

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический

Кафедра инклюзивного образования

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 Н.И. Бумаженко
22.09.2025

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 И.А. Шарапова
22.09.2025

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

для специальностей:

6-05-0112-02 Начальное образование

6-05-0113-07 Музыкальное образование

Составитель: Л.Ю. Слепцова

Рассмотрено и утверждено
на заседании научно-методического совета 27.10.2025, протокол № 2

УДК 001.895:372.4:78(075.8)
ББК 65.291.551я73+74.247.11я73+85.31я73
И66

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 27.10.2025.

Составитель: доцент кафедры инклюзивного образования ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук **Л.Ю. Слепцова**

Р е ц е н з е н т ы :
кафедра образовательных технологий
Псковского государственного университета;
доцент кафедры дошкольного и начального образования
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук,
доцент *С.Г. Туболец*

И66 Инновационные практики в образовании для специальностей: 6-05-0112-02 Начальное образование, 6-05-0113-07 Музыкальное образование : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Л.Ю. Слепцова. — Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2025. — 56 с.
ISBN 978-985-30-0279-9.

Данное издание предназначено для повышения эффективности и качества освоения студентами содержания учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании». В нем представлены теоретические материалы, задания для практических занятий, разделы контроля знаний и вспомогательный.

Адресовано педагогам, студентам, магистрантам.

УДК 001.895:372.4:78(075.8)
ББК 65.291.551я73+74.247.11я73+85.31я73

ISBN 978-985-30-0279-9

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	7
Модуль 1. Инновационная деятельность: теоретические аспекты	7
Тема 1.1. Теоретические основания педагогических инноваций	7
Тема 1.2.–1.3. Инновационная компетентность педагога	15
Тема 1.4. Педагогические инновации в образовательном процессе	21
Модуль 2. Инновационные образовательные практики	30
Тема 2.1.–2.2. Технология проектирования инновационного продукта	30
Тема 2.3. Оценка эффективности педагогических инноваций	35
Тема 2.4.–2.5. Сопровождение инновационной деятельности	38
II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	46
Модуль 1. Инновационная деятельность: теоретические аспекты	46
Модуль 2. Инновационные образовательные практики	49
III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	52
Материалы к экзамену. Перечень примерных вопросов	52
Перечень заданий для самостоятельной работы студентов ..	52
IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	55
Список рекомендуемой литературы	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебной дисциплины. Совершенствование образовательной практики, развитие педагогических систем способствуют появлению инновационных процессов. Инновационная деятельность педагога выступает условием его непрерывного личностного и профессионального развития, становится главным инструментом качественного изменения системы образования. Учитель может и должен выступать в качестве автора, разработчика, исследователя и пропагандиста инновационных практик, направленных на совершенствование научно-методического, учебно-методического, организационного обеспечения системы образования. В этой связи подготовка будущего педагога к инновационной деятельности является важнейшим направлением становления его профессиональной компетентности.

Цели изучения учебной дисциплины — создать условия для формирования у студентов инновационных идей и освоения эффективных педагогических практик в школьном образовании, формирования способности адаптировать и применять педагогические новшества в профессиональной деятельности для совершенствования образовательного процесса и личностного развития обучающихся.

Задачами изучения учебной дисциплины выступают:

- формирование у студентов знаний и понимания современных образовательных тенденций, определяющих развитие инновационных педагогических практик; направлений инновационной деятельности в сфере образования;
- развитие у студентов умения адаптировать и применять педагогические новшества в учебной, воспитательной, исследовательской деятельности;
- приобретение студентами опыта проектирования процессов обучения и воспитания с применением инновационных практик (технологий) в условиях разных образовательных сред.

Место учебной дисциплины, модуля в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами, включая учебные дисциплины, модули компонента учреждения высшего образования и др.

Изучение учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании», включенной в государственный компонент (модуль «Инновации в обучении и воспитании – 1»), помогает усвоению таких дисциплин, как «Основы педагогики», «Педагогика», «Основы психологии и педагогики», «Педагогические технологии», «Педагогические технологии в начальной школе», «Дидактика начальной школы», которые направлены на изучение таких феноменов, как «образование», «педагогическая профессия», «развивающаяся личность», «инклюзивная информационно-образовательная среда», а также — основных характеристик педагогических технологий и условий их реализации в образовательном процессе.

Изучение учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами, как «Основы педагогики», «Педагогика», «Основы психологии и педагогики», «Педагогические технологии», «Педагогические технологии в начальной школе», «Дидактика начальной школы».

Овладение данной учебной дисциплиной способствует освоению будущими учителями образовательными инновациями на базе ранее приобретенных знаний и умений в области педагогики и педагогических технологий.

Требования к компетенции специалиста

Изучение учебной дисциплины обеспечивает формирование у студентов универсальной компетенции:

проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с Концепцией развития педагогического образования Республики Беларусь на 2021–2025 г.г. необходимо сформировать следующие компетенции:

проявлять готовность к формированию личностных и метапредметных компетенций обучающихся, способствующих максимально полной реализации их личностного потенциала, успешного решения широкого круга жизненных и профессиональных задач, продуктивной жизнедеятельности в целом;

проявлять готовность к осуществлению профессиональной деятельности в контексте реализации принципа инклюзии в образовании детей с разными образовательными потребностями;

овладеть опытом психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки, волонтерства, инклюзии, медиации, тьюторства, коучинга.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

Студент должен

знать:

- сущность современных образовательных тенденций, определяющих развитие инновационных педагогических практик; направления инновационной деятельности в сфере образования;

- отличительные характеристики компетентностного подхода как методологической основы современного образования; требования к целям, содержанию, методам и результатам обучения в контексте компетентностного подхода;

- характеристики функциональной грамотности, универсальных компетенций как образовательных результатов, условия их развития у обучающихся в образовательном процессе школы;

уметь:

- осуществлять учебно-методическую, исследовательскую деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств;

