075.8)
ББК 74.50я73+60.524.224я73+88.50я73

ISBN 978-985-30-0277-5

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	11
Модуль 1. Теоретические основы создания безбарьерной комму- никативной среды	11
Тема 1. Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования	11
Тема 2. Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации	14
Модуль 2. Коррекционная работа по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития на диагностической основе	19
Тема 1. Диагностика коммуникативного поведения обучаю- щихся с особенностями психофизического развития	19
Тема 2. Планирование и целеполагание коррекционно- развивающей работы по обучению альтернативной и допол- нительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития	22
Тема 3. Организация коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития ...	26
Тема 4. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной ком- муникации обучающихся с особенностями психофизического развития	32
II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	38
Модуль 1. Теоретические основы создания безбарьерной комму- никативной среды	38
Практическое занятие № 1. Теоретические основы коррекци- онно-педагогической деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования	38
Практическое занятие № 2. Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации	39
Модуль 2. Коррекционная работа по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития на диагностической основе	41

Практическое занятие № 1. Диагностика коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития	41
Практическое занятие № 2. Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития	42
Практическое занятие № 3. Организация коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития	44
Практическое занятие № 4. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития	45
Лабораторное занятие № 1. Диагностика коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития	47
Лабораторное занятие № 2. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития	49
III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	51
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	51
Перечень заданий для самостоятельной работы по учебной дисциплине	54
Материалы к экзамену. Теоретические вопросы и компетентностно-ориентированные задания	62
IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	66
Перечень учебных изданий, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наличие значительных социально-экономических преобразований в обществе, утверждение приоритета общечеловеческих ценностей, реорганизация и обновление системы педагогического образования на основе принципов гуманизации и демократизации, признание прав каждого ребенка на получение образования, адекватно его познавательным возможностям, делают объективно необходимым поиски путей совершенствования системы специального образования и оптимальной организации работы по социализации детей с особенностями психофизического развития и интеграции их в общество. Одним из условий реализации данной работы является учет особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития.

Для значительной части детей с особенностями психофизического развития является характерным существенное недоразвитие устной речи или ее полное отсутствие, что приводит к затруднениям в общении, наличию малодифференцированных и социально неприемлемых коммуникативных сигналов, интерпретация которых возможна в рамках конкретных ситуаций и только при условии тщательного наблюдения со стороны окружающих. Вследствие чего затрудняется социальная адаптация и интеграция детей в общество нормально развивающихся людей, ухудшается качество их жизни. В мировой практике с детьми с особенностями психофизического развития, имеющими нарушения навыков вербального общения, активно используется альтернативная и дополнительная коммуникация. В этой связи одной из составляющих профессиональной компетентности современного специального педагога является овладение знаниями и умениями в данной области.

Освоение учебной дисциплины «Альтернативная и дополнительная коммуникация» способствует формированию профессиональных навыков, самосознания и личностных качеств будущих специальных педагогов, в частности, направлено на подготовку учителей-дефектологов в области организации коррекционно-педагогической деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в учреждениях образования различных типов, создавших условия для обучения и воспитания обучающихся с особенностями психофизического развития, которые находятся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

Учебная дисциплина «Альтернативная и дополнительная коммуникация» относится к государственному компоненту учебного плана модуля «Современные технологии и средства коммуникации в образовании». Преподавание данной учебной дисциплины осуществляется в логической

и содержательно-методической взаимосвязи с другими составляющими основной образовательной программы.

Цель преподавания учебной дисциплины «Альтернативная и дополнительная коммуникация» — сформировать профессиональную компетентность студентов в области обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития, позволяющую успешно решать разнообразные методические задачи по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности, механизмах и целях коррекционно-педагогической деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания обучающихся с особенностями психофизического развития;
- сформировать умения анализировать и описывать особые образовательные потребности в коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития на основе проведения наблюдения за их деятельностью и поведением, междисциплинарного сотрудничества и взаимодействия с законными представителями воспитанников и учащихся;
- обеспечить формирование умений анализировать учебно-программную документацию, определять стратегию обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития на диагностической основе;
- сформировать умения разрабатывать и корректировать индивидуальные программы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения;
- обеспечить формирование опыта организации коррекционных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития;
- обеспечить овладение умениями конструировать методику коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- стимулировать профессиональную мотивацию, самоорганизацию личностно-профессионального развития в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Изучение учебной дисциплины «Альтернативная и дополнительная коммуникация» осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами, как «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Основы коррекционно-развивающей работы», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии», «Социальное ориентирование и современные средства коммуникации», «Методика прикладного анализа поведения», «Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании», «Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании», «Ясный язык», «Технологии включения ребенка с особенностями психофизического развития во взаимодействие со сверстниками».

Знания и умения, полученные при изучении учебной дисциплины «Альтернативная и дополнительная коммуникация», систематизируются и обобщаются в процессе производственной практики.

Освоение учебной дисциплины «Альтернативная и дополнительная коммуникация» должно обеспечить формирование следующих базовых *профессиональных компетенций*: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками; *специализированных компетенций*: осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе вербальной, дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации в процессе коррекционно-педагогической деятельности.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы освоение учебной дисциплины предусматривает формирование следующих компетенций:

- проявлять готовность к формированию личностных и метапредметных компетенций обучающихся, способствующих максимально полной реализации их личностного потенциала, успешного решения широкого круга жизненных и профессиональных задач, продуктивной жизнедеятельности в целом;

- проявлять готовность к осуществлению профессиональной деятельности в контексте реализации принципа инклюзии в образовании детей с разными образовательными потребностями;
- овладеть опытом психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки, волонтерства, инклюзии, медиации, тьюторства, коучинга и др.

В результате изучения данной учебной дисциплины студенты должны **знать:**

- сущность, механизмы, цели, содержание коррекционной деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования;
- современные подходы к диагностике коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития;
- современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- современные методы, технологии, средства и формы коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации, способы их адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- требования к организации педагогического взаимодействия в учреждениях образования с целью создания безбарьерной коммуникативной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с особенностями психофизического развития;

уметь:

- осуществлять педагогическую диагностику коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития;
- разрабатывать индивидуальные программы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития с учетом требований учебно-программной документации и результатов педагогической диагностики;
- осуществлять отбор, адаптацию и модификацию средств альтернативной и дополнительной коммуникации и специальных коммуникативных приспособлений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с особенностями психофизического развития;
- выполнять адаптацию технологий, методов, приемов, средств и форм коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития в соответствии с результатами педагогической диагностики;

- обеспечивать преемственность в работе педагогических работников в области обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития;

иметь навык:

- анализа составляющих коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития;
- конструирования коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации в регламентированной и нерегламентированной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;
- использования способов самопознания, самооценки, саморазвития собственных профессиональных возможностей.

Цель учебно-методического комплекса — повысить эффективность и качество освоения студентам учебной дисциплины «Альтернативная и дополнительная коммуникация» и содержания учебной дисциплины.

Разработка и использование учебно-методического комплекса нацелены на решение следующих задач:

- оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «Альтернативная и дополнительная коммуникация» с учетом современных мировых и национальных тенденции в инклюзивном и специальном образовании;
- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «Альтернативная и дополнительная коммуникация»;
- эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Альтернативная и дополнительная коммуникация» позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения и требованиях к уровню ее освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с примерным тематическим планом, системой текущего и итогового контроля и т.д.

УМК «Альтернативная и дополнительная коммуникация» состоит из четырех взаимосвязанных разделов. В первом разделе содержатся материалы для теоретического изучения содержания учебного курса, представлен тематический план лекций и предложен материал для изучения наиболее сложных тем курса. Во втором разделе УМК представлены разнообразные учебные материалы для проведения практических и лабораторных занятий, способствующих формированию у студентов первоначальных профессиональных умений.

В третьем разделе УМК представлены примерные программы для проведения экзамена по дисциплине, варианты самостоятельной работы.

В четвертом разделе студентам предложен достаточно обширный перечень учебных изданий и информационно-методической документации, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины, которая может быть использована студентами в процессе самостоятельной работы по предмету.

Рекомендации по использованию УМК

1. Изучить тематический план дисциплины (обратить внимание на общее количество часов для изучения предмета, соотношение лекционных, практических и лабораторных занятий, объем самостоятельной работы для заочного отделения).
2. Изучить структуру учебно-методического комплекса. Ознакомиться с содержанием, иерархией структурных элементов комплекса.
3. Составить план изучения материала УМК: определить даты, темы и вопросы для изучения.
4. Приступить к изучению материала по определенной теме. Если для изучения учебного материала необходимо знание каких-либо структурных единиц из предыдущих модулей, рекомендуется сначала повторить их.
5. После освоения каждой структурной единицы целесообразно вновь вернуться к структурной схеме модуля для повторения взаимосвязей, систематизации учебного материала.
6. Выполнить задания для самостоятельной работы.

Материалы УМК «Альтернативная и дополнительная коммуникация» представлены в системе управления обучением ВГУ имени П.М. Машерова по адресу: <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=12053>.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ

Тема 1. Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования

Рассматриваемые вопросы: *Категориальный аппарат предметной области: общение, коммуникация, коммуникативная деятельность, коммуникативное поведение, коммуникативные способности, коммуникативные умения, безбарьерная коммуникативная среда, альтернативная и дополнительная коммуникация. Закономерности развития коммуникативного поведения в норме.*

Своеобразие коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития: с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Группы пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации: альтернатива экспрессивной речи, альтернатива экспрессивной и импрессивной речи, дополнение (временное, ситуативное) экспрессивной и импрессивной речи.

Нормативно-правовые, информационные, психологические (мотивационные), организационно-методические и материально-технические условия создания безбарьерной коммуникативной среды.

Все неголосовые системы общения называются альтернативным, но альтернативная форма коммуникации может использоваться либо как полная альтернатива речи, либо как дополнение к ней. Она актуальна в случае отсутствия устной речи и предполагает овладение совершенно иной коммуникативной системой, где особое значение приобретают невербальные коммуникативные средства (предметы, фотографии, пиктограммы, жесты). Альтернативная коммуникация означает, что человек общается лицом к лицу с собеседником без использования речи.

Дополнительная коммуникация востребована лицами с недостаточно сформированной устной речью, которые нуждаются в соответствующей дополнительной поддержке, сопровождении собственной речи. Она представлена системой методов, с одной стороны, призванных помочь детям

с временным запаздыванием речевого развития пережить долгий период отсутствия речи, способствуя овладению ею. С другой стороны, дополнительная коммуникация облегчает понимание вербальных сообщений лиц с тяжелыми речевыми нарушениями и обеспечивает им более эффективное взаимодействие с окружающими в дополнение к их устной речи. Дополнительная коммуникация означает коммуникацию, дополняющую речь.

Коммуникативное поведение человека (И.А.Стернин): – поведение в процессе общения, регулируемое коммуникативными нормами и традициями, которых он придерживается как личность; – совокупность норм и традиций общения определенной группы людей.

Коммуникативное действие — единица описания коммуникативного поведения, отдельное типовое высказывание, речевой акт, невербальный сигнал, комбинация вербального и невербального сигналов и т.д. Характер коммуникативного действия: вербальный и невербальный. По критерию характера функционирования психики субъекта коммуникативное действие может быть интенциональным (намеренным, осознанным) или неинтенциональным.

Нормы коммуникативного поведения. Лингвокультурные нормы — способы приветствия, обращения, извинений, жесты и т.п., которые приняты в определённой языковой и культурной среде. Ситуативные нормы — определяются ситуацией общения — вышестоящий–подчинённый или равный–равный. Групповые нормы — особенности поведения социальной, возрастной, профессиональной группы. Индивидуальные нормы — реализация коммуникативных норм в поведении конкретного носителя языка.

В зависимости от сформированности понимания речи и потенциальных способностей к овладению импрессивной и экспрессивной речью выделяют следующие группы пользователей поддерживающей коммуникации:

Группа 1 — лица, для которых поддерживающая коммуникация выступает в качестве экспрессивного средства. Они достаточно хорошо понимают речь, но не в состоянии выразить свои потребности вербально. Как правило, это люди с церебральным параличом, не испытывающие ощущений от движений органов артикуляционного аппарата, не способные выполнять произвольные целенаправленные движения, переключаться с одной артикулемы на другую, что определяет качество фонетической стороны речи (тяжелая степень дизартрии). Наличие тяжелого двигательного расстройства ограничивает выбор существующих коммуникативных систем. В этом случае поддерживающая коммуникация будет являться дополнительным средством выражения желаний, интересов, самочувствия, которое может использоваться постоянно, на протяжении всей жизни человека, сопровождать его в различных ситуациях жизнедеятельности. Особое значение здесь приобретает не столько развитие понимания речи, сколько предоставление возможностей для самовыражения с помощью средств поддерживающей коммуникации.

Группа 2 — лица, испытывающие трудности в овладении языком. Скорее всего, они научатся говорить, но в настоящий момент их языковое развитие замедлено (например, дети с нарушениями интеллекта, моторной алалией). В этом случае поддерживающая коммуникация применяется временно и способствует формированию импрессивной и экспрессивной речи. В группу также входят лица, речь которых понятна только при наличии специальных дополнительных средств (например, при расстройствах аутистического спектра). Они фрагментарно пользуются устной речью. Их вербальные сообщения интерпретируются только знакомым ближайшим окружением и касаются известных, предпочитаемых тем. В иных ситуациях, для общения на малоизвестные темы с чужими, малознакомыми людьми необходима дополнительная коммуникация как поддержка устной речи.

Группа 3 — объединяет лиц, для которых устная речь как средство коммуникации слишком сложна (например, при тяжелых и (или) множественных нарушениях развития) и которые постоянно или в течение длительного времени нуждаются в подходящей для них альтернативе. Сюда также входят люди с нарушением слуха, аутизмом. Пользователей этой группы следует обучать как пониманию речи, так и способности общаться. Основная цель заключается в создании предпосылок для понимания другой системы коммуникации и обучения ее использованию без опоры на устную речь. В данном случае поддерживающая коммуникация выступает как замещающий язык, полная альтернатива отсутствующей устной речи.

Существующие различия свидетельствуют о необходимости реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении поддерживающей коммуникации, что предполагает учет организационно-структурных и содержательно-процессуальных особенностей проведения педагогических мероприятий с разными группами пользователей.