- создавать условия, способствующие повышению образовательных результатов учащихся, развитию у них функциональной грамотности и универсальных компетенций;

- разрабатывать самостоятельно и использовать компетентностные (контекстные) задачи с учетом конкретной предметной области;

- проектировать уроки на основе использования эффективных стратегий и технологий обучения;

- осуществлять разработку междисциплинарных проектов учебно-исследовательской, социально-воспитательной направленности для обучающихся;

иметь навык:

- владения способами повышения проблемно-исследовательского уровня обучения в школе, интенсификации образовательного процесса на основе включения школьников в экспериментальную, исследовательскую, проектную, социально-значимую деятельность, в том числе межпредметного характера;

- владения способами адаптации педагогических новшеств к условиям преподавания конкретного учебного предмета, организации воспитательной работы

с учащимися разного возраста и в разных образовательных средах; а также — способами использования образовательных инноваций в собственной профессионально-педагогической деятельности.

Учебная дисциплина «Инновационные практики в образовании» состоит из следующих модулей: «Инновационная деятельность: теоретические аспекты» и «Инновационные образовательные практики».

Учебно-методический комплекс (далее — УМК) ставит *целью* повышение эффективности и качества освоения студентами содержания учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании».

Разработка и использование УМК нацелены на решение следующих задач:

активизировать организацию изучения учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» с учетом современных мировых и национальных тенденций в начальном образовании;

обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании»;

эффективно планировать и организовывать самостоятельную работу и контроль знаний студентов.

Данный учебно-методический комплекс позволяет студенту ориентироваться в содержании курса, последовательности его изучения и требованиях к уровню его усвоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с примерным тематическим планом, системой текущего и итогового контроля и т.п.

Рекомендации по использованию учебно-методического комплекса «Инновационные практики в образовании»

Учебно-методический комплекс состоит из четырех взаимосвязанных разделов: теоретического, практического, контроля знаний, вспомогательного.

В первом, теоретическом, разделе учебно-методического комплекса содержатся материалы для теоретического изучения содержания учебного курса и предложен материал для изучения наиболее сложных тем курса.

В втором, практическом, разделе УМК представлены разнообразные учебные материалы для проведения практических занятий, способствующие формированию у студентов первоначальных профессиональных умений.

В разделе контроля знаний учебно-методического комплекса представлены перечень вопросов к экзамену, задания для самостоятельной работы студентов.

В вспомогательном разделе студентам предложен перечень учебных изданий, рекомендуемых для изучения учебного курса, которые могут быть использованы студентами в процессе самостоятельной работы по предмету (с данными материалами, банком оценочных средств можно ознакомиться в newsdo.vsu.by по IP адресу: <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=513>).

При освоении учебной дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над каждой темой:

ознакомление с учебно-методической картой раздела, изучение учебной программы и определение вопросов по теме, которые выносятся на экзамен;

изучение предложенных в учебно-методическом комплексе лекционных материалов, уточнение основных понятий;

изучение вопросов учебной дисциплины по рекомендованной литературе;

выполнение заданий к практическим занятиям;

выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ 1. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Тема 1.1. Теоретические основания педагогических инноваций

Педагогическая инноватика — наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования (по А.В. Хуторскому).

Педагогическая инноватика является молодым, быстро развивающимся и востребованным разделом педагогики. В этой междисциплинарной научной области с особым вниманием изучаются закономерности появления педагогических инноваций, новые технологии и процессы развития школы. Эта научная область располагается на стыке педагогики, психологии, экономики, философии, информатики и целого ряда других дисциплин. Она направлена на поиск методов повышения эффективности преподавательской деятельности в учебных заведениях.

Основное понятие педагогической инноватики — *инновационный процесс*, т.е. деятельность, направленная на разработку, тестирование и внедрение новшеств в образовательную программу и методы обучения. Инновационные процессы в сфере образования принято исследовать в следующих аспектах:

- социально-экономическом;
- психолого-педагогическом;
- организационно-управленческом.

Они формируют те условия, на фоне которых протекают инновационные процессы. Эти условия могут как помогать, так и препятствовать течению инновационного процесса.

Другое важное понятие — инновационная деятельность. Под этим термином понимают совокупность предпринимаемых мер для поддержания инновационного процесса на каждом из уровней образования. Задача, стоящая перед инновационной деятельностью, сложна: замена устаревших методов, целей и средств педагогического процесса на новые, соответствующие требованиям современного общества.

Новшество и нововведение — еще два понятия педагогической инноватики. Под термином «*новшество*» здесь понимают идею или метод. *Нововведением* же называют процесс или результат внедрения новшества. Синонимом понятия «*нововведение*» часто выступает слово «*инновация*».

Главная цель, стоящая перед педагогической инноватикой как наукой, — доказательно обосновать и обеспечить постоянное непрерывающееся развитие образования, сделать так, чтобы оно соответствовало запросам современного общества. Кроме того, перед инноватикой в образовании стоит еще ряд сопутствующих задач.

Исследователи этой области для удобства делят их на следующие группы:

задачи описательно-объяснительного характера, призванные описать то, что происходит в современном образовании, и подвести под это теоретическое обоснование;

задачи, связанные с необходимостью разработки новых программ, образовательных модулей и форм обучения;

задачи, направленные на нахождение методов развития инновационной деятельности; систематизация новых направлений педагогических исследований;

задачи, связанные с исследованием межличностных взаимоотношений, возникающих в ходе инновационной деятельности в школе.

Инноватика в сфере образования представляет собой область научного знания, исследующую образовательный процесс и методы его воплощения в жизнь. Исследования ученых, трудящихся в этой сфере, направлены на поиск новых решений, позволяющих улучшить качество образования и сделать его максимально соответствующим современным требованиям.