Специфика коммуникативного поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – речевое развитие идет по одному из двух направлений: нормальное развитие речи с последующим регрессом или более позднее формирование речи; – мутизм; – эхолалии; – наличие двигательных стереотипов; – нарушение зрительного контакта и негативная реакция на прикосновения; – избегание, игнорирование или быстрое пресыщение от контактов с окружающими, даже близкими людьми; – смена форм общения с близкими людьми (тревога, индифферентность, негативизм и др.); – безразличное или избирательное отношение к сверстникам; – ограниченность и стереотипность сценариев поведения.

Литература:

1. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации: учебное пособие для студентов вузов по направлению подготовки 032700 — «Филология» / В.Б. Кашкин. — 8-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 223 с.
2. Горудко, Т.В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация: учеб.-метод. пособие / Т.В. Горудко. — Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. — 148 с.

3. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррек.-развивающего обучения и реабилитации / Ю.Н. Кислякова и [и др.]; под. ред. Т.В. Лисовской. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. — 160 с.
4. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. — М.: Генезис, 2014. — 432 с.

Тема 2. Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации

Рассматриваемые вопросы: *Характеристика нетехнических средств альтернативной и дополнительной коммуникации: базальная коммуникация (реакции на вегетативной основе), коммуникация при помощи взгляда и мимики, коммуникация с опорой на жесты (система МАКАТОН, система СИГНАЛОНГ, система Э. Вилкен, система И. Йоханссон и др.), коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов (предметы, части предметов, миниатюрные копии предметов, тактильные картинки и др.), коммуникация с помощью графических символов (фотографии, пиктограммы, Блисс-символы, Метаком-символы, картинные символы коммуникации, Леб-символы и др.).*

Характеристика технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации: простые устройства с проигрыванием от одного до нескольких сообщений (малый /большой коммуникатор (Little Mack / Big Mack), малый/большой пошаговый коммуникатор (Little Mack / Big Mack Step by Step), One Talker, Personal Talker, кнопка «да-нет», говорящий фотоальбом, говорящая ручка др.); среднетехнологичные устройства (линейка коммуникаторов Go Talk, Super Talker, Tech|Speak и др.); высокотехнологичные устройства (специализированные multifunctional коммуникаторы Dynavox, LightWriter и др.), адаптированные для коммуникации телефоны, планшеты, компьютеры с использованием специализированных приложений («ДАР», «Говори молча», «Аутизм. Общение», комплекс программ «LINKa», «Token Board», «Govori.org» и др.). Приложения и программы для создания графических символов, специальных коммуникативных приспособлений для коммуникации при помощи графических символов: «Boardmaker», «Picto-Selector», «Размова», «ARASAAC.org» и др.

Базальная коммуникация (В. Малл) — взаимодействие на уровне сигналов на вегетативной основе, телодвижений, мимики и взгляда. Сигналы ребенка на уровне базальной коммуникации: — мимика; — дыхание; — положение тела; — сердцебиение; — цвет кожи; — тонус мышц; — размер

зрачков и глазных щелей; – слюнотечение; – потовыделение и т.д. Условия реализации базальной коммуникации:

- 1) наличие большого запаса времени;
- 2) наличие тихого помещения без посторонних раздражителей с частичным или полным затемнением;
- 3) принятие активным партнером удобной позы в начале встречи и возможность оставаться в ней долго, поскольку любое изменение позы будет означать для пассивного партнера прерывание общения;
- 4) установление как можно более тесного телесного контакта с партнером: можно расположить его между ног так, чтобы его спина опиралась на живот активного партнера.

Коммуникация с помощью жестов. Движения тела и жесты — составная часть ежедневной коммуникации. В случае отсутствия и ограничения устной речи движения тела, жесты выступают как единственно доступное коммуникативное средство выражения сообщений и понимания окружающих. Е.А. Штягинова выделяет следующие группы жестов:

1. Символические социальные жесты и движения. Данные жесты ребёнок усваивает постепенно в процессе ситуативно-делового общения (например, указательный жест);
2. Дополнительные социальные жесты (например, «смотри» (указательный палец к глазу);
3. Группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий. С данными жестами ребёнок начинает знакомиться и использовать их постепенно, по мере формирования предметной деятельности (например, «ложка, кушать»);
4. Жесты описательного характера. Передают характерные черты и свойства, присущие определённому субъекту (например, «зайчик» — показать, как прыгает зайчик или изобразить «ушки»).

Системы графических символов в основном применяют в коммуникативных вспомогательных устройствах, от простых коммуникативных досок и книжек до устройств, использующих передовые компьютерные технологии. Первыми из таких систем были система символов Блисс, пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) и картичные символы коммуникации (PCS), но со временем было разработано большое количество систем.

Система Блисс-символов представляет собой разновидность логографической или идеографической письменности, т.е. письменности, не основанной на буквах. Система символов Блисс состоит из около 120 основных символов, или радикалов. Их можно комбинировать, чтобы образовывать слова или значения, для которых нет основных символов. Блисс-система символов, в которой слова и понятия преобразованы в знаки вместо буквенного выражения. Некоторые из них имеют сходство с реальным объектом. Блисс оказывает максимальную помощь неговорящим детям с ДЦП

и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата. Чаще всего эти дети имеют сохранные познавательные возможности, хорошее понимание обращенной речи и способны к выражению своих желаний и мыслей.

Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) впервые стала применяться вместо Блисс-символов для людей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Пиктограммы представляют собой стилизованные рисунки, образующие силуэт на фоне. Пиктографические системы создаются с учетом лингвистических систем и среды проживания людей. Изображения подобраны таким образом, чтобы ребенок мог выразить свои потребности, желания и эмоции с помощью одной карточки. Они включают: – реальные изображения предметов и ситуаций. Особенно такие изображения, которые трудно найти в детских книгах с иллюстрациями, но часто употребляющиеся (например, «правая рука»); – символические изображения общего на примере частного (например, «открой» – изображен ребенок, открывающий коробку); – парные изображения (например, «много – мало»); – символы-вопросы; – символы для обозначения некоторых универсальных понятий, (например, «еще»); – карточки с цифрами, дополненными изображениями соответствующего количества палочек; – карточки с изображением цветов спектра. Стандартные изображения дополняются фотографиями близких.

«PECS» (Picture Exchange Communication System) — коммуникативная система обмена картинками, разработанная в конце 80-х гг. в США Лори Фрост как альтернативная система коммуникации для людей с аутизмом. Со временем применение системы «PECS» распространилось на детей и взрослых с различными расстройствами. Идея системы «PECS» — подвести людей к тому, чтобы коммуникация исходила от них самих. Многим неговорящим сложно привлечь соответствующее внимание окружающих к своим потребностям и желаниям. Система «PECS» призвана научить их самостоятельно инициировать и вступать в коммуникацию с другими людьми. «PECS» сводит существенную часть коммуникации — речевой обмен к непосредственному обмену картинками, что для многих неговорящих является огромным усилием, а с другой стороны — и достижением. Изображениями, которые используются в данной коммуникативной системе, могут быть фотографии, цветные или черно-белые рисунки или даже небольшие предметы. Для начала обучения «PECS» необходимо следующее обязательное условие: кандидат для «PECS» должен обладать преднамеренной коммуникацией. Это значит, что ребенок (или взрослый) должен осознавать потребность в коммуникации какой-либо информации другому человеку, пусть даже в самом ограниченном формате.

Так как «PECS» является коммуникативной системой обмена картинками, то недостатки использования данного метода будут связаны с основными проблемами использования картинок в поддерживающей коммуникации, а именно: – ограниченное понимание картинок для людей

с интеллектуальными нарушениями; – смешивание, неразличение содержания картинки с её функцией обозначения слова (значения, определяемого сопровождающим толкованием).

На современном этапе развития информатизации общества одними из наиболее часто используемых средств альтернативной и дополнительной коммуникации являются специализированные технические устройства разной степени сложности – коммуникаторы. Эти устройства различаются по размеру, весу и объему данных, которые они могут хранить, а также способу доступа информации. Благодаря входящему в их состав программному обеспечению, они позволяют человеку синтезировать, хранить и осуществлять поиск электронных голосовых сообщений, запись которых осуществляется за счет оцифровки и/или синтеза голоса. В большинстве случаев оцифрованные системы воспроизводят предварительно записанные слова или фразы, которые подкреплены соответствующими графическими изображениями (картинками, фотографиями, Блисс-символами и т.д.).

Высокотехнологичные устройства: – компьютеры и планшеты со специальным программным обеспечением; – устройства, управляемые взглядом (EyeGazesystems); – устройства VOCAs с разным набором озвучиваемых слов.

Бесплатные коммуникативные приложения для смартфонов и планшетов, например, «LetMeTalk», «Сезам», «Пойми меня», «Аутизм. Общение», «Говори молча», «Коммуникатор ДАР». Данные и другие приложения находятся в свободном доступе для скачивания, они характеризуются высоким уровнем функциональности. Остановимся на кратком рассмотрении некоторых из приложений.

Приложение «LetMeTalk» представляет собой набор из 9000 цветных изображений с подписями, распределенными по категориям: структура предложения; еда; напитки; одежда; болезнь; чувства; подспорье; игрушки; цвета; цифры; алфавит; формы. Кроме этого, родители или педагоги могут создавать «изображения-сообщения», которых нет в приложении, используя возможности галереи телефона или планшета, или делать фотографии с помощью встроенной фотокамеры. Каждое новое изображение можно самостоятельно подписать. В процессе перемещения картинки на «полоску для предложений» и нажатия кнопки «говорить» данная подпись будет озвучена с помощью программы синтеза речи. Приложение «LetMeTalk» поддерживает различные языки. Это может позволить детям с расстройствами аутистического спектра, в зависимости от их индивидуальных возможностей, овладеть иностранным языком, общаться с людьми, разговаривающими на другом языке, в целом — устранить коммуникативные барьеры

В конце 2015 года появилось первое белорусское приложение для коммуникации «Коммуникатор ДАР». «Коммуникатор ДАР» является бесплатным программным приложением для системы Android. На сегодняшний

день приложение содержит более 200 картинок, структурированных по 19 категориям, например, «люди», «действия», «медицина», «семья», «эмоции». Кроме этого, приложение позволяет озвучивать текст, подписи к новым картинкам и фотографиям. То есть, в процессе использования «графический словарь» приложения может быть увеличен и изменен в соответствии с потребностями каждого конкретного пользователя. В настоящее время «Коммуникатор ДАР» устанавливается в различных организациях республики.

ГоуТок 9+ (GoTalk 9+) — портативное техническое средство коммуникации с речевым выводом. Для записи сообщения необходимо: — включить GoTalk 9+ (прозвучит звуковой сигнал); — нажать и отпустить кнопку записи (уровень LED (зеленый), и лампочка записи (красный) горит); — нажать необходимую картинку, записать голосовое сообщение (пока идёт запись мигает красная лампочка); — после записи голосового сообщения необходимо нажать любую клавишу, чтобы сохранить запись. Для воспроизведения голосового сообщения необходимо нажать на нужную картинку и прозвучит записанное сообщение.

Существует несколько способов сделать наклейки для GoTalk 9+: — использовать программное обеспечение GoTalk; — записать слова на шаблон наклейки маркером; — вырезать/вставить фотографии или символ на шаблон наклейки; — с помощью липучки на каждый квадрат можно добавить подсказку для слабовидящих.

Интернет-мессенджер «Сезам» — это простое и удобное приложение для альтернативной коммуникации детей и взрослых с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения. В приложение загружено 500 черно-белых изображений — пиктограмм. Использование черно-белых пиктограмм снижает нагрузку на зрение и существенно уменьшает время выбора нужной картинки. Все пиктограммы разделены на блоки, например, «люди», «место», «действия», «время» и т.д. В приложении представлен упрощённый аналог клавиатуры с русскими буквами, цифрами и основными знаками, что позволяет комбинировать в сообщениях пиктограммы и текст для создания связных грамматических конструкций. Преимущества: — бесплатная установка; — простой и понятный интерфейс; — возможность использовать приложение в качестве коммуникатора. Недостатки: — интерфейс не адаптирован под маленькие по размеру экраны; — нет версии для IOS; — слова в начальных грамматических формах.

Комплекс программ «LINKa» включает: — «LINKa. Напиши» — для тех, кто может легко печатать на обычной клавиатуре; — «LINKa. Смотри» — для тех, кому важно выбирать карточки при помощи айтрекера; — «LINKa. Бумажная клавиатура» для тех, кто может попадать в крупные буквы на планшете; — «LINKa. Покажи» — для тех, кто может нажимать на картинки на экране планшета.

Литература:

1. Козлова, К.М. Обзор способов альтернативной коммуникации, применяемых в отечественной практике специального образования / К.М. Козлова // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — №. 58–4. — С. 120–127.
2. Суворова-Григорович, А.А. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации: учебное пособие для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование / А.А. Суворова-Григорович; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». — Луганск: Издательство ЛГПУ, 2025. — 112 с.
3. Баряева, Л.Б. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017. — 48 с.
4. Караневская, О.В. Альтернативная и дополнительная коммуникация: учебно-методическое пособие / О.В. Караневская. — М.: Московский городской педагогический университет, 2023. — 80 с.

МОДУЛЬ 2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

Тема 1. Диагностика коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития

Рассматриваемые вопросы: *Онтогенетический и средовой подходы к педагогической диагностике коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития (Л. Браун, М. Фалвэй и др.).*

Современные методы диагностики коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития: опросник «Матрица общения» (Ч. Роулэнд), прагматический профиль ранних коммуникативных способностей (Х. Деварт, С. Саммерс), опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» (А.В. Хаустов), шкала предпочтений для лиц с тяжелыми расстройствами (RAISD), Интервью при диагностике аутизма (ADI-R), опросник для оценки коммуникативного поведения (З. Рабе), план диагностики обследования при аутизме (ADOS), программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития (VB-MAPP) и др.

Требования к разработке «коммуникативного портрета» обучающегося с особенностями психофизического развития, имеющего нарушения навыков вербального общения.

Онтогенетический подход: диагностика и последующее обучение предполагают учет сроков появления тех или иных средств и форм общения в норме.

Средства коммуникации: – предсимволическая коммуникация (вокализации, движения тела, мимика, взгляд); – конкретно-символическая коммуникация (жесты, мимика, предметы, картинки); – абстрактно-символическая коммуникация (речь, Блисс-символы).