Инноватика в данной области является востребованным научным направлением, т.к. каждые 5–10 лет у системы образования появляется потребность частичного пересмотра и реорганизации ее структуры. Если подобные реорганизации не проводить, то в скором времени система образования перестанет отвечать запросам современного общества.

Педагогическая инноватика включает в себя учение о неразрывной взаимосвязи трех компонентов инновационного процесса: разработка образовательных новшеств, их тестирование и внедрение, применение на практике и распространение.

Объектом инноватики в образовании называют процесс разработки и внедрения инноваций в образовательный процесс с целью получения положительных изменений в качестве образования.

Предметом педагогической инноватики считают совокупность средств и закономерностей в области разработки и внедрения педагогических новшеств в учреждениях образования.

Отличия педагогической инноватики от типичной инноватики

Инноватикой называют междисциплинарную научную область, предметом изучения которой является изобретение и продвижение новых средств решения различных вопросов. Инноватика, в первую очередь, применима в социально-экономических аспектах жизни общества.

Инноватика в образовании во многом схожа с типичной инноватикой, т.к. возникла на ее основе и является ее дочерней дисциплиной. Однако, как и у любой другой науки, у инноватики в образовательном процессе есть свои особенности и отличительные черты. Взяв за основу принципы и методы типичной инноватики, инноватика в сфере образования применила их, трансформировав под свои нужды и потребности.

Основной отличительной чертой инноватики в сфере образования является то, что она не разрабатывает новые товары и услуги и не связана с коммерцией. Она нацелена на поиск наиболее действенных методов передачи информации от учителя к ученику. Несмотря на то, что изначально инноватика была близка к экономическим дисциплинам, в сфере образования она опирается, в первую очередь, на педагогику и психологию.

В последнее время учебно-воспитательный процесс и система образования в целом претерпевают перманентное обновление, в условиях реформирования образования происходит распространение и развитие научно-педагогического творчества. Все это требует осмыслиения в особой отрасли научно-педагогического знания, а именно педагогической теории инновационных процессов или педагогической инноватике. Она призвана не столько описывать новшества в системе образования, сколько анализировать, объяснять их появление, в какой-то степени предварять и даже предсказывать их рождение, помогая им «прижиться», стать своими в не всегда лояльно относящейся к ним системе.

В научный арсенал понятие инновация вошло в конце XIX века в исследованиях этнографов, применявших его для обозначения введения элементов одной культуры в другие. Интерес же к новому как предмету научного исследования проявился значительно позже, а именно в 40-е годы прошлого столетия, когда новшества в технике и науке стали массовым явлением и оказывали значительное влияние на жизнь общества.

Основоположниками исходных положений теории инновационных процессов считаются немецкие ученые В. Зомбарт, В. Метчерлих и австрийский экономист Й.Шумпетер, применившие эти знания в связи с социально-экономическими и технологическими процессами. Позднее эти понятия стали использоваться и в педагогических исследованиях.

Инновационные педагогические процессы стали предметом специального изучения в конце 50-х годов прошлого века. Интерес к ним педагогической общественности проявился в создании специальных инновационных служб, изданий, информационных публикаций. Однако в связи с этим, находящийся в разработке термин «инновация», иногда отождествлялся с такими понятиями как «нововведение», «новшество», «реформирование», а в более широком смысле с любыми изменениями в системе образования. Терминологическая неопределенность данного понятия указывала, с одной стороны, на его смысловую «живучесть», а с другой — на недостаточную его разработанность в те годы. В настоящее время картина изменилась. Растет число исследований объекта, предмета и основных понятий педагогической инноватики.

В целом же педагогическую инноватику можно представить как учение о создании педагогических новшеств, их оценке, освоении педагогическим сообществом и использовании на практике. Отличительной чертой данного определения педагогической инноватики выступает то обстоятельство, что в нем указывается на единство процессов создания, освоения и применения педагогических нововведений. Это определение характеризует в целом предмет педагогической инноватики. И в этой связи можно говорить об инновационных процессах в системе образования как о процессах (создания, освоения и применения педагогических новшеств), которые и должна изучать педагогическая инноватика.

Таким образом, наука об инновационных процессах в системе образования, то есть педагогическая инноватика, будучи новой развивающейся научной дисциплиной, постепенно входит в систему общего научного и педагогического знания. Представляя собой частный случай общей теории инновационных процессов или общей инноватики, педагогическая инноватика должна разрабатываться параллельно с ней.

Возникла же педагогическая инноватика, в конце прошлого столетия, на стыке нескольких наук: прежде всего, общей инноватики, методологии, теории и истории педагогики, психологии, социологии, теории управления и экономики народного образования. Но в силу того, что эта наука находится в стадии становления (методологического обоснования предмета, структуры, функции и т.д.), ее разработку следует считать одной из задач современной методологии педагогики, важнейшая функция которой — выдвижение новых общепедагогических предметов исследования. А педагогическая инноватика и имеет такое общепедагогическое значение, будучи одной из фундаментальных дисциплин, теоретическая разработка которой существенно ускорит происходящие в настоящее время процессы обновления, реформирования системы образования.

Исходные характеристики инновационных процессов получили свое отражение в конце предыдущего столетия, прежде всего, в работах А.И. Пригожина, где нововведение рассматривается как развитие, которое, в свою очередь, соотносится с понятием «изменение». Различаются два варианта изменения: монотонный и инновационный, то есть предполагающий новизну в происходящих изменениях.

В систему инноватики как науки включаются такие понятия как:

жизненный цикл новшества и его стадии (разработка, проектирование, изготовление и использование);

жизненный цикл нововведения (зарождение, освоение, диффузия и рутинизация);

типология нововведений (материально-технические и социальные; радикальные, комбинаторные, модифицирующие и др.);

новизна (абсолютная, относительная, частная и условная);
интенсификация нововведений;
инноваторы;
противоречия введения нового (изменение и стабильность) и др.