Стадии коммуникации (Т.Г. Грушевицкая):

- Первая стадия — стадия самодостаточности. Кажется, что ребенку вообще не интересны люди вокруг него, он старается играть один. Его коммуникация может быть преимущественно непреднамеренной.
- Вторая стадия — стадия просьб. Ребенок начинает осознавать, что его действия оказывают влияние на других людей.
- Третья стадия — стадия ранней коммуникации. Взаимодействие ребенка с окружающими продолжается дольше и становится более преднамеренным.
- Четвертая стадия — партнерская стадия. Ребенок начинает пользоваться речью и становится способен поддержать простейший разговор.

Средовый подход включает:

1. Встречу команды специалистов и родителей по обучению ребенка АДК.

2. Анализ всех возможных окружающих сред и подсред существования ребенка: актуальных и потенциальных, в которых он будет осуществлять свою жизнедеятельность в будущем.

3. Анализ действий ребенка, выполняемых в окружающих средах, с максимальной детализацией.

4. Ранжирование действий, структурирование по степени значимости (по степени участия в них ребенка).

5. Определение путей улучшения качества участия в действиях.

6. Планирование работы, направленное на увеличение участия и самостоятельности ребенка в деятельности.

Направления диагностики: – актуальные средства коммуникации; – лингвистические способности; – когнитивные способности; – психосоциальные способности; – двигательные способности.

Уровни (этапы) развития коммуникативного поведения (Х. Севенинг):

Этап 1 — человек проявляет: – действия и реакции на вегетативной основе (учащаются пульс и дыхание); – отсутствие видимого понимания речи и как следствие – невозможность порождения собственных коммуникативных вербальных или невербальных сигналов; – нарушения сенсомоторного развития (отсутствие или недостаточность зрительного контакта, реакции на звуки, трудности при питье, глотании, неправильное положение головы).

Этап 2 — человек проявляет: — распознаваемое понимание речи; — первые, хотя еще не очень отчетливые (не)вербальные коммуникативные реакции и сигналы; — едва присущее самостоятельное инициирование коммуникации; — неудовлетворительное коммуникативное взаимодействие; — простые ответы «Да» / «Нет» либо выражение согласия/отклонения на высказывания и вопросы предвосхищающего характера («Ложимся спать»? «Давай что-нибудь покушаем?»).

Этап 3 — человек проявляет: — частично самостоятельно инициируемые коммуникативные сигналы (может показать на предмет в комнате); — начинает самостоятельно выражать желания.

Этап 4 — человек использует: — дополнительные и альтернативные коммуникативные системы с целью реагирования на обращение собеседника, инициирования коммуникации; — хорошо понимает речь (общаться обычно мешают двигательные ограничения).

Матрица общения (Ч. Роулэнд). Уровни по «матрице общения»:

Уровень I. Ненамеренное поведение (0–3 мес.). Человек не контролирует поведение, однако оно отражает его общее состояние (например, комфортно ему или нет, голоден ли он или хочет спать)

Уровень II. Намеренное поведение (3–8 мес.). Человек контролирует поведение, но еще не использует его для намеренного общения.

Уровень III. Нестандартное общение (6–12 мес.). Человек использует движения тела, голосовые сигналы, выражения лица и простые жесты (например, хватание людей за одежду).

Уровень IV. Стандартное общение (12–18 мес.). Человек использует указательный жест, кивки или качание головой, махание рукой, объятия, а также перевод взгляда с человека на желаемый объект.

Уровень V. Конкретные символы (12–24 мес.). Человек использует «конкретные» символы: картинки, предметы, образные жесты (например, похлопать по стулу в знак приглашения присесть) и звуки (например, жужжание, используемое для обозначения пчелы).

Уровень VI. Абстрактные символы (12–24 мес.). Человек использует жесты и слова.

Уровень VII. Язык (24 мес.). Из символов (конкретных или абстрактных) составляются двух- или трехсимвольные сочетания («хочу сок», «я гулять») в соответствии с правилами грамматики.

Прагматический профиль ранних коммуникативных способностей (Х. Деварт и С. Саммерс): — оценивает реакцию на установление коммуникации, понимание жестов, намерений человека; — реакции в диалоговых ситуациях (инициирование диалога); — особенности общения в различных контекстах.

Литература:

1. Макаров, Л.М. Адаптивная коммуникация: учеб. пособие / Л.М. Макаров. — СПб.: СТ Фак. ДВО, 2005. — 74 с.

2. Привалова, С.Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / С.Е. Привалова. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. — 203 с.
3. Роготнёва, Е.Н. Речевая коммуникация: учебно-методическое пособие / Е.Н. Роготнёва. — Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2020. — 195 с.
4. Глухоедова, О.С. Активизация речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения / О.С. Глухоедова. — М.: Издательский дом «БИБЛИО-ГЛОБУС», 2016. — 140 с.
5. Жиянова, П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна: пособие для родителей / П.Л. Жиянова. — М.: Благотворительный фонд «Даун Сайд Ап», 2020. — 146 с.

Тема 2. Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития

Рассматриваемые вопросы: *Этапы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития. Требования к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития. Корректировка и оценка перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития на основе результатов педагогической диагностики.*

Определение, формулировка, корректировка целей, задач, тематики и содержания коррекционных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Введение средств альтернативной и дополнительной коммуникации предполагает соблюдение определенного алгоритма:

1. Проведение диагностики коммуникативных навыков, анализ данных (или диагностика) двигательных, познавательных, сенсорных возможностей ребенка и оценка возможного способа обучения (по подражанию, посредством совместного выполнения, посредством интерпретации взрослыми и подкрепления собственных символов (жестов), используемых ребенком и пр.).

2. Оценка условий, в которых будет проводиться обучение АДК (включая кадровые условия, график индивидуальных занятий специалистов, возможности групповых или подгрупповых форм работы и видов деятельности, в которых будет использоваться АДК).

3. Определение цели, актуальных задач, определение стратегий и средств обучения АДК. Важным условием этого этапа является определение шагов, критериев достижения результата, видов помощи, способов перехода к самостоятельному (максимально самостоятельному) выполнению, планирование сроков оценки достижений и контроля правильного, единообразного использования технологии всеми участниками реализации программы.

4. Определение и реализация форм мониторинга работы (текущего контроля) специалистов и динамики коммуникативных умений, приобретаемых ребенком.

5. Определение форм итогового контроля (по завершении какого-либо интервала, например учебного года) и внесение необходимых рекомендаций (продолжение деятельности по достижению текущих задач, постановка новых задач по мере достижения задач предыдущего этапа, изменение форм, приемов работы при невозможности достижения поставленной задачи, например, вследствие обострения состояния ребенка, изменения графика посещения учреждения и пр.).

Подбор соответствующих потребностям и возможностям детей с ОПФР средств АДК, их адаптация и модификация, эффективность применения стратегий и тактик обучения их применению с различными коммуникативными партнерами в разных коммуникативных средах, повышение качества коммуникативного взаимодействия зависит от соблюдения ряда организационно-методических условий:

1. Подбор средств(а) АДК осуществляется индивидуально с учетом актуального уровня развития и зоны ближайшего развития конкретного ребенка. То есть, детям с ОПФР, имеющим нарушения навыков вербального общения, например, с расстройствами аутистического спектра, могут быть доступны совершенно разные средства АДК: одному ребенку подойдут картинные средства коммуникации, другому — техническое устройство. Вместе с этим на всех уровнях образования, а также в различных типах учреждений образования за основу могут быть взяты несколько средств АДК (систем АДК), которые будут внедрены с целью создания универсальной (инклюзивной) коммуникативной среды, а в дальнейшем использованы детьми с ОПФР в процессе расширения их сфер жизнедеятельности. В качестве таких унифицированных/единых средств могут выступать жесты (не жестовый язык, используемый людьми с нарушением слуха), графические символы (картинные символы коммуникации, пиктограммы) и технические устройства.

2. Обучение средствам АДК осуществляется на основе разработанной командой специалистов индивидуальной программы, которая должна

быть согласована с законными представителями ребенка с ОПФР (людьми, которые будут принимать участие в ее реализации). Ориентиром для разработки индивидуальной программы обучения АДК выступают учебные программы, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь (содержание работы, представленное в них, является примерным), а также сведения, которые будут получены в результате комплексного междисциплинарного (медико-психолого-педагогического) обследования ребенка, опроса независимых экспертов (специалистов, которые с ним работали) и его законных представителей.

3. Итогом проведения междисциплинарного обследования является развернутая психолого-педагогическая характеристика коммуникативного поведения ребенка, в которой отражаются его функциональные возможности не только в коммуникативной сфере, но и в двигательной, психосоциальной, лингвистической, когнитивной сферах, в различных видах деятельности; тщательно прописываются его потребности, предпочтения, интересы. Оценку результатов диагностики следует осуществлять не столько с позиции онтогенетического подхода (учет возрастных нормативных показателей) в специально созданных условиях, сколько на основе положений средового подхода, который предполагает изучение поведения ребенка в естественных для него актуальных и потенциальных средах и подсредах жизнедеятельности.

Примерный алгоритм описи сред и подсред:

- изучение поведения ребенка в актуальных для него средах (квартира, детский дом, игровая площадка и др.) и подсредах (кухня, игровая зона, песочница и др.);
- анализ действий ребенка, выполняемых в актуальных средах и подсредах;
- распределение действий по значимости (иерархия действий от наиболее значимых к менее значимым);
- определение потенциальных сред и подсред;
- составление «коммуникативного портрета» ребенка;
- построение индивидуальной программы обучения по подготовке ребенка к максимальной самостоятельности в повседневной жизни, в том числе и в коммуникативном взаимодействии (определение коммуникативного партнера и ассистента, подбор средств(а) АДК, определение времени и места для начального этапа обучения коммуникации, создание индивидуальных коммуникативных приспособлений и т.д.).

4. Планирование работы по обучению АДК детей с ОПФР является краткосрочным. В силу изменения коммуникативных потребностей ребенка, получения новой информации в ходе наблюдения за ним в различных средах и подсредах, на основе результатов анализа сведений от специалистов, ожиданий его ближайшего окружения, расширения социальных контактов, появления новых потенциальных собеседников, тем и ситуаций

диалогового взаимодействия и др. цель, задачи, содержание работы по обучению АДК должны постоянно конкретизироваться и корректироваться. В связи с этим перспективный план работы по обучению АДК составляется не более чем на 3 месяца. По необходимости в него могут быть внесены изменения за счет варьирования объема содержания, последовательности и сроков его изучения и т.д.

5. При разработке индивидуальной программы обучения не предполагается жесткая регламентация в формулировке и последовательности прохождения тем. Формулировка темы учебных занятий по обучению АДК может быть различной. Например:

– Тема «Фрукты». В ходе учебного занятия учитель-дефектолог должен подобрать такое содержание работы, чтобы он мог решать коммуникативные задачи, а не задачи, направленные на актуализацию знаний детей о разновидностях фруктов, особенностях их формы, цвета и т.д.

– Тема «Прогулка». В рамках данного учебного занятия развиваются и закрепляются умения вести и поддерживать диалог, применять те или иные коммуникативные умения и навыки в процессе взаимодействия с педагогом и другими детьми на прогулке.

– Тема «Картинный символ «Хочу есть». В данном случае в качестве темы выбрано средство невербальной коммуникации. В ходе обучения на занятии (уроке) вводится новый символ, в данном случае «хочу есть», расширяется картинный словарь.

– Тема «Просьба». В основе формулирования темы заложено формирование или закрепление определенной коммуникативной функции учебного занятия.

– Тема «Жест «Конструктор». Выбор». В ходе учебного занятия учитель-дефектолог реализует содержание работы, направленное на закрепление в «словаре» определенного средства коммуникации и формирование или совершенствование умения взаимодействовать с окружающими, в частности, совершать выбор желаемого.

6. В зависимости от того, какой принцип формулирования темы будет использоваться педагогическими работниками, какие задачи они будут решать на учебном занятии, подбирается его тип: диагностическое занятие, занятие-знакомство со средством коммуникации, занятие-тренинг (формирование умения), занятие-диалог (закрепление и совершенствование умений), комбинированное занятие.

Литература:

1. Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4–7 лет с ОВЗ / С.Ю. Танцюра, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, Л.В. Анушина. — М.: ТЦ «Сфера», 2018. — 64 с.
2. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие / Д.И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 117 с.

3. Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Э. Бонди, Л. Фрост. — М.: Теревинф, 2011. — 416 с.
4. Волкова, А.В. Эффективное преподавание и коммуникация: руководство для работы с нормотипичными учениками и учениками с особыми потребностями: методическое пособие / А.В. Волкова. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024. — 55 с.
5. Гайченко, С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — М.: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. — 83 с.

Тема 3. Организация коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития

Рассматриваемые вопросы: *Методические требования к организации коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития с учетом особых их образовательных потребностей. Типология коррекционных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития: диагностическое занятие, занятие-знакомство со средством коммуникации, занятие-тренинг, занятие-диалог.*

Примерная структура коррекционного занятия по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития (Т.В. Лисовская), ее адаптация в соответствии с целями и задачами коррекционной работы.

Анализ организации коррекционного занятия по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

Специфика подбора и адаптации средств альтернативной и дополнительной коммуникации, разработки индивидуальных коммуникативных приспособлений (коммуникативных книг, альбомов, тематических таблиц и др.) для обучающихся с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Оценка результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия обучающихся с особенностями психофизического развития, использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

Методы обучения намеренной коммуникации

Подготовленный режимный момент. Отличный способ формирования коммуникативного поведения, поскольку ребенок изучает последовательность составляющих его действий. Он может быть представлен следующим образом: выполнение каждого действия предваряется тактильным, обонятельным «сообщением», информирующим о каждом последующем действии. Взрослый комментирует предстоящие события, останавливаясь в ожидании последствий со стороны ребенка, тем самым обеспечивая ему понимание происходящего. При положительном ответе ребенка выполнение режимного момента продолжается. В случае отклонения предстоящих событий взрослый принимает запрос, останавливая деятельность, пропуская шаг, либо вовсе прекращая его, чтобы через некоторое время повторить. Если ребенок не отвечает на комментарий, то тактильные и устные «сообщения» продолжают в ожидании повторного ответа. Подготовленный режимный момент можно сократить, опустив «реплики» начала действия. Как только ребенок заучивает соответствующие цепочки действий, его внимание сосредоточивается на формировании других коммуникативных функций, например, сообщении о выполнении деятельности.