Анализируются социология невнедрения и принципы антиинновационной установки (психологические, социальные, организационные, экономические). Вводятся такие понятия, как виды инновационной патологии (псевдоновизна, незавершенные нововведения и т.д.); инновационный риск, инновационные организации. Отмечается, что в создании и осуществлении нововведений особую роль играют различные игры, предваряющие процессы нововведений, инновационный эксперимент и особый тип мышления — инновационное мышление. Первое десятилетие нынешнего столетия характеризуется дальнейшей активной разработкой (что закономерно в условиях реформ) основных понятий как общей инноватики, так и педагогической, к которым относятся следующие: новое, новшество, новация, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная среда, инновационная деятельность, инновационный потенциал, инновационная восприимчивость. Появляются интересные классификации нововведений, работы по выявлению специфических черт инновационных процессов в образовании и особенностей педагогических инноваций. И этот процесс можно только приветствовать. Разработка понятийного аппарата формирующейся теории инновационных процессов явление важное и нужное. Фактически представленные понятия образуют категориальное поле педагогической инноватики. Однако, это только основа для построения общей теории инновационных процессов, поскольку не получают пока достаточно углубленной разработки закономерности инновационных процессов и принципы управления ими. Хотя попытки в этом направлении делаются (С. Поляков). Целостное осмысление инновационных процессов требует раскрытия ведущих тенденций и противоречий в их развитии. Прежде всего, следует сказать об инновационных процессах как ведущей и необходимой тенденции развития образования в современном мире. Тенденции и противоречия с неизбежностью заставляют поставить вопрос о законах инновационных процессов.

Одним из общих законов, характеризующих инновационные процессы в системе образования, является **закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды**. Сущность закона заключается в следующем: любой инновационный процесс в системе образования с неизбежностью вносит при своей реализации необратимые деструктивные изменения в инновационную социально-педагогическую среду, в которой он осуществляется. Это приводит, в частности, к тому, что целостные представления о каких-либо педагогических процессах и явлениях начинают разрушаться; вторжение педагогического сознания, оценок, связанных с этим педагогическим новшеством в конечном счете приводит к поляризации мнений о нем, о его значимости и ценности. Причем впоследствии оказывается невозможным эти целостные представления восстановить, в силу чего возникают неизбежные издержки, связанные с кадровыми и духовными возможностями педагогического сообщества. У нового всегда остаются противники, которые его не принимают в силу психологических, социально-экономических или организационно-управленческих причин. Кроме того, чем значительнее педагогическое новшество, тем основательнее дестабилизация, которая касается инновационной среды разного типа: теоретической, опытной, коммуникативной и практической. Из этого закона выходит ряд следствий, которые проявляются при реализации любого инновационного процесса. Эти следствия касаются психологических, социально-экономических и организационно-управленческих условий осуществления инновационных процессов.

Следующий общий закон можно назвать **законом финальной реализации инновационного процесса**. Иными словами, любой инновационный процесс в начальном

звене которого находится педагогическое новшество, должен рано или поздно, то есть в конечном итоге стихийно или сознательно, реализоваться. Даже те новшества, которые вначале предстают как безнадежные для овладения педагогическим сообществом, а тем более для внедрения, в конечном итоге пробивают себе дорогу и реализуются (имеется ввиду жизнеспособное новшество). Так было, например, с проблемным обучением в свое время; с введением программированного обучения; с опытом наших выдающихся педагогов — А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого. Показателен в этом отношении опыт В.Ф. Шаталова.

В качестве следующего закона выступает **закон стереотипизации педагогических инноваций**. Он гласит: любая педагогическая инновация, реализуемая в инновационном процессе, имеет тенденцию превращения в стереотип мышления и практического действия. В этом смысле она обречена на рутинизацию (превращение в системе образования в педагогический стереотип — барьер на пути реализации других новшеств).

Важный общий закон, о котором следует сказать — **закон цикловой повторяемости**, возвращаемости педагогических инноваций, их как бы повторного возрождения в новых условиях. Для педагогики и системы образования — это характерная особенность. Поэтому в педагогической теории и практике новшества вызывают особое противодействие, поскольку педагогическое сообщество часто подходит к ним как к тому, что уже было, не замечая того, что это повторение нового, а не старого или новое возрождение старого. В качестве примера можно назвать конспекты В.Ф.Шаталова, в которых некоторые не видят нового из-за того, что конспекты давно используются в педагогике.

Этими законами не ограничиваются общие и специфические для педагогической инноватики закономерности, которые еще предстоит исследовать.

Но названные законы существенны для понимания в целом динамики развития и противоречий инновационных процессов в системе образования. Они важны и для раскрытия **принципов управления инновационными процессами**. Напомним, отличие принципа от закона и закономерностей состоит в том, что законы существуют независимо от нашего сознания, то есть объективно, в то время как принципы формируются человеком как определенные нормы или ориентиры деятельности — познавательной, преобразующей или организационно-управленческой. Нередко принципы отражают те или иные законы и закономерности, с учетом которых планируется и осуществляется деятельность. Это отличие и следует иметь ввиду в дальнейшем.

Основные принципы управления инновационными процессами выражают то общее в деятельности управления такими процессами, которое охватывает все три этапа инновационных процессов и определяет их успешность и эффективность. При этом за любым принципом управления стоят те или иные законы и закономерности, определяющие реализацию инновационных процессов. Обратимся к содержанию некоторых принципов.

Назовем, прежде всего, **принцип управляемой инновационной смены состояний системы образования**. Этот принцип ориентирует на необходимость сознательной деятельности по переходу от одного состояния системы образования к другому. Считается, что центральная проблема инноватики (А.И. Пригожин) — смена состояний системы, в которой происходят инновационные процессы.

До последнего времени у нас изменения системы образования в целом осуществлялись без необходимой научной и методической подготовки и достаточного обеспечения педагогическими кадрами. Даже такие мероприятия, как реформа школы, оказывались чаще всего неподготовленными, что в итоге приводило к их только частичной реализации. Поэтому принцип управляемой инновационной смены состояний системы образования должен быть исходным при подготовке и проведении разного рода реформ и модернизации образования.

С этим принципом тесно связан другой: ***принцип перехода от стихийных механизмов протекания инновационных процессов к сознательно управляемым***.

Дело в том, что управление сменой состояний нередко оказывается стихийным, поскольку такое управление ограничивается порой созданием общих декларативного характера документов. Даже при наличии учебных средств, методических разработок изменения в отдельных звеньях образования (в районе, городе или отдельной школе) могут быть слабо организованы, иметь нарушение преемственности от общих, нормативных документов до их реализации в методических разработках и в деятельности учителя на уроках. Поэтому переход к механизмам, отвечающим сознательному управлению инновационными процессами, является нормой, принципом, на который также необходимо ориентироваться. Его реализация предполагает определение и отработку эффективного механизма сознательного управления сменой состояний.

Надо сказать, что такого действительно эффективного механизма педагогическая наука пока не выработала, и его создание, видимо, должно идти в разных направлениях. Одно из них, как мы уже обращали внимание выше, связано с соединением процессов создания нового, его освоения учителями и применения на практике в одном учебном заведении. Таким учебным заведением может стать школа как управляемая инновационная система.

Принцип следующий, взаимосвязанный с предыдущими, — это ***принцип информационной, материально-технической и кадровой обеспеченности реализации основных этапов инновационных процессов в образовании***. Он требует учета всех названных выше аспектов обеспечения инновационных процессов в каждом из трех основных этапов. Так, если речь идет о необходимости создания педагогических новшеств, то требуется кадровое обеспечение этого процесса, то есть нужно чтобы в педагогическом сообществе оказался достаточный потенциал творческих людей, способных создать требуемое временем новшество. Если же такое новшество уже имеется в арсенале педагогической науки или практики, педагогического опыта, тогда необходимо иметь соответствующую информацию о нем. Несомненно, здесь возникает необходимость в адекватной материально-технической базе, обеспечивающей первый этап инновационных процессов (банков информационных данных, компьютерной техники, множительной техники и т.д.). То же самое можно сказать и об обеспечении остальных этапов. Данный принцип отражает одну из основных потребностей, без обеспечения которой управление инновационными процессами в принципе невозможно.

Следующий принцип — ***принцип прогнозирования обратимых или необратимых структурных изменений в инновационной социально-педагогической среде***.

Мы уже говорили о законе необратимой дестабилизации в инновационной среде. Данный принцип учитывает этот закон, а также целостность инновационной социально-педагогической среды и ее адаптационные возможности. Инновационная среда без наличия таких возможностей не могла бы существовать, и под напором педагогических новшеств была бы разрушена. В этом смысле сопротивляемость инновационной среды нововведениям, которая может приобретать форму консервативных действий в отношении нового, естественна и даже закономерна для сохранения устойчивости среды как системы. Можно даже говорить о мере выдерживания новшеств этой средой и даже «узловой линии мер». В частности, не всякая школа или другое учебное заведение способное принять то или иное педагогическое новшество, скажем, конспекты В.Ф.Шаталова или метод Эльконина-Давыдова. Принятие или непринятие нового можно рассматривать с позиции качественного состояния инновационной системы среды, возможностей или невозможностей ее сохранения, устойчивости и способности к саморазвитию.

Принцип прогнозирования структурных изменений нацелен на снятие стихийных, непредвиденных изменений, которые могут значительно задержать реализацию

инновационных процессов. Поэтому управление такими процессами должно предполагать предвидение, прогнозирование тех изменений, которые могут произойти с вторжением педагогического новшества в инновационную среду: как оно будет приниматься учителями, какова их готовность к освоению нового, не приведет ли новшество к конфликту внутри школьного коллектива, в какой мере могут нарушиться привычные связи в содержании и процессе обучения и воспитания и т.д.

Далее остановимся на *принципе усиления устойчивости инновационных процессов в образовании*. Суть его в том, что при переходе от стихийных процессов к управляемым, а такой переход совершенно необходим в развитии современного образования, должна усиливаться и устойчивость инновационных процессов, их способность к своеобразной самозащите, к самоадаптации. Увеличивается число инновационных процессов. Они охватывают различные звенья системы образования, меняется их качество. Главное в изменении качества — это именно возрастание устойчивости инновационных процессов. Они оказываются неслучайными в системе образования, а осознаются как все более необходимые. Такое осознание позволяет давать инновационным процессам информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение. Меняется и отношение к педагогам-новаторам, растет степень ожидания нового в педагогике. Иными словами, возникает механизм необходимой реализации нового.

Следует сказать и о *принципе ускорения развития процессов нововведений в образовании*. Данный принцип, как и предшествующий, в значительной мере похож на объективную закономерность социально-педагогического развития общества. Однако, его целесообразно представить как принцип управления инновациями, ибо он характеризует эффективность организации и механизмы реализации инновационных процессов.

Сейчас названные выше принципы представляются наиболее значимыми для решения проблемы управления инновационными процессами. Хотя, несомненно, их набор, во-первых, может быть в дальнейшем расширен, во-вторых, можно формулировать более частные принципы. Скажем, принцип подготовки средств амортизации действия закона необратимой дестабилизации инновационной системы. А учитывая закон стереотипизации педагогических новшеств, можно говорить о принципе противостояния стереотипизации, то есть ориентации в инновационных процессах на возвращение в период массового распространения новшества к его исходной форме, как бы к обновлению данного педагогического новшества. Набор такого рода принципов также может быть продолжен.