Физический контакт и движение. Метод основан на установлении теплых и доверительных отношений между взрослым и ребенком. Эффективен в обучении слепоглухих детей, в настоящее время используется и при других нарушениях. Реализуется посредством шести этапов, каждый из которых осуществляется в контексте реальных действий, игр и режимных моментов:

1. Взрослый устанавливает теплые и нежные отношения с ребенком, пребывает в тесном физическом контакте, благодаря чему способен чувствовать и дифференцировать попытки его неумышленной коммуникации.

2. Резонанс. Устоявшийся физический контакт сопровождается совместными ритмичными движениями, например, перемещением вперед и назад игрушечного грузовика. Взрослый периодически делает паузы, наблюдая за ответной реакцией ребенка — самостоятельным продолжением действия с игрушкой. Любой отклик подкрепляется так, как будто это был намеренный акт коммуникации.

3. Обязательное движение — предусматривает совместное перемещение параллельно с репликами взрослого при отсутствии физического контакта, постепенное исчезновение комментариев, усложнение движений, введение объектов. Последнее требует применения так называемых «календарных коробок», «полок ожидания». Они представлены последовательностью ячеек с объектами, символизирующими выполнение определенного действия (деятельности) в течение дня. Распорядок устроен таким образом, чтобы ребенок доставал из ячейки предмет, обозначающий вид предстоящей деятельности, а по ее окончании — возвращал предмет на соответствующее место. Таким образом формируется понимание символов.

4. Ребенок учится осознавать части собственного тела посредством выполнения движений с куклой и самостоятельно, достигая понимания, что он существует изолированно от взрослого.

5. Отсроченная имитация — подражание движениям взрослого: всем телом, туловищем, головой, ногами, а затем только руками.

6. Естественные жесты. Ребенка учат общаться при помощи известных ему естественных жестов, что уже является началом намеренной коммуникации.

Начальное обучение коммуникации

Представляет собой четырехуровневую программу, разработанную для слепоглухих и детей с двигательными нарушениями. Обучение тому или иному уровню зависит от способности контактировать со взрослым непосредственно или опосредованно, через активизацию специального голосового устройства.

1. Получение внимания. Ребенка обучают взаимодействию со взрослым. Любое проявление коммуникации подкрепляется вниманием взрослого. Если данный способ не мотивирован, то наряду с ним ребенок получает «более сильное» подкрепление (игрушку, пищу). Связывая желаемый объект и внимание окружающих, ребенок начинает воспринимать их как единое целое, ассоциируемое с удовольствием. Наконец, в качестве позитивного подкрепления выступает только внимание взрослого.

2. Обучение формулированию простых запросов и выражению интереса к реальным объектам и событиям.

3. Обучение выражению предпочтения.

4. Обучение формулированию запросов и выражению предпочтения с помощью символов.

Визуализация инструкции. Ребенок просит желаемый объект посредством предъявления соответствующей картинки с символом, обменивая ее на объект, что также способствует обучению намеренной коммуникации. Данный метод востребован детьми, не владеющими прагматическими аспектами коммуникации (установление зрительного контакта) и реализуется в системе обучения альтернативной коммуникации «PECS».

Обучение обстановкой. Подразумевает ежедневное в процессе выполнения режимных моментов формирование намеренной коммуникации. Коммуникативное поведение ребенка является естественно обусловленным, поскольку находит позитивное подкрепление в окружающей обстановке и связано с удовлетворением собственных потребностей. Обучение обстановкой осуществляется поэтапно. Сначала определяют, какому коммуникативному умению следует обучать. Организованная специальным образом обстановка (расположенные на расстоянии любимые объекты) или выполняемая деятельность побуждают ребенка формулировать запрос. Желание получить тот или иной объект (выполнять деятельность) сопровождается установлением зрительного контакта с собеседником. Взрослый

может просто выжидать до тех пор, пока ребенок самостоятельно не сообщит о своем предпочтении (случайное обучение). Сформулированный запрос ведет к удовлетворению потребности. Если ребенок пассивен — взрослый выясняет его желания: «Что ты хочешь?» (выспрашивание), непосредственно побуждая сделать запрос при помощи средств дополнительной и альтернативной коммуникации: «Нарисуй (напиши)» или «Покажи картинку» либо использует прием совместных действий (вместе с ребенком указывает на картинку, нажимает кнопку на устройстве). Выполненное с помощью действие также подкрепляется. Взрослый постоянно находится в выжидающей позиции, предоставляя ребенку возможность самому инициировать коммуникативные проявления. Если в данной ситуации прием малоэффективен, прибегают к побуждению. Однако в следующей попытке увеличивают период ожидания.

Организационной формой обучения альтернативной коммуникации является занятие с детьми дошкольного возраста и учебное занятие — с детьми школьного возраста.

Выделяют следующие типы учебных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации: диагностический, знакомство со средством коммуникации, диалог, тренинг.

Темы учебных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации могут быть сформулированы следующим образом: как лексическая тема (например, тема «Овощи»); как коммуникативная ситуация (например, «Прием пищи»); как средство коммуникации (например, «Картинный символ «Яблоко»); как коммуникативная функция (например, тема «Выбор предмета из двух»); как объединение средства коммуникации и коммуникативной функции (например, «Картинный символ «Конструктор». Требование»).

Согласно рекомендациям Т.В. Лисовской в структуре занятия (урока) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации должны найти свое отражение следующие компоненты:

I. Приветствие.

II. Имитация.

III. Формирование (жесты и слова).

IV. Артикуляционно-двигательная минутка.

V. «Мы общаемся» (на вербальной и невербальной основе).

VI. «Чтение» и «письмо» (работа с символами и пиктограммами).

VII. Прощание.

Как показывает практика работы, в зависимости от этапа обучения (пропедевтический, репродуктивный или продуктивный), а также от цели занятия (повторение, формирование или закрепление), структура может изменяться. Например, в период пропедевтического этапа структура занятия может быть следующей: приветствие, имитация, формирование, прощание.

В процессе обучения АДК детей с ОПФР с помощью жестов, графических символов должны быть учтены ряд методических требований.

Специфика использования жестов:

а) Жесты должны быть моторно-доступными, мотивированными и простыми для ребенка.

б) Количество жестов, последовательность их введения зависит от предпочтений ребенка.

с) Не стоит переучивать ребенка, если он использует «свои» жесты.

д) Жесты как средство АДК и жестовый язык, используемый лицами с нарушением слуха, не совсем одно и то же. Жесты, которые используются детьми с ОПФР, имеющими нарушения навыков вербального общения, могут обозначать целую фразу. Например, движение руки к губам может означать то, что ребенок проголодался и сообщает нам «Я хочу есть».

Специфика использования графических символов:

1. Количество графических изображений и последовательность их введения зависят от возможностей и предпочтений ребенка.

2. Графические изображения при необходимости могут быть адаптированы для конкретного ребенка: — изменение цвета фона и изображения у пиктограмм (белый контур — черное изображение, синее изображение — белый контур); — отсутствие цвета у картинных символов коммуникации (наличие только контура) или его изменение; — наличие фонов разного цвета у картинных символов коммуникации для визуальной дифференциации изображений по категориям (люди, предметы, действия, явления); — наличие словесного обозначения (печатного текста), расшифровывающего то, что с помощью изображения сообщает ребенок; — расположение словесного обозначения может быть как над изображением, так и под ним (преимущественно используется второй вариант); — передача одной и той же информации может осуществляться разными изображениями. Например, одному ребенку может быть более понятным, если он может выразить желание съесть что-либо картинным символом, на котором изображен человек с ложкой, другому — картинным символом, на котором изображен банан (продукт, который он больше всего любит). На одной и второй картинке будет надпись «есть». Это связано с уровнем овладения детьми коммуникацией с помощью графических изображений, ситуативной связанностью изображения с процессом приема пищи; — использование графических изображений различного размера в зависимости от функционирования моторной сферы, зрительного анализатора ребенка, места (в классе, на улице) и средства, в котором они размещены (коммуникативная доска, коммуникативная книга, визуальное расписание и др.); — сочетание изображений из разных систем графических символов; — использование других средств АДК наряду с графическими изображениями.

3. Для повышения функциональности в использовании детьми жестов и графических символов целесообразно создавать индивидуальные

коммуникативные приспособления (далее — ИКП): коммуникативные доски, книги, альбомы, тематические и лексические таблицы, книги остатков и др.

Особенности внешнего вида ИКП, размещения символов, наполнения будут зависеть от возможностей и потребностей конкретного ребенка. Вместе с этим можно выделить некоторые методические аспекты, которые следует учесть при их создании.

- На первой странице ИКП (коммуникативной книги, альбома) является эффективным размещение коммуникативного паспорта ребенка, в котором будет представлена его фотография, описана специфика общения с ним (как и при помощи чего он общается).

- Размещение в ИКП символов должно происходить постепенно в соответствии с накоплением ребенком коммуникативного словаря (графического, жестового).

- Размер ИКП, стилистика оформления, материал изготовления, специфика размещения будут зависеть от моторных и когнитивных возможностей детей.

- При разработке коммуникативных таблиц следует придерживаться требований кода Фицджеральда. Графические изображения размещаются слева направо; сначала идут изображения людей, потом глаголы (действия), прилагательные (качества) и существительные (предметы, явления). Для большей визуальной дифференцировки могут быть использованы цветовые индикаторы — разный фон изображения.

- Для создания индивидуальной книги жестов на каждой отдельной странице размещается рисунок или фотография, иллюстрирующая сам жест. Дополнительно знаками (стрелками) указывается способ, направление и интенсивность выполнения жеста. Под изображением располагается письменный комментарий с названием жеста, описанием особенностей его выполнения. В некоторых случаях следует перечислить ситуации, в которых применяется данный жест; зафиксировать время и частоту его встречаемости; описать как нужно вести себя коммуникативному партнеру в ответ на предъявляемый жест. Жесты в книге могут быть структурированы по лексическим темам, выполняемым рутинам, частоте использования и т.д.

- У каждого ребенка должно быть минимум два ИКП. Например, две одинаковые коммуникативные книги. Одну он будет использовать в учреждении образования, другую — дома.

- Для наращивания графического или жестового словаря, расширения сфер коммуникативного взаимодействия ребенка и увеличения количества коммуникативных партнеров, целесообразно создавать специальные тематические таблицы, которые будут включать информацию, касающуюся конкретной среды или подсреды. Например, могут быть созданы отдельные тематические таблицы для посещения музыкального зала, кафе, поликлиники, театра и др.

Литература:

1. Брыкова, А.С. Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования / А.С. Брыкова. — Минск: Национальный институт образования, 2023. — 175 с.
2. Гордейко, В.В. Современные средства коммуникации в коррекционно-развивающей работе: учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия»; 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»; 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» / В.В. Гордейко, Е.В. Паршенок; М-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск: БГПУ, 2021. — 131 с.
3. Дифференциация образования учащихся с особенностями психофизического развития с учетом принципа инклюзии: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего и специального образования / О.С. Хруль [и др.]. — Минск: Национальный институт образования, 2023. — 263 с.
4. Горудко, Т.В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации: учеб.-метод. пособие / Т.В. Горудко; под ред. Н.Н. Баль. — Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. — 40 с.
5. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю.Н. Кислякова и [и др.]; под. ред. Т.В. Лисовской. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. — 160 с.
6. Павлович, Е.Н. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: организационно-методический аспект / Е.Н. Павлович // Спецыяльная адукацыя. — 2023. — № 1. — С. 17–22.

Тема 4. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития

Рассматриваемые вопросы: *Способы (техники) получения и передачи информации при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации.*

Характеристика ассистивных (вспомогательных) приспособлений (айтрекер, указка-шлем, пневмосенсор и др.), необходимых обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии для альтернативной и дополнительной коммуникации при помощи графических символов и технических устройств.

Этапы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями

психофизического развития: отбор и адаптация невербальных средств, порядок введения, накопление базового и дополнительного словаря, использование по назначению, создание специальных коммуникативных приспособлений (документирование жестов, разработка коммуникативного паспорта, книг и др.), расширение сфер применения.

Методические приемы стимулирования мотива к коммуникативному взаимодействию, введения невербальных средств и их использования в повседневной жизни обучающимися с особенностями психофизического развития: «прерванное действие», «присоединение к деятельности», «наполнение смыслов стереотипических действий, «чего-то не хватает», «помощь с задержкой», «действие с задержкой», «что-то не так», «выбор», «требование» и др.

Методы и технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации, обучающихся с особенностями психофизического развития. Базальная стимуляция как предпосылка обучения базальной коммуникации (А. Фрелих). Методика обучения базальной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития (Ф. Малл). Методика обучения коммуникативной системе обмена картинками обучающихся с особенностями психофизического развития (Э. Бонди, Л. Фрост). Технология структурирования пространства и времени при помощи предметов и графических изображений (Р. Зюмалла).

Стратегии стимулирования потребности в коммуникации.

Стратегия «Чего-то не хватает»: в повседневной ситуации провоцируют отсутствие важного предмета, тем самым побуждая к коммуникации. Отсутствие необходимого предмета приводит к невозможности осуществления игры или какой-либо другой деятельности. Дети должны попросить с помощью жестов или пиктограмм недостающую деталь. При таком сценарии ребенок должен владеть соответствующими жестами или пиктограммами. Подобную учебную стратегию можно использовать во многих повседневных ситуациях.

Стратегия «Помощь с задержкой»: применяется для того, чтобы дети научились просить о помощи в зависимости от ситуации. Если ребенку нужна помощь, чтобы открыть банку, то ему не сразу ее оказывают, а ожидают: попросит ли он в какой-либо форме, например, с помощью жестов или пиктограмм о помощи. Если этого спонтанно не происходит, ученику помогают, указывая на символ или выполняя жест — просьбу о помощи. Эта стратегия особенно успешна в естественных повседневных ситуациях.

Стратегия «Действие с задержкой»: при данном методе действие задерживается, а выполняемое в данный момент — прерывается. Если человек собирается, например, взять предмет, его останавливают и просят указать на соответствующий символ или выполнить соответствующий жест. Как символ, так и жест должны быть ребенку известны. Таким

образом, дети начинают понимать взаимосвязь между коммуникативным действием и его следствием.