В конечном итоге принципы управления нацелены на создание целой системы организации и управления инновационными процессами. В этом случае инновационные процессы и их эффективная и оптимальная реализация оказываются целью организационно-технической деятельности. Такая детальность должна специально организовываться и получать как кадровое, так и материально-техническое обеспечение. Первой серьезной попыткой в создании такой системы можно будет считать появление научно-практических центров педагогических инноваций. Эти центры должны осуществлять отбор, систематизацию и накопление в инновационных банках педагогических новшеств, а также, возможно, формулировать заказ педагогической науки на разработку требуемых в практике нововведений. Кроме того, в задачи таких центров должны войти оценка и рекламирование в среде педагогического сообщества особо значимых для практики педагогических новшеств.

Такие центры должны организовывать службы внедрения педагогических новшеств. И, наконец, они должны организовывать внедрение педагогических новшеств. Иными словами, ядро содержательной структуры таких центров должно в основном соответствовать трем структурным блокам инновационных процессов, рассматриваемых с позиций задач управления ими. Таким образом, центры педагогических инноваций или

инновационные центры, как их можно было бы еще назвать, могут стать ведущей составной частью инновационной службы в системе образования в целом, чтобы осуществлять как внутренние связи, так и международные с научными и учебными заведениями всех звеньев системы образования.

В целом система управления инновационными процессами могла бы на основе создания такого рода инновационных центров и распространения их влияния на всю систему образования (на психолого-педагогическую науку и практику) способствовать учреждению новых типов учебных заведений, инновационных школ, вузов и т.п. А в перспективе можно было бы говорить о таких учебных заведениях как управляемых инновационных системах, в которых широко и сознательно систематизируются педагогические новшества.

В этой системе найдут свое особое место и такие перспективные современные формы связи науки с практикой, как школы-лаборатории, научно-практические центры и т.п. В настоящее время важно вести разработку различных моделей инновационных центров, а в дальнейшем проводить подготовку кадров для организации управления инновационными процессами. Созданию управляемой инновационной системы и будут способствовать названные выше принципы.

Примером, которым можно на практике проиллюстрировать, что такое педагогическая инноватика, считается внедрение профильного обучения в школе. Многие школы сегодня предлагают детям в 10–11 классах выбрать учебный профиль: математический, гуманитарный, медицинский и т.д. Это нововведение в образовательном процессе призвано помочь детям углубленно изучить те предметы, которые они выберут, чтобы сдавать в качестве ЦЭ или вступительных экзаменов в высшие учебные заведения.

Другим примером инновационной деятельности в школьном образовании можно считать появление занятий по профориентации во многих школах. Профориентационная деятельность призвана помочь ученикам определиться с их будущим образованием и карьерой. Сегодня существует множество образовательных программ в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования, про которые среднестатистический ученик школы даже не подозревает, но которые могли бы его заинтересовать.

Благодаря такому нововведению, как профориентационная деятельность в школах, обучающиеся получают широкое представление о своих будущих перспективах.

Примером инноватики в школе, получившим самое широкое распространение, можно считать введение электронного журнала. Эта компьютерная программа предельно упростила такую процедуру, как ведение дневников и журналов, и позволяет учителям быстро доводить всю необходимую информацию до сведения родителей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите и охарактеризуйте общие законы для педагогических инноваций.
2. Чем инновации отличаются от новшества? Дайте определения понятиям.
3. Сколько выделяется принципов управления инновационными процессами?

Перечислите их.

Тема 1.2.–1.3. Инновационная компетентность педагога

Деятельность педагога является очень сложным процессом. Внедрение в этот процесс инновации ещё более усложняет его. Структура инновационной деятельности педагога может быть представлена следующим образом (рассмотрим кратко содержание компонентов):

Инновационная деятельность строится под влиянием *доминирующих мотивов*. Это могут быть:

- 1) внешние стимулы (материальное вознаграждение, присвоение более высокого разряда, по служебной необходимости и др.);
- 2) мотивы внешнего самоутверждения педагога или мотивы престижа и др.;
- 3) профессиональный мотив (желание учить и воспитывать, направленность инновации на обучающихся и др.);
- 4) мотивы личностной самореализации.

Второй компонент структуры — *креативный* (способность порождать новые идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации и др.). Линия его развития начинается от подражания опыту, концепции, идеи,циальному приему, форме и методу. Далее педагог переходит к копированию через творческое подражание. Следующий этап — подражательное творчество, когда педагог, беря за основу идею, полностью разрабатывает содержание, методы и формы ее реализации. На четвертой стадии — подлинное творчество (создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей) — педагог создает свою собственную оригинальную концепцию, методику обучения и воспитания.

Технологический или операционный компонент инновационной деятельности педагога можно представить следующим образом:

- личностно-мотивированная переработка имеющихся образовательных проектов, их самостоятельная интерпретация, вычленение и классификация проблемных (западающих) педагогических ситуаций, активный поиск инновационной информации, ознакомление с новшеством;
- профессионально-мотивированный анализ собственных возможностей по созданию или освоению новшества, принятия решения об использовании нового;
- формирование целей и общих концептуальных подходов к применению новшеств;
- прогнозирование средств достижения целей, изменений, трудностей, результатов инновационной деятельности: обсуждение с коллегами, администрацией, консультантами путей внедрения новшества;
- создание «массива» идей, разработка концептуальной основы и этапов экспериментальной работы;
- реализация инновационных действий: введение новшества в педагогический процесс и отслеживание хода его развития и внедрения;
- осуществление контроля и коррекции введения новшества и всей инновационной деятельности: оценка результатов внедрения, рефлексия самореализации педагога.