Стратегия «Что-то не так»: дети с умственными ограничениями должны учиться от чего-то отказываться. Им предлагают две вещи, например, два разных фрукта и просят выбрать один из них. Если ребенок проявляет четкое предпочтение и протягивает руку к предмету, ему намеренно протягивают не тот фрукт, тем самым провоцируют отклонение или несогласие, отказ. Так и в повседневной жизни люди должны учиться отказываться от чего-то соразмерно ситуации. Но прежде нужно оговорить или заучить соответствующие символы, жесты или другие знаки.

Повседневные действия: наряду с умышленно создаваемыми стратегиями введение и применение коммуникации с поддержкой особенно подходит для повседневных ситуаций. С этой целью хорошо использовать ежедневно повторяемые действия, такие как умывание, одевание и раздевание, принятие пищи и др. Предпосылкой для коммуникации при выполнении повседневных действий является их структурированность, ребенок учится предвидеть действия и реагировать на них. Основным в такой ситуации является то, что взрослый оставляет достаточно времени между отдельными шагами действия, чтобы у ребенка была возможность отреагировать. Для инициирования спонтанной коммуникации можно намеренно опускать определенные шаги действия, предоставляя ребенку возможность потребовать действовать в привычном режиме. Если повседневное действие происходит в определенном месте, например, в ванной, то можно разместить там картинки или пиктограммы. Затем задают вопрос: «Что будет сейчас?». Ребенок показывает на соответствующий символ либо взрослый задает вопрос и одновременно показывает на символ.

Естественные методы обучения: имеют место в повседневной жизни человека, использующего коммуникацию с поддержкой, так как исходят из того, что знакомые места, люди и действия представляют собой благоприятную среду для коммуникации. Раньше логопед зачастую работал с ребенком индивидуально во время приема. Однако оказалось, что дети легче учатся коммуникации, если с ее помощью могут добиться в повседневной жизни вещей или действий, которые представляют реальную мотивацию. Применение так называемого «прагматичного принципа» может означать, что сначала ребенок вообще не понимает точного значения символа, но он начинает постепенно осознавать, чего он может достичь, показывая на данный символ. Естественные методы обучения соответствуют той манере, в которой родители абсолютно интуитивно общаются со здоровыми детьми. Но в отличие от естественной коммуникации с младенцами данные методы ориентированы на окружающую среду и разных возрастов людей. К естественным методам обучения относятся:

1) *Адаптированная речь.* Если люди должны научиться коммуникации с поддержкой, им необходимы партнеры, которые много с ними

разговаривают, находятся в диалоге. В повседневной жизни это значит, что они описывают собственные или наблюдаемые действия. Нужно озвучивать предполагаемые намерения или чувства. Здесь имеет смысл разговаривать таким языком, который приспособлен к обучаемому, дает ему возможность понимать сказанное. Следует говорить медленно, четко, короткими предложениями. Кроме того, необходимо делать паузы, чтобы у ребенка была возможность выразить свои мысли.

2) *Наблюдать*, куда направлено внимание человека. Если дети и подростки недостаточно используют устную речь, то часто получают удовольствие, если за их коммуникацией следят. Это проявляется в том, что коммуникативный партнер внимательно наблюдает за детьми и замечает, куда именно направлено их внимание и что следует далее. Если кто-то прерывает свое действие и смотрит в окно, то в таких случаях обычно говорят: «Не отвлекайся, Стёпа, продолжай дальше». Согласно модели естественных методов обучения сказали бы: «Ага, ты смотришь в окно. Вероятно, что-то тебя там заинтересовало?». Или если кто-то пугается внезапного шума, можно было бы на это отреагировать и сказать: «О, тебя это испугало. Да это просто тарелка упала».

3) *Подхватывать высказывания*. Все высказывания человека, который учится коммуникации с опорой, должны учитываться и рассматриваться как важные. Каждый нуждается в осознании того, что может общаться при помощи своих даже не совсем привычных высказываний. Понимание человеком обстоятельства, что его высказывания воспринимаются, и воспринимаются всерьез, обеспечивает высокую мотивацию и приводит к новым коммуникативным попыткам.

4) *Предоставить человеку управлять самому*. Когда человек осознает, что он управляет ситуацией, его мотивация к коммуникации усиливается. Предоставить управлять самому — значит, например, что я продолжаю тему, которую начал обучаемый коммуникации человек. Я могу продолжать задавать вопросы по этой теме или дополнять ее. Тем самым достигают, как правило, и более продолжительного внимания.

5) *Синхронная коммуникация*. Люди, обучающиеся коммуникации с поддержкой, нуждаются в моделях, которые они могут имитировать. Обычно дети учатся говорить, имитируя своих коммуникативных партнеров, которые к тому же постоянно побуждают их к коммуникации. Научные исследования показали, что дети глухих родителей автоматически начинают жестикулировать, невнятно бормочут себе под нос, даже если они могут без проблем научиться говорить. Они интуитивно имитируют своих родителей или близких им людей. Тот, кто учится коммуникации с поддержкой, нуждается также в людях, общающихся подобным образом. Под синхронной коммуникацией понимают то, когда хорошо знакомый человек говорит и дополнительно выражает отдельные понятия либо слова выбранными методами коммуникации с опорой. Так, произнесение

ключевых слов фразы «Завтра мы не идем за покупками» сопровождается жестами или указанием на соответствующие символы. Это особенно важно в самом начале обучения, когда еще общаются при помощи предметов, символов, фотографий или жестов.

Пользователю АДК необходим коммуникативный партнер, который также применяет данную коммуникацию. Поэтому выбирая словарный запас, имеет смысл добавлять символы, предполагаемые для коммуникативного партнера. Доказано, что использование синхронной коммуникации способствует овладению речью, в частности, ее пониманию. Множество людей с ограничениями воспринимают информацию с помощью различных анализаторов для ее прочного запоминания.

Базальная коммуникация предназначена для людей, которые не в состоянии активно выражать свои потребности и что-то сообщать. Любой, кто ухаживает за такими людьми, может распознать признаки того, как они себя чувствуют, что им особенно нравится, а что они отвергают. Средствами выражения состояния в данном случае являются усиленное произнесение отдельных звуков, двигательное беспокойство, крик, определенные движения и т.д. Однако необязательно, что мы правильно понимаем всю транслируемую нам информацию. Часто, полагаясь на предположения, мы способствуем увеличению дистанции между нами.

Основная цель базальной стимуляции — это встреча. Понятие «базальная» указывает на то, что для ее осуществления не требуется никаких предпосылок. Через какие же каналы может осуществляться базальная коммуникация? В ее основе лежит та или иная деятельность. Любой человек, делая что-то, через свои действия передает сигнал о том, как он себя чувствует, что им движет. Даже если человек не может двигаться, производить звуки, фиксировать взгляд, существует абсолютно основополагающая деятельность, присущая каждому — дыхание. Его особенность и ритм — самое элементарное средство выражения нашего состояния и именно на нем базируется рассматриваемый вид коммуникации.

На базальном уровне можно попробовать установить контакт с партнером посредством взаимной ритмизации дыхания. Она может достигаться при выполнении следующих действий: — осторожный телесный контакт (сидим, тело к телу, обычно взрослый находится сзади ребенка); — настраиваемся на ритм дыхания ребенка, каким бы странным оно не было (неравномерным, останавливающимся, сдавленным и т.д.); — при выдохе прикасаемся к телу ребенка его же руками; — постоянно следим за реакцией ребенка, в соответствии с ней адаптируем свое воздействие, т.е. принимаем движения партнера, можем имитировать их, но не превращаем в стереотип; — на стадии выдоха не только принимаем движения партнера, но и инициируем свои собственные движения, стараемся предать их ребенку, в случае несогласия ребенка, уступаем ему.

Подключение звука к дыханию – следующий этап базальной коммуникации. При озвучивании выдоха можно говорить, гудеть, жужжать, петь. Говорить следует очень мало, тихо, нежно и только о том, что актуально для данного момента.

Базальная коммуникация реализуется с помощью ритма дыхания, телесного контакта, движений и голоса. В процессе такой коммуникации появляются симпатия, интерес к партнеру, устраняются страхи, напряжение, паника, создается ощущение открытости отношений и эмоционального комфорта. Данный вид коммуникации требует времени (по 10-15 мин 2 раза в день), а также специальных условий (спокойная обстановка, минимальное число раздражителей).

Базальная коммуникация не должна организовываться только в специально определенных для нее ситуациях. Это встреча, а она может происходить везде, поэтому реализуется по мере возможности и необходимости.

Литература:

1. Гайдукевич, С.Е. Развитие направления коррекционной работы «Дополнительная и альтернативная коммуникация (ААС)» в Республике Беларусь: международный образовательный проект при участии университетов Швеции, России и Беларуси / С.Е. Гайдукевич // Специальная адукацыя. — 2009. — № 2. — С. 58–63.
2. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. — М.: Генезис, 2014. — 432 с.
3. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. — М.: Теревинф, 2011. — 416 с.
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. Сборник статей / Ред.-сост. В. Рыскина. — Изд. 2-е. — СПб.: Изд.-во — Торговый Дом «Скифия», 2017. — 288 с.
5. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е издание. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ

Практическое занятие № 1

Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования.

Задачи: актуализировать и расширять знания об условиях создания безбарьерной коммуникативной среды; развивать умения анализировать, конкретизировать, обобщать информацию по теме; формировать умения по подготовке аналитических докладов и презентаций по заданной теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности развития коммуникативного поведения в норме.
2. Своеобразие коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития: с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
3. Группы пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации: альтернатива экспрессивной речи, альтернатива экспрессивной и импрессивной речи, дополнение (временное, ситуативное) экспрессивной и импрессивной речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу, отражающую сущность понятий: общение, коммуникация, коммуникативная деятельность, коммуникативное поведение, коммуникативные способности, коммуникативные умения, безбарьерная коммуникативная среда, альтернативная и дополнительная коммуникация. Подготовьте презентацию, отражающую содержание одного из данных понятий.
2. Составьте интеллект-карту «Закономерности развития коммуникативного поведения в норме».
3. Подготовьте презентацию «Особенности коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития различных нозологических групп».
4. Проанализируйте существующие стереотипы о введении альтернативной коммуникации, используя ресурсы свободного доступа в сети интернет. Подготовьте обоснованные аргументы для их преодоления. Оформите аналитический доклад.

Рекомендуемая литература:

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. — Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. — 276 с.
2. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю.Н. Кислякова [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. — 160 с.
3. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. — М.: Генезис, 2014. — 432 с.
4. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник / Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.
5. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Методические аспекты работы с неговорящими детьми с использованием системы альтернативной коммуникации //Специальное образование. — 2018. — №. 4(52). — С. 5–20.

Практическое занятие № 2

Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации

Задачи: актуализировать и расширять знания о нетехнических и технических средствах альтернативной и дополнительной коммуникации; развивать умения анализировать, конкретизировать, обобщать информацию по теме; формировать умения по подбору технических и нетехнических средств альтернативной и дополнительной коммуникации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; формировать умения по использованию нетехнических и технических средств альтернативной коммуникации; формировать умения по аналитической работе с научной литературой.

Вопросы для обсуждения:

1. Базальная коммуникация (реакции на вегетативной основе).
2. Коммуникация при помощи взгляда и мимики.
3. Коммуникация с опорой на жесты (система МАКАТОН, система СИГНАЛОНГ, система Э. Вилкен, система И. Йоханссон и др.).
4. Коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов (предметы, части предметов, миниатюрные копии предметов, тактильные картинки и др.).
5. Коммуникация с помощью графических символов (фотографии, пиктограммы, Блисс-символы, Метаком-символы, картинные символы коммуникации, Леб-символы и др.).
6. Характеристика технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации: простые устройства с проигрыванием от одного до нескольких сообщений.

7. Характеристика технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации: высокотехнологичные устройства (специализированные multifunctional коммуникаторы Dynavox, LightWriter и др.).
8. Адаптированные для коммуникации телефоны, планшеты, компьютеры с использованием специализированных приложений
9. Приложения и программы для создания графических символов, специальных коммуникативных приспособлений для коммуникации при помощи графических символов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте интеллект-карту, отражающую основные характеристики основных видов нетехнических и технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации.
2. Подготовить презентацию одного нетехнического и технического средства альтернативной и дополнительной коммуникации: составить мультимедийную презентацию, подобрать видеоролики, демонстрирующие использование данных средств коммуникации.
3. Заполните таблицу «Характеристика технических и нетехнических средств альтернативной и дополнительной коммуникации».
4. На основе просмотра видеоролика (предоставляется преподавателем) подобрать подходящее для ребенка средство дополнительной или альтернативной коммуникации. Обоснуйте свой ответ (письменная работа).
5. Подготовьте фрагмент занятия по обучению одному из видов нетехнических или технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации (по выбору студента).
6. Подготовьте материал для «говорящего фотоальбома», аргументируйте его выбор.

Рекомендуемая литература:

1. Альтернативная коммуникация [Электронный ресурс]: учеб.-метод. материалы для спец. 1-03 03 08-05 Олигофренопедагогика. Логопедия / [авт.-сост. Ж.П. Чобот]; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Каф. коррекционной работы. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 38 Кб). — Витебск., 2012. — Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/2930>.
2. Брыкова, А.С. Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования / А.С. Брыкова. — Минск: Национальный институт образования, 2023. — 175 с.
3. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. — М.: Теревинф, 2014.
4. Гордейко, В.В. Современные средства коммуникации в коррекционно-развивающей работе: учебно-методическое пособие для студентов учреждений

- высшего образования, обучающихся по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия»; 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»; 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» / В.В. Гордейко, Е.В. Паршенок; М-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск: БГПУ, 2021. — 131 с.
5. Горудко, Т.В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация: учеб.-метод. пособие / Т.В. Горудко. — Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. — 148 с.
 6. Горудко, Т.В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации: учеб.-метод. пособие / Т.В. Горудко; под ред. Н.Н. Баль. — Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. — 40 с.
 7. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации: учебное пособие для студентов вузов по направлению подготовки 032700 — «Филология» / В.Б. Кашкин. — 8-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 223 с.
 8. Специальные методики обучения и воспитания: учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам для специальности первой ступени высшего образования 1-03 03 08 Олигофренопедагогика : в 4 ч. Ч. 3 / сост.: Т.С. Кухаренко, Ж.П. Чобот, А.Л. Шавлюга, М.В. Швед ; под ред. Н.И. Бумаженко; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Фак. педагогический, Каф. коррекционной работы. — Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. — 272 с. — Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/28592>.