Необходимым компонентом в структуре инновационной деятельности педагога является *рефлексия* в форме самоанализа, самооценки, самопонимания и самоинтерпретации собственного сознания и деятельности, а также мыслей и действий обучающихся, коллег. В функциональной модели деятельности педагога, разработанной Н.В. Кузминой, рефлексия педагога включена в гностический компонент. Сформированность инновационной деятельности может быть оценена по одному из четырех уровней:

- 1) адаптивный характеризуется неустойчивым отношением педагога к инновациям; новшество осваивается только под давлением социальной среды;

2) репродуктивный отличается более устойчивым отношением к педагогическим новшествам, копированием готовых методических разработок с небольшими изменениями; педагог осознает необходимость самосовершенствования;

3) эвристический уровень характеризуется большой целеустремленностью, устойчивостью, осознанностью путей и способов внедрения новшеств; педагог всегда открыт новому, ищет и внедряет новые способы педагогических решений;

4) креативный уровень отличается высокой степенью результативности инновационной деятельности, высокой чувствительностью к проблемам, творческой активностью; педагог целенаправленно ищет новую информацию, создает авторские школы, охотно делится педагогическим опытом и др.; интуиция, творческое воображение, импровизация занимает важное место в деятельности таких педагогов.

Большая часть педагогов выбирают определенные формы приобретения навыков инновационной педагогической деятельности на основе инновационного подхода. В их числе:

самостоятельное изучение;

повышения квалификации на специальных курсах;

постоянное участие в работе научных конференций;

совершенствование и развитие необходимых знаний, умений и навыков путём традиционного обучения «устоз-шогирд» (мастер наставник-ученик);

организация самостоятельного научного исследования.

Следует подчеркнуть, что любые педагогические инновации, в том числе и технологии развивающего обучения, должны базироваться на результатах предварительной психолого-педагогической диагностики.

Инновационная компетентность педагога — это способность и готовность использовать новые педагогические методы и технологии для повышения эффективности образовательного процесса, а также создавать авторские продукты. Критерии оценки этой компетентности включают мотивацию, знания, умения, навыки, личностные качества, а также способность к рефлексии и взаимодействию. Уровни инновационной компетентности можно разделить на начальный, низкий, средний и высокий, отражающие степень вовлеченности педагога в инновационную деятельность и его творческий подход.

Инновационная компетентность педагога: структурные составляющие, критерии и показатели сформированности

Составляющие	Критерии	Показатели
Мотивационно-целевая	наличие субъектной инновационной позиции	уровень сформированности мотивов, детерминирующих инновационную деятельность уровень присвоения ценностей, связанных с осуществлением инновационной деятельности степень сформированности эмоционально-волевых отношений к инновационной деятельности
теоретико-содержательная	владение теоретико-методологическими знаниями	степень владения фундаментальными понятиями в структуре методологического и научного знания уровень знаний логики и процедуры осуществления процесса инновационной деятельности степень осведомлённости в современных психолого-педагогических подходах, идеях, теориях уровень развития инновационного типа мышления
организационно-деятельностная	сформированность комплекса умений инновационной деятельности	уровень освоения информационных умений уровень освоения аналитических умений уровень освоения проектировочных умений уровень освоения конструктивных умений уровень освоения коммуникативных умений уровень освоения рефлексивных умений

К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д.

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизведение однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера.

Конечно, характер инновационной деятельности педагога зависит и от существующих в конкретном учреждении образования условий, но прежде всего от уровня его личностной готовности к этой деятельности.

Под готовностью к инновационной деятельности мы понимаем совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива учреждения, а также его способность выявлять актуальные проблемы образования, находить и реализовать эффективные способы их решения.

Инновации могут быть представлены в виде:

абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов);

относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретный характер, т.е. может возникать раньше своего времени, затем может стать нормой или устареть. ЮНЕСКО определяет инновации как попытку изменить систему образования, осуществить сознательно и намеренно улучшение нынешней систем. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем-то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе.

Источниками инновационных идей могут быть:

неожиданное событие (успех или провал, как толчок к развитию или расширению деятельности или к постановке проблемы);

различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами и желаниями и практическими действиями педагога);

потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);

появление новых образовательных моделей;

демографический фактор;

изменения в ценностях и установках детей (изменение отношения детей к образованию, к значимым ценностям влечёт за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения);

новые знания (новые концепции, подходы к образованию, конкретные методики и технологии).

Отличительные черты инновационной деятельности педагога:

новизна в постановке целей и задач;

глубокая содержательность;

оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач;

разработка новых концепций, содержания деятельности, педагогических технологий на основе гуманизации и индивидуализации образовательного процесса;

способность сознательно изменять и развивать себя, вносит вклад в профессию.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги могут объединяться в группы:

методические объединения по определённой теме или направлению деятельности;

проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для определённых задач по организации и осуществлению образовательного процесса;

группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса;

группы, решающие задачи определённого возрастного этапа в обучении и воспитании детей.

Главная цель инновационной деятельности — развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Руководство инновационной деятельностью осуществляется в различных формах. Основным принципом руководства является поддержка педагога различными средствами, как образовательными (педагогическая учёба, консультации, семинары и т.д., так и материальными (различные формы доплат, премий и т.д.) Одним из наиболее важных моментов является разворачивание среди педагогов процесса рефлексии и понимания относительно собственной педагогической деятельности.

За любой инновацией предполагается наличие инновационно-педагогической деятельности конкретного педагога. Следовательно, необходимо создание условий для педагогического творчества, совершенствования форм и методов обучения и воспитания, необходимо обеспечение вариативности в отборе содержания.

Участие педагога в инновационной деятельности противоречиво. С одной стороны, это должно быть полезно для его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт, а с другой — инновация — деятельность, сопряженная с преодолением ряда типичных трудностей, способных привести педагога к кризису профессионального развития.

Наблюдения показывают, что для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога — как преподавателя-специалиста в предметной области, как педагога-воспитателя, как педагога-исследователя, наконец, как педагога-новатора — необходимы, по крайней мере, следующие два основных фактора:

1) психологическая готовность педагога к инновационной деятельности и особая группа навыков и умений рефлексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка;

2) переориентация всех институционализированных форм профессионального образования, повышения квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту.

Высокие достижения педагога в учебной деятельности являются фактором, существенно развивающим личность. Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, педагог и сам растет.