МОДУЛЬ 2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

Практическое занятие № 1

Диагностика коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития

Задачи: актуализировать и расширять знания о концептуальных основах диагностики коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития; развивать умения анализировать, конкретизировать, обобщать информацию по теме; формировать умения по аналитической работе с научной литературой.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтогенетический и средовой подходы к педагогической диагностике коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития (Л. Браун, М. Фалвэй и др.).
2. Современные методы диагностики коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития.
3. Требования к разработке «коммуникативного портрета» обучающегося с особенностями психофизического развития, имеющего нарушения навыков вербального общения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему, отражающую особенности реализации онтогенетического и средового подходов к педагогической диагностике коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития.
2. Составьте аннотированный список статей по теме практического занятия (не менее 10 статей).
3. Подготовьте стимульный материал к двум диагностическим методикам по изучению коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития, проанализируйте достоинства и недостатки каждой методики.
4. Составьте план диагностики коммуникативного поведения ребенка с особенностями психофизического развития (возраст, нозологическая группа — по выбору студента).

Рекомендуемая литература:

1. Технологизация инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Т.Н. Юрок [и др.]. — Минск: Национальный институт образования, 2023. — 253, [3] с.
2. Павлович, Е.Н. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: организационно-методический аспект / Е.Н. Павлович // Специальная адукацыя. — 2023. — № 1. — С. 17–22.
3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. / Е.А. Лемех [и др.]. — Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. — Ч. 1. — 112 с.
4. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. — М.: Генезис, 2014. — 432 с.
5. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. — М.: Теревинф, 2011. — 416 с.

Практическое занятие № 2

Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития

Задачи: актуализировать и расширять знания о планировании и целеполагании коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития; развивать умения анализировать, конкретизировать, обобщать информацию по теме; формировать умения по определению

коррекционных задач при обучении альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития; формировать умения по аналитической работе с научной литературой.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.
2. Требования к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.
3. Корректировка и оценка перспективного и календарно-тематического планирования коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития на основе результатов педагогической диагностики.
4. Определение, формулировка, корректировка целей, задач, тематики и содержания коррекционных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя рекомендации и ресурсы сайта www.eduneo.ru/uchebnyj-krossvord-kak-i-gde-sostavit составьте учебный кроссворд по теме практического занятия.
2. Проанализируйте содержание образовательной (предметной) области «Коммуникация» учебного плана ЦКРОиР с учетом принципов концентричности, индивидуального и дифференцированного подходов, доступности и др.
3. Составьте опорную схему «Виды планирования коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития».
4. Подготовьтесь к терминологическому диктанту по теме практического занятия.

Рекомендуемая литература:

1. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. — М.: Теревинф, 2011. — 416 с.
2. Чурило, Н.В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. / Н.В. Чурило, С.Л. Рубчяня. Н.В. — Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. — Ч. 2. — 138 с.

3. Русакович, И.К. Обучение жестовому языку (6–12 классы): учебно-методическое пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования / И.К. Русакович. — Минск: Издательский центр БГУ, 2023. — 199 с.
4. Технологизация инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Т.Н. Юрок [и др.]. — Минск: Национальный институт образования, 2023. — 253, [3] с.

Практическое занятие № 3

Организация коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития

Задачи: актуализировать и расширять знания об организации и содержании работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития; развивать умения анализировать, конкретизировать, обобщать информацию по теме; формировать умения по организации коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология коррекционных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития: диагностическое занятие, занятие-знакомство со средством коммуникации, занятие-тренинг, занятие-диалог.
2. Примерная структура коррекционного занятия по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития (Т.В. Лисовская), ее адаптация в соответствии с целями и задачами коррекционной работы.
3. Специфика подбора и адаптации средств альтернативной и дополнительной коммуникации, разработки индивидуальных коммуникативных приспособлений для обучающихся с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
4. Оценка результативности коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.
5. Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия обучающихся с особенностями психофизического развития, использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему «Типология коррекционных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития».
2. Приведите примеры стратегий обучения использованию средств альтернативной коммуникации («Чего-то не хватает», «Помощь с задержкой», «Действие с задержкой», «Что-то не так»).
3. Составьте коммуникативную книгу/альбом/тематическую таблицу для обучающихся с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Рекомендуемая литература:

1. Горудко, Т.В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации: учеб.-метод. пособие / Т.В. Горудко; под ред. Н.Н. Баль. — Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. — 40 с.
2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб.-метод. пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. — 2-е изд. — Минск: Четыре четверти, 2010. — 392 с.
3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. — Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. — 276 с.
4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю.Н. Кислякова [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. — 160 с.
5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. — М.: Генезис, 2014. — 432 с.
6. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): рук. для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. — М.: Теревинф, 2011. — 416 с.

Практическое занятие № 4

Методы и технологии коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития

Задачи: актуализировать и расширять знания об основных методах и технологиях коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития; развивать умения анализировать, конкретизировать, обобщать информацию по теме; формировать умения по стимулированию мотива к коммуникативному взаимодействию; формировать умения по аналитической работе с научной литературой.

Вопросы для обсуждения:

1. Способы (техники) получения и передачи информации при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации.
2. Этапы коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.
3. Методические приемы стимулирования мотива к коммуникативному взаимодействию, введения невербальных средств и их использования в повседневной жизни обучающимися с особенностями психофизического развития.
4. Методы и технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу, отражающую содержание этапов коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития: – отбор и адаптация невербальных средств, – порядок введения, – накопление базового и дополнительного словаря, – использование по назначению, – создание специальных коммуникативных приспособлений (документирование жестов, разработка коммуникативного паспорта, книг и др.), – расширение сфер применения.
2. Разработайте методические приемы стимулирования мотива к коммуникативному взаимодействию, введения невербальных средств и их использования в повседневной жизни обучающимися с особенностями психофизического развития по каждому из названных вариантов: «прерванное действие», «присоединение к деятельности», «наполнение смыслов стереотипических действий, «чего-то не хватает», «помощь с задержкой», «действие с задержкой», «что-то не так», «выбор», «требование» и др. Подготовьтесь к демонстрации предложенных приемов.
3. Подготовьте реферативное сообщение по одну из предложенных тем:
 - Базальная стимуляция как предпосылка обучения базальной коммуникации (А. Фрелих).
 - Методика обучения базальной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития (Ф. Малл).
 - Методика обучения коммуникативной системе обмена картинками обучающихся с особенностями психофизического развития (Э. Бонди, Л. Фрост).
 - Технология структурирования пространства и времени при помощи предметов и графических изображений (Р. Зюмалла).

Рекомендуемая литература:

1. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник / Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Методические аспекты работы с неговорящими детьми с использованием системы альтернативной коммуникации // Специальное образование. — 2018. — №. 4(52). — С. 5–20.
3. Альтернативная коммуникация [Электронный ресурс]: учеб.-метод. материалы для спец. 1-03 03 08-05 Олигофренопедагогика. Логопедия / [авт.-сост. Ж.П. Чобот]; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Каф. коррекционной работы. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 38 Кб). — Витебск., 2012. — Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/2930>.
4. Специальные методики обучения и воспитания : учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам для специальности первой ступени высшего образования 1-03 03 08 Олигофренопедагогика : в 4 ч. Ч. 3 / сост.: Т.С. Кухаренко, Ж.П. Чобот, А.Л. Шавлюга, М.В. Швед ; под ред. Н.И. Бумаженко; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Фак. педагогический, Каф. коррекционной работы. — Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. — 272 с. — Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/28592>.

Лабораторное занятие № 1

Диагностика коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития

Задачи: актуализировать и расширять знания о диагностике коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития; развивать умения анализировать, конкретизировать, обобщать информацию по теме; формировать умения по определению основных направлений диагностики коммуникативного поведения при различных вариантах дизонтогенеза; формировать умения по проведению педагогической диагностики коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития; формировать умения по аналитической работе с научной литературой.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные методы диагностики коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития: опросник «Матрица общения» (Ч. Роулэнд), прагматический профиль ранних коммуникативных способностей (Х. Деварт, С. Саммерс), опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» (А.В. Хаустов), шкала предпочтений для лиц с тяжелыми расстройствами (RAISD), интервью при диагностике аутизма (ADI-R), опросник для оценки коммуникативного поведения (З. Рабе),

план диагностики обследования при аутизме (ADOS), программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития (VB-MAPP) и др.

2. Требования к разработке «коммуникативного портрета» обучающегося с особенностями психофизического развития, имеющего нарушения навыков вербального общения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте блок-схему, отражающую основные понятия темы практического занятия. Используйте возможности интернет-ресурса: <https://programforyou.ru/block-diagram-redactor>.
2. Проведите педагогическую диагностику коммуникативного поведения обучающегося с особенностями психофизического развития на филиале кафедры инклюзивного образования.
3. Оформите протоколы педагогической диагностики коммуникативного поведения обучающегося с особенностями психофизического развития, выполните интерпретацию полученных результатов, сделайте выводы.
4. По результатам проведенной педагогической диагностики разработайте «коммуникативный портрет» обучающегося с особенностями психофизического развития.

Рекомендуемая литература:

1. Горудко, Т.В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации: учеб.-метод. пособие / Т.В. Горудко; под ред. Н.Н. Баль. — Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. — 40 с.
2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб.-метод. пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. — 2-е изд. — Минск: Четыре четверти, 2010. — 392 с.
3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. — Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. — 276 с.
4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю.Н. Кислякова [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. — 160 с.
5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. — М.: Генезис, 2014. — 432 с.
6. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): рук. для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. — М.: Теревинф, 2011. — 416 с.

Лабораторное занятие № 2

Методы и технологии коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития

Задачи: актуализировать и расширять знания о методах и технологии коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития; развивать умения анализировать, конкретизировать, обобщать информацию по теме; формировать умения по определению содержания коррекционной работы в зависимости от вида технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика ассистивных (вспомогательных) приспособлений (айтрекер, указка-шлем, пневмосенсор и др.), необходимых обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии для альтернативной и дополнительной коммуникации при помощи графических символов и технических устройств.
2. Методы и технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития:
 - Базальная стимуляция как предпосылка обучения базальной коммуникации (А. Фрелих).
 - Методика обучения базальной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития (Ф. Малл).
 - Методика обучения коммуникативной системе обмена картинками обучающихся с особенностями психофизического развития (Э. Бонди, Л. Фрост).
 - Технология структурирования пространства и времени при помощи предметов и графических изображений (Р. Зюмалла).

Задания для самостоятельной работы:

1. По результатам проведенной педагогической диагностики коммуникативного поведения обучающегося с особенностями психофизического развития на филиале кафедры инклюзивного образования (лабораторное занятие № 1), определите необходимость/возможность использования ассистивных (вспомогательных) приспособлений для коммуникации, аргументируйте свой вывод.
2. Составьте конспект коррекционного занятия по формированию навыков использования альтернативной и дополнительной коммуникации по технологии Э. Бонди, Л. Фрост.

3. Составьте методические рекомендации по структурированию пространства и времени для обучающихся с особенностями психофизического развития по технологии Р. Зюмалла.

Рекомендуемая литература:

1. Павлович, Е.Н. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: организационно-методический аспект / Е.Н. Павлович // Специальная адукацыя. — 2023. — № 1. — С. 17–22.
2. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. / Е.А. Лемех [и др.]. — Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. — Ч. 1. — 112 с.
3. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. — М.: Генезис, 2014. — 432 с.
4. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. — М.: Теревинф, 2011. — 416 с.

III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Альтернативная и дополнительная коммуникация» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Задачами самостоятельной работы по учебной дисциплине «Альтернативная и дополнительная коммуникация» являются:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения. При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

При изучении учебной дисциплины «Альтернативная и дополнительная коммуникация» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- работа с первоисточниками — поиск информации, заполнение таблиц, составление схем, разработка мультимедийных презентаций;
- подготовка к практическим и лабораторным занятиям — проработка лекционного материала, работа с категориальным аппаратом, выполнение практико-ориентированных учебных заданий, просмотр и анализ видеоматериалов, решение педагогических и диагностических задач, подготовка методических проектов (индивидуальных и групповых), подготовка

к лабораторным работам, их оформление, разработка планов диагностического обследования и коррекционных занятий, подготовка презентаций.

Формы самостоятельной работы по учебной дисциплине:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и аннотирование литературы по заданной теме;
- создание интеллект-карт, таблиц и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- подготовка презентаций;
- оформление глоссариев;
- разработка планов проведения диагностического обследования;
- составление конспектов коррекционных занятий;
- составление технологических карт коррекционных занятий;
- написание информационных сообщений на проблемные темы;
- разработка коммуникативных книг, коммуникативных альбомов и тематических таблиц;
- составление индивидуальных программ обучения АДК;
- разработка макета коммуникативного паспорта;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля самостоятельной работы по учебной дисциплине «Альтернативная и дополнительная коммуникация» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ и тестирование;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения педагогической и диагностической задачи на практических и лабораторных занятиях;
- проверка рефератов, информационных сообщений и практико-ориентированных заданий;
- проверка конспектов практических и лабораторных занятий, монографий и статей;
- проверка планов и содержания диагностического обследования;
- проверка конспектов и технологических карт коррекционных занятий;
- защита цикла коррекционных занятий по обучению АДК;
- проверка подготовленных презентаций.

СР выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине. В процессе подготовки студент на кафедре и на сайте [newsdo.vsu.by/педагогический факультет/кафедра инклюзивного образования/Альтернативная и дополнительная коммуникация](https://newsdo.vsu.by/педагогический_факультет/кафедра_инклюзивного_образования/Альтернативная_и_дополнительная_коммуникация) (<https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=12053>) знакомится с содержанием предстоящей работы. Преподаватель проверяет выполнение работы и составляет полученные отметки в журнал.

Защита СР представляет собой ответы на вопросы преподавателя по содержанию выполненной работы и по итогам ее предварительной проверки. В процессе защиты студент должен продемонстрировать следующие качества знаний: осознанность, прочность, полноту и глубину. Студент должен понимать содержание выполненных работ (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл терминов, используемых в работе).

Работа, оцененная менее чем 4 баллами, не может быть зачтена, требует исправлений и повторной проверки.

При оценивании работ будут учитываться следующие показатели: использование различных источников информации; умение выбирать основное; наличие собственных оценочных аргументированных, развернутых суждений; владение теоретическим материалом по рассматриваемому вопросу; умение применять теоретических знания при решении предложенных практических задач; умение ответить на дополнительные вопросы по теме.

Перечень заданий для самостоятельной работы по учебной дисциплине

Тема	Задания для самостоятельной работы (СР)
Модуль 1. Теоретические основы создания безбарьерной коммуникативной среды.	
1.1. Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите определение понятий: «общение», «коммуникация», «коммуникативная деятельность», «коммуникативное поведение», «коммуникативные способности», «коммуникативные умения», «безбарьерная коммуникативная среда», «альтернативная коммуникация», «дополнительная коммуникация» (с указанием источника). 2. Составьте кроссворд с использованием терминологии темы практического занятия (не менее 10 терминов). 3. Составьте интеллект-карту «Закономерности развития коммуникативного поведения в норме». 4. Составьте таблицу «Особенности коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития различных нозологических групп». 5. Проанализируйте существующие стереотипы о введении альтернативной коммуникации, используя ресурсы свободного доступа в сети интернет. Подготовьте обоснованные аргументы для их преодоления.
1.2. Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте перечень условий введения альтернативной коммуникации в систему коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития. 2. Разработайте и представьте в группе модель безбарьерной коммуникативной среды. 3. Разработайте презентацию на тему «Альтернативная и дополнительная коммуникация. Технические средства» для использования в консультационной работе с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития. 4. Составить аннотированный список отечественной и зарубежной литературы по проблеме обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации (не менее 10).
Модуль 2. Коррекционная работа по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития на диагностической основе.	
2.1. Диагностика коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать видеоматериалы, героями которых являются детьми с особенностями психофизического развития, имеющие нарушения навыков вербального общения. 2. Заполнить «Матрицу общения» и опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра». Представить результаты в группе. 3. Составьте макет коммуникационного паспорта для ребенка с особенностями психофизического развития, не использующего вербальную речь для общения. 4. Привести пример знаменитых людей — пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации (видео, презентация). Охарактеризовать способ коммуникации. Определить, к какой группе пользователей альтернативной или дополнительной коммуникации он относится.

2.2. Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.	<ol style="list-style-type: none">1. Разработайте индивидуальную программу обучения дополнительной или альтернативной коммуникации детей с ОПФР (на основе предоставленных результатов диагностической процедуры).2. Составьте перечень требований к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.3. Составьте алгоритм введения средств альтернативной и дополнительной коммуникации.4. Подготовьте презентацию на тему «Определение потенциальных сред и подсред жизнедеятельности ребенка с ОПФР для коммуникативного взаимодействия».5. Сформулируйте задачи к учебным занятиям по АДК (конспекты учебных занятий предоставляются преподавателем).										
2.3. Организация коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.	<ol style="list-style-type: none">1. Приведите 4-5 примеров подготовленного режимного момента как способа формирования коммуникативного поведения.2. Разработайте один сценарий установления доверительных отношений между взрослым и ребенком через физический контакт и движение в рамках формирования намеренной коммуникации.3. Подготовьте 3 варианта визуализации инструкции, аргументируйте свой выбор с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР.4. Подготовьте информационное сообщение на тему «Формирование намеренной коммуникации в процессе выполнения режимных моментов».5. Разработайте фрагмент индивидуальной книги жестов.										
2.4. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.	<ol style="list-style-type: none">1. Разработайте индивидуальное коммуникативное приспособление для коммуникации при помощи жестов.2. Разработайте фрагмент занятия по обучению коммуникации при помощи жестов. Моделирование в группе.3. Составьте конспект занятия по формированию умения выражать желание «рисовать» при помощи пиктограммы. Структура конспекта занятия должна включать следующие компоненты в логической последовательности: – приветствие; – имитация; – формирование; – прощание.4. Заполните таблицу «Коммуникативная система обмена картинками»<table><tr><th>Название этапа обучения</th><th>Цель обучения</th><th>Оборудование</th><th>Краткое содержание</th><th>Примечание</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>5. Подготовьте и презентуйте технологическую карту занятия (урока)-тренинга по обучению коммуникативной системе обмена картинками (этап обучения на выбор).6. Разработка информационно-просветительских материалов по распространению информации об альтернативной и дополнительной коммуникации.7. Презентация проведенных образовательных мероприятий с потенциальными коммуникативными партнерами детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения.	Название этапа обучения	Цель обучения	Оборудование	Краткое содержание	Примечание					
Название этапа обучения	Цель обучения	Оборудование	Краткое содержание	Примечание							

Модули заданий УСР

I. Задания, формирующие достаточные знания по изучаемому учебному материалу на уровне узнавания:

1. Что такое «МАКАТОН»?
А) система коммуникации при помощи жестов
Б) система коммуникации при помощи картинок
В) система коммуникации при помощи предметов
2. Что относится к тактильно воспринимаемым символам?
А) реальные предметы, их части и миниатюрные копии
Б) графические символы
В) фотографии
3. Что относится к графическим символам?
А) фотографии
Б) идеограммы и пиктограммы
В) картинки
4. Какая программа предназначена для создания картинных символов коммуникации?
А) Бординейкер
Б) Метаком
В) Сигналон
5. Что такое «функциональность средства»?
А) возможность использовать средство в любом месте и в любую минуту
Б) возможность использовать средство кратко временно
В) возможность использовать средство в определенном месте и с определенными людьми
6. Какие средства коммуникации чаще всего используются с детьми с расстройствами аутистического спектра?
А) предметы
Б) блисс-символы
В) картинные символы коммуникации
7. Технические устройства делятся на:
А) стационарные и портативные
Б) стационарные, портативные и переносные
В) портативные и переносные
8. Как называются клавиши у технических средств коммуникации?
А) поля
Б) уровни
В) плоскости
9. Бигмэк — это....
А) мультифункциональное устройство
Б) устройства, в которое можно записать 9 сообщений
В) устройство, в которое можно записать одно сообщение
10. Чем отличаются Гоу-ток 9 и Гоу-ток 9+?
А) количеством полей
Б) длительностью сообщения
В) размером
11. Какая формулировка темы урока (занятия) по обучению альтернативной коммуникации является корректной?
А) Тема «Овощи»
Б) Тема «Жест «яблоко»»
В) Тема «Выбор»
12. Как называется второй этап в обучении коммуникации при помощи жестов?
А) требование желаемого
Б) использование по назначению
В) подражание взрослому
13. Что такое «документирование жеста»?
А) словесное описание
Б) создание фотографии и подпись
В) зарисовка
14. Что является ориентиром в последовательности размещения жестов в «книге жестов»?
А) частоты использования жеста ребенком
Б) размещение в соответствии с рутинами «прием пищи», «прогулка» и т.д.
В) размещение в соответствии с темами «фрукты», «овощи» и т.д.

15. Что такое «сканирование» картинки?
А) указание взглядом на картинку
Б) перемещение рукой вдоль полоски с предложением
В) указанием пальцем на картинку
16. Что такое «структурирование времени»?
А) последовательное выполнение рутин
Б) визуальное отображение рутин с помощью картинок
В) контроль за выполнением ребенком рутин
17. Какой коммуникативный навык формируют в присутствии желаемого объекта?
А) выбор
Б) требование
В) отклонение
18. Выберите из предложенных оптимальный картинный символ коммуникации для действия «играть»
А) «ребенок, играющий с множеством игрушек»
Б) «игровая зона»
В) «кукла»
19. Какие стратегии являются наиболее эффективными при формировании коммуникативного навыка «требование»?
А) «стратегия неожиданного действия»
Б) «что-то не так»
В) «помощь с задержкой»
20. Что выступает в качестве визуальной опоры, используемой для инициирования диалога?
А) картинный календарь
Б) карты-шутки
В) тематическая таблица
21. Кто является авторами коммуникативной системы обмена картинками?
А) Э. Бонди и Л. Фрост
Б) Э. Вилкен и Э. Бонди
В) И. Йоханссон и В. Малл
22. Сколько этапов включает в себя коммуникативная система обмена картинками?
А) 5
Б) 6
В) 4
23. Как называется второй этап коммуникативной системы обмена картинками?
А) спонтанный обмен картинкой на предмет
Б) физический обмен картинкой на предмет
В) выражение просьбы
24. Целью какого этапа коммуникативной системы обмена картинками является формирование умения выбирать предмет из нескольких?
А) 1
Б) 2
В) 3
25. Что такое стимул-усилитель согласно прикладному анализу поведения?
А) стимулы, которые увеличивают вероятность появления поведения в будущем
Б) стимулы, которые уменьшают вероятность появления поведения в будущем
В) стимулы, которые приводят к социально неприемлемому поведению
26. В чем заключается особенность режима «варьирующийся интервал»?
А) ребенок точно не знает, сколько времени должно пройти до получения усилителя
Б) ребенок точно не знает, сколько правильных реакций должно произойти для получения усилителя
В) ребенок точно знает, когда он получит усилитель.
27. Какой называется принцип прикладного анализа поведения, который состоит в том, что ребенку предоставляется стимул после демонстрации им поведения, приводящий к снижению вероятности появления поведения в будущем?
А) принцип гашения поведения
Б) принцип ослабления поведения
В) принцип усиления поведения
28. Что такое визуальная подсказка?
А) визуальные инструкции для выполнения последовательности действий

- Б) визуальные инструкции для выполнения нескольких действий в рамках одной рутины
 В) визуальные инструкции для выполнения одного действия
29. Как называется метод, который способствует спонтанному развитию речи ребенка с расстройствами аутистического спектра?
 А) метод структурированного обучения
 Б) метод визуальных подсказок
 В) метод случайного обучения.
30. Из каких единиц состоит обучающий блок в прикладном анализе поведения?
 А) инструкция, реакция, последствие
 Б) инструкция, подсказка, реакция
 В) подсказка, реакция, помощь.
30. Сколько направлений охватывает диагностика потребностей в поддерживающей и альтернативной коммуникации (ПАК)?
 А) 6
 Б) 4
 В) 5
31. По каким направлениям осуществляется диагностика потребностей в ПАК?
 А) коммуникативные способности, языковые способности, моторные способности, познавательные способности.
 Б) коммуникативное поведение, лингвистические способности, способности речевого выражения, когнитивные способности, двигательные способности, психосоциальные способности.
 В) коммуникативное поведение, лингвистические способности, когнитивные способности, двигательные способности, психосоциальные способности.
32. Кто является автором метода базальной коммуникации?
 А) Х.Севенинг
 Б) В. Малль
 В) А.Фрелих
33. Сколько этапов развития коммуникативного поведения выделяет Х. Севенинг?
 А) 4
 Б) 5
 В) 3
34. Э.Вилкен разработала метод?
 А) базальной стимуляции
 Б) коммуникации с опорой на жесты
 В) базальной коммуникации
35. Отличается ли коммуникация с помощью жестов от языка жестов лиц с нарушением слуха?
 А) нет
 Б) частично
 В) да
36. Что относится к тактильно воспринимаемым символам?
 А) реальные предметы, их части и миниатюрные копии
 Б) графические символы
 В) фотографии
37. Что относится к графическим символам?
 А) фотографии
 Б) идеограммы и пиктограммы
 В) картинки
38. Словарное ядро — это...
 А) 200-300 слов, используемых чаще других
 Б) 1000 слов
 В) самостоятельные части речи с самостоятельным лексическим значением
39. Тематическая таблица — это...
 А) наборы графических символов для конкретной ситуации
 Б) наборы картинок одной лексической темы
 В) наборы всех графических символов, используемых ребенком
40. Какая программа предназначена для создания картинных символов коммуникации?
 А) Бордмейкер
 Б) Метаком
 В) Сигналон

II. Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Тематика рефератов

1. Специфика коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи реакций на вегетативной основе.
2. Специфика коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи взгляда и мимики.
3. Специфика коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи тактильно воспринимаемых средств.
4. Специфика коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи жестов.
5. Специфика коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи графических средств.
6. Специфика коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи технических средств.
7. Специфика коммуникации детей с особенностями психофизического развития при помощи приложений для коммуникации.
8. Принципы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.
9. Характеристика нетехнических средств альтернативной и дополнительной коммуникации.
10. Характеристика технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации.
11. Современные методы, приемы, стратегии и техники обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.
12. Формы организации обучения детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.
13. Условия успешного овладения детьми с особенностями психофизического развития умениями и навыками коммуникации при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации.
14. Оценка результативности коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.
15. Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития, использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации.
16. Уровни (этапы) развития коммуникативного поведения.
17. Прагматический профиль ранних коммуникативных способностей (Х. Деварт и С. Саммерс).
18. Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития.
19. Формы организации обучения детей с особенностями психофизического развития альтернативной и дополнительной коммуникации.
20. Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития в контексте прикладного анализа поведения.

II. Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Продемонстрируйте результаты оценки коммуникативных умений и навыков у детей с ОПФР при помощи «матрицы общения».
2. Продемонстрируйте результаты оценки коммуникативных умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития при помощи опросника «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».

3. Составьте требования к отбору содержания коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, его адаптации и модификации с учетом уровня развития коммуникативного поведения.
4. Разработайте индивидуальные программы коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения (по выбору студента).
5. Разработайте алгоритм пошагового обучения коммуникативным навыкам детей с особенностями психофизического развития.
6. Разработайте алгоритм обучения базальной коммуникации.
7. Разработайте алгоритм обучения коммуникативной системе обмена картинками.
8. Разработайте алгоритм обучения коммуникации с помощью графических символов (вид символов — по выбору студента).
9. Разработайте алгоритм обучения коммуникации с помощью тактильно воспринимаемых символов (вид символов — по выбору студента).
10. Разработайте алгоритм обучения коммуникации с помощью специальных коммуникативных приспособлений для коммуникации при помощи графических символов (приложение/программа — по выбору студента).
11. Разработайте индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
12. Приведите примеры условий успешного овладения детьми с особенностями психофизического развития умениями и навыками коммуникации при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации.
13. Составьте структуру методики оценки результативности коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.
14. Подберите стратегии и техники, которые позволят реализовать содержание разработанной индивидуальной программы обучения альтернативной или дополнительной коммуникации.
15. Составьте структуру конспектов учебных занятий различных видов (по выбору студента) по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации.
16. Разработайте визуальные стимулы для детей с особенностями психофизического развития.
17. Составьте диагностическую карту для оценки результативности коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации.
18. Разработайте информационно-просветительские материалы для проведения мероприятия с потенциальными коммуникативными партнерами детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения.
19. Разработайте индивидуальные коммуникативные приспособления для ребенка в соответствии с индивидуальной программой обучения.
20. Составьте «коммуникативный портрет» обучающегося с особенностями психофизического развития, имеющего нарушения навыков вербального общения на основе предложенного протокола обследования.

Перечень научно-методического обеспечения самостоятельной работы

1. Альтернативная коммуникация [Электронный ресурс]: учеб.-метод. материалы для спец. 1-03 03 08-05 Олигофренопедагогика. Логопедия / [авт.-сост. Ж.П. Чобот]; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Каф. коррекционной работы. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 38 Кб). — Витебск., 2012. — Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/2930>.

2. Специальные методики обучения и воспитания: учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам для специальности первой ступени высшего образования 1-03 03 08 Олигофренопедагогика: в 4 ч. Ч. 3 / сост.: Т.С. Кухаренко, Ж.П. Чобот, А.Л. Шавлюга, М.В. Швед; под ред. Н.И. Бумаженко; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Фак. педагогический, Каф. коррекционной работы. — Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. — 272 с. — Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/28592>.
3. Лауткина, С.В. Психология коммуникации и профессионального развития личности: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-23 80 03 Психология / С.В. Лауткина; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. психологии. — Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. — 194 с. — Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/37721>.
4. Горудко, Т.В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации: учеб.-метод. пособие / Т.В. Горудко; под ред. Н.Н. Баль. — Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. — 40 с.
5. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб.-метод. пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др.]; под ред. Т. В. Лисовской. — 2-е изд. — Минск: Четыре четверти, 2010. — 392 с.
6. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. — Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. — 276 с.
7. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррек.-развивающего обучения и реабилитации / Ю.Н. Кислякова [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. — 160 с.
8. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. — М.: Генезис, 2014. — 432 с.
9. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): рук. для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. — М.: Теревинф, 2011. — 416 с.

Рекомендованная литература

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — Т. 3. — С.55 — 64.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация: пространство диалога / сборник статей к III Международной научно-практической конференции «Альтернативная и дополнительная коммуникация: пространство диалога», проходившей 9–11 ноября 2017 года. — СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2018. — 152 с.
3. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник / Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.
4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Методические аспекты работы с неговорящими детьми с использованием системы альтернативной коммуникации // Специальное образование. — 2018. — №. 4(52). — С. 5–20.

5. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В., Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я — говорю! Я — ребенок: Упражнения с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007–2008.
7. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. — М.: Теревинф, 2014.
8. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.
9. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: опыт использования альтернативной и дополнительной коммуникации — СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2018. — 176 с.
10. Попова О.А., Филина Н.М. Влияние системы альтернативной коммуникации PECS на проявления вокальной речи у детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. — 2021. — Т. 19. — №. 2. — С. 23–39.
11. Сырвачева Л.А., Мерущенко С.С. Коммуникативные навыки у детей с ОВЗ и возможности их формирования посредством альтернативной коммуникации // The Newman in Foreign Policy. — 2017. — №. 37(81). — С. 57–59.
12. Танцюра С., Кононова С. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. — Litres, 2022.
13. Rowland, C. Путеводитель: Интерактивная матрица общения (www.communicationmatrix.org) / C. Rowland. — Орегонский университет здоровья и науки, 2011. — 28 с.

Материалы к экзамену. Теоретические вопросы и компетентностно-ориентированные задания

Теоретические вопросы

1. Закономерности развития коммуникативного поведения в норме.
2. Своеобразие коммуникативного поведения обучающихся с ОПФР.
3. Группы пользователей альтернативной коммуникации: альтернатива экспрессивной речи.
4. Группы пользователей альтернативной коммуникации: альтернатива экспрессивной и импрессивной речи.
5. Группы пользователей альтернативной коммуникации: дополнение (временное, ситуативное) экспрессивной и импрессивной речи.
6. Нормативно-правовые создания безбарьерной коммуникативной среды.
7. Информационные и организационно-методические условия создания безбарьерной коммуникативной среды.
8. Психологические (мотивационные) условия создания безбарьерной коммуникативной среды.
9. Материально-технические условия создания безбарьерной коммуникативной среды.
10. Характеристика нетехнических средств альтернативной коммуникации.
11. Характеристика технических средств альтернативной коммуникации.
12. Приложения и программы для создания графических символов, специальных коммуникативных приспособлений для коммуникации при помощи графических символов.
13. Онтогенетический и средовой подходы к педагогической диагностике коммуникативного поведения обучающихся с ОПФР (Л. Браун, М. Фалвэй и др.).

14. Современные методы диагностики коммуникативного поведения обучающихся с ОПФР: опросник «Матрица общения» (Ч. Роулэнд).
15. Современные методы диагностики коммуникативного поведения обучающихся с ОПФР: прагматический профиль ранних коммуникативных способностей (Х. Деварт, С. Саммерс).
16. Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» (А.В. Хаустов).
17. Современные методы диагностики коммуникативного поведения обучающихся с ОПФР: шкала предпочтений для лиц с тяжелыми расстройствами (RAISD).
18. Современные методы диагностики коммуникативного поведения обучающихся с ОПФР: интервью при диагностике аутизма (ADI-R).
19. Современные методы диагностики коммуникативного поведения обучающихся с ОПФР: опросник для оценки коммуникативного поведения (З. Рабе).
20. Современные методы диагностики коммуникативного поведения обучающихся с ОПФР: план диагностики обследования при аутизме (ADOS).
21. Современные методы диагностики коммуникативного поведения обучающихся с ОПФР: программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития (VB-MAPP).
22. Требования к разработке «коммуникативного портрета» обучающегося с ОПФР, имеющего нарушения навыков вербального общения.
23. Этапы коррекционной работы по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с ОПФР.
24. Требования к перспективному планированию коррекционной работы по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с ОПФР.
25. Требования к календарно-тематическому и ежедневному планированию коррекционной работы по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с ОПФР.
26. Корректировка и оценка планирования коррекционной работы по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с ОПФР на основе результатов педагогической диагностики.
27. Определение, формулировка, корректировка целей, задач коррекционных занятий по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с ОПФР в соответствии с их ООП.
28. Определение, формулировка, корректировка тематики и содержания коррекционных занятий по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с ОПФР в соответствии с их ООП.
29. Методические требования к организации коррекционной работы по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с ОПФР с учетом их ООП.
30. Типология коррекционных занятий по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с ОПФР: диагностическое занятие.
31. Типология коррекционных занятий по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с ОПФР: занятие-знакомство со средством коммуникации.
32. Типология коррекционных занятий по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с ОПФР: занятие-тренинг.
33. Типология коррекционных занятий по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с ОПФР: занятие-диалог.
34. Примерная структура коррекционного занятия по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с ОПФР (Т.В. Лисовская).
35. Специфика подбора и адаптации средств альтернативной коммуникации, разработки индивидуальных коммуникативных приспособлений для обучающихся с ОПФР в соответствии с их ООП.

36. Оценка результативности коррекционной работы по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с ОПФР.
37. Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия обучающихся с ОПФР, использующих средства альтернативной коммуникации.
38. Способы (техники) получения и передачи информации при помощи средств альтернативной коммуникации.
39. Характеристика ассистивных приспособлений, необходимых обучающимся с ОПФР для альтернативной коммуникации при помощи графических символов и технических устройств.
40. Этапы коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с ОПФР: отбор и адаптация невербальных средств.
41. Этапы коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с ОПФР: порядок введения, накопление базового и дополнительного словаря.
42. Этапы коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с ОПФР: использование по назначению невербальных средств коммуникации.
43. Этапы коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с ОПФР: создание специальных коммуникативных приспособлений (документирование жестов, разработка коммуникативного паспорта, книг и др.), расширение сфер применения.
44. Методические приемы стимулирования мотива к коммуникативному взаимодействию, введения невербальных средств и их использования в повседневной жизни обучающимися с ОПФР.
45. Методы и технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с ОПФР.
46. Базальная стимуляция как предпосылка обучения базальной коммуникации (А. Фрелих).
47. Методика обучения базальной коммуникации обучающихся с ОПФР (Ф. Малл).
48. Методика обучения коммуникативной системе обмена картинками обучающихся с ОПФР (Э. Бонди, Л. Фрост).
49. Технология структурирования пространства и времени при помощи предметов и графических изображений (Р. Зюмалла).
50. Требования к разработке «коммуникативного портрета» обучающегося с особенностями психофизического развития, имеющего нарушения навыков вербального общения.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Разработайте и представьте в группе модель безбарьерной коммуникативной среды.
2. На основе просмотра видеоролика (предоставляется преподавателем) подберите подходящее для ребенка средство поддерживающей или альтернативной коммуникации. Обоснуйте свой ответ.
3. Заполните «Матрицу общения» и опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».
4. Проанализируйте содержание образовательной (предметной) области «Коммуникация» учебного плана ЦКРОиР с учетом принципов концентричности, индивидуального и дифференцированного подходов, доступности и др.
5. Разработайте индивидуальную программу обучения дополнительной или альтернативной коммуникации детей с ОПФР (на основе результатов диагностической процедуры).

6. Составьте перечень требований к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.
7. Составьте перечень условий введения альтернативной коммуникации в систему коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития.
8. Составьте макет коммуникационного паспорта для ребенка с особенностями психофизического развития, не использующего вербальную речь для общения.
9. Разработайте индивидуальную программу обучения дополнительной или альтернативной коммуникации детей с ОПФР (на основе результатов диагностической процедуры).
10. Составьте перечень требований к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию коррекционной работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.
11. Приведите примеры стратегий обучения использованию средств альтернативной коммуникации («Чего-то не хватает»).
12. Приведите примеры стратегий обучения использованию средств альтернативной коммуникации («Помощь с задержкой»).
13. Приведите примеры стратегий обучения использованию средств альтернативной коммуникации («Действие с задержкой»).
14. Приведите примеры стратегий обучения использованию средств альтернативной коммуникации («Что-то не так»).
15. Составьте коммуникативную книгу/альбом для обучающихся с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
16. Составьте коммуникативную тематическую таблицу для обучающихся с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
17. Разработайте индивидуальное коммуникативное приспособление для коммуникации при помощи жестов.
18. Разработайте фрагмент занятия по обучению коммуникации при помощи жестов. Моделирование в группе.
19. Составьте конспект занятия по формированию умения выражать желание «рисовать» при помощи пиктограммы.
20. Подготовьте и презентуйте технологичную карту занятия (урока) — тренинга по обучению коммуникативной системе обмена картинками (этап обучения на выбор).
21. Разработайте информационно-просветительские материалы по распространению информации об альтернативной и дополнительной коммуникации.
22. Составьте конспект коррекционного занятия по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с ОПФР: диагностическое занятие.
23. Составьте конспект коррекционного занятия по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с ОПФР: занятие-знакомство со средством коммуникации.
24. Составьте конспект коррекционного занятия по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с ОПФР: занятие-тренинг.
25. Составьте конспект коррекционного занятия по обучению альтернативной коммуникации обучающихся с ОПФР: занятие-диалог.

IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Перечень учебных изданий, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины

Основная литература

1. Брыкова, А.С. Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования / А.С. Брыкова. — Минск: Национальный институт образования, 2023. — 175 с.
2. Гордейко, В.В. Современные средства коммуникации в коррекционно-развивающей работе: учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия»; 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»; 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» / В.В. Гордейко, Е.В. Паршенок; М-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск: БГПУ, 2021. — 131 с.
3. Дифференциация образования учащихся с особенностями психофизического развития с учетом принципа инклюзии: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего и специального образования / О.С. Хруль [и др.]. — Минск: Национальный институт образования, 2023. — 263 с.
4. Русакович, И.К. Обучение жестовому языку (6-12 классы): учебно-методическое пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования / И.К. Русакович. — Минск: Издательский центр БГУ, 2023. — 199 с.
5. Технологизация инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Т.Н. Юрок [и др.]. — Минск: Национальный институт образования, 2023. — 253, [3] с.

Дополнительная литература

1. Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4–7 лет с ОВЗ / С.Ю. Танцюра, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, Л.В. Анушина. — М.: ТЦ «Сфера», 2018. — 64 с.
2. Альтернативная коммуникация. Технологии невербальной коммуникации: информационно-методические материалы / под ред. В.Л. Рыскиной. — СПб.: Городской информационно-методический центр «Семья», 2018. — 28 с. 5.
3. Баряева, Л.Б. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017. — 48 с.
4. Гайченко, С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — М.: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. — 83 с.

5. Глухоедова, О.С. Активизация речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения / О.С. Глухоедова. — М.: Издательский дом «БИБЛИО-ГЛОБУС», 2016. — 140 с.
6. Горудко, Т.В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация: учеб.-метод. пособие / Т.В. Горудко. — Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. — 148 с.
7. Горудко, Т.В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации: учеб.-метод. пособие / Т.В. Горудко; под ред. Н.Н. Баль. — Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. — 40 с.
8. Жиянова, П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна: пособие для родителей / П.Л. Жиянова. — М.: Благотворительный фонд «Даун Сайд Ап», 2020. — 146 с.
9. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология / Г.Л. Зайцева. — М.: Владос, 2014. — 302 с.
10. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации: учебное пособие для студентов вузов по направлению подготовки 032700 — «Филология» / В.Б. Кашкин. — 8-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 223 с.
11. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррек.-развивающего обучения и реабилитации / Ю.Н. Кислякова и [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. — 160 с.
12. Павлович, Е.Н. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: организационно-методический аспект / Е.Н. Павлович // Специальная адукацыя. — 2023. — № 1. — С. 17–22.
13. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. / Е.А. Лемех [и др.]. — Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. — Ч. 1. — 112 с.
14. Суворова-Григорович, А.А. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации: учебное пособие для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование / А.А. Суворова-Григорович; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». — Луганск: Издательство ЛГПУ, 2025. — 112 с.
15. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. — М.: Генезис, 2014. — 432 с.
16. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. — М.: Теревинф, 2011. — 416 с.

Учебное издание

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 7-07-0114-01 СПЕЦИАЛЬНОЕ
И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

ШВЕД Мария Войтеховна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.В. Рудницкая

Подписано в печать 06.11.2025. Формат 60х84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,95. Уч.-изд. л. 4,08. Тираж 40 экз. Заказ 126.

Издатель и полиграфическое исполнение — учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.