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе:

• проектные технологии предполагают включение детей в социально и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами);

• личностно-ориентированные технологии (к ним относятся технологии дифференциации и индивидуализации, где дети являются не только объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности, а следовательно, дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном уровне);

- исследовательские и практические работы предполагают в получении учебной информации из первоисточников (обучающиеся учатся работать с историческими документами, книгами, энциклопедиями, периодической печатью);
- информационно-коммуникативные технологии: компьютерные программы, интернет (компьютер используется для иллюстрации материала: изображения изделий декоративно-прикладного творчества, презентаций по темам программы, мастер-классов с поэтапным выполнением изделий ДПИ и т.д.);
- учение через обучение — метод обучения, при котором обучающиеся с помощью педагога готовятся и проводят занятия (презентации, мастер-классы);
- технология парного обучения — один из видов педагогических технологий, при котором один ребенок учит другого. Коммуникация двух обучающихся происходит в форме диалога;
- работа в малых группах — одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.
- Интернет-технологии — компьютерные обучающие программы, интерактивный электронный журнал (учебник), электронное портфолио, дистанционное обучение.

2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.

3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.

К инновационным формам учебных занятий можно отнести:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях (вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов). Особенности интегрированного занятия — четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе занятия, большая информативная емкость материала, проходит в форме занимательной, увлекательной игры;
 - мастер-классы;
 - занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и так далее;
 - занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, устный журнал, диспуты, круглый стол, газета и так далее;
 - занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и другие.

4. Проведение мастер-классов для педагогов.

5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

6. Интерактивные подходы. Отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных, в том, что они направлены на изучение нового. Например: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов (экскурсии, приглашение специалиста), изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, «ребенок в роли педагога», «каждый учит каждого»), обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»).

Формы продуктов инновационной деятельности педагога:

- учебные пособия;
- методические разработки;
- Интернет-выставки и экскурсии;
- интерактивные модели;
- мультимедийные продукты;
- художественные и творческие работы;
- участие в конференциях, семинара, мастер-классах;
- работа Web-сайтов педагогов.

Педагог, использующий в своей практике инновационные технологии, обладает определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, способен творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации учебно-воспитательного процесса. Это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы.

Центральной фигурой инновационно-педагогической деятельности является педагог-инноватор, который может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций.

Педагог-инноватор — это учитель, стремящийся к максимальной творческой самореализации, усматривающий противоречия в функционировании, развитии системы образования и создающий на этой основе свои оригинальные способы или даже системы обучения, воспитания, контроля и т. д. (по В. И. Андрееву).

Инновационная деятельность немыслима без развития педагогом своего профессионального мастерства, достижения пика своей профессионально-творческой зрелости. Все это является предметом исследования такой научной отрасли, как акмеология. Проблемы акмеологии как науки были сформулированы Б.Г. Ананьевым и развиты А.А. Бодалевым и другими. В России проблемы акмеологии исследует научная школа Н.В. Кузьминой. В Беларуси проблемами акмеологии занимались Я.Л. Коломинский, Н.В. Кухарев и др. Важнейшая задача акмеологии — разработка методического инструментария, способствующего созданию условий для максимального развития людьми в процессе профессиональной деятельности своих социально значимых и творческих качеств.

Представление о совокупности качеств, необходимых педагогу-инноватору, можно получить на основе **акмеограммы** — комплекса характеристик уровня знаний, умений, личностных качеств специалиста, обуславливающих достижение им высшего уровня профессионального мастерства.

Перечисленные характеристики педагога-инноватора являются своеобразными показателями эффективности его профессиональной деятельности.

Существуют различные классификации педагогов-инноваторов. По характеру инновационной деятельности выделяют создателей и реализаторов. Первые являются авторами новшеств. Вторые организуют процесс его освоения. По выполняемым функциям выделяются следующие **типы инноваторов**:

антрепренер (руководитель, поддерживающий и продвигающий идеи);

генератор идей (выдает в сжатые сроки большое число оригинальных предложений, стремится решать сложные проблемы);

привратник (улавливает и перерабатывает свежие идеи, накапливает и передает прогрессивный опыт);

модератор идей (критик новой научной информации);

аниматор идей (подмечает сильные стороны новой идеи, поддерживает генератора идей).

В инновационном процессе также важна позиция руководителя учреждения, в котором реализуется новшество. По отношению к инновационному процессу выделяют пять типов руководителей: консервативный, декларативный, колеблющийся, прогрессивный, одержимый.

Оптимальным является прогрессивный тип, который характеризуется постоянным поиском и поддержкой новых идей, глубоко продумывает и анализирует инициативные предложения, тщательно рассчитывает варианты, предвидит возможные результаты.

Акмеограмма педагога-инноватора

Объективные характеристики			Субъективные характеристики		
Позиции	Знания	Умения	Индивидуальные	Профессиональные	Акмеологические
проблематизатор; исследователь; аксиолог; методолог; проектировщик; конструктор; программист; управленец; экспериментатор писатель	научные факты; научные понятия; эмпирические законы; гипотезы и идеи; научные принципы; научные теории и концепции; методы исследовательской деятельности	действовать в условиях неопределенности; находить нестандартные решения проблем; создавать личные концепции обучения и воспитания; внедрять новшества	настойчив; импульсивен; самостоятелен; независим; активен; доминантен; радикален; экспансивен; уверен в себе; с чувством личного достоинства; бескомпромиссен; интеллигентен; способен к саморазвитию	точен; объективен; способен к самореализации; сосредоточен; динамичен; инициативен; способен к теоретическому мышлению; с высокой приспособляемостью к реальной обстановке; аналитичен; с высокой внутренней мобильностью	критичен; адаптивен; оригинален в замыслах; спонтанен в действиях; способен к выработке идей и концепций; склонен к экспериментированию; с творческой рефлексией

Вопросы для самоконтроля:

1. Продолжите предложение: «Креативный компонент инновационной деятельности — это способность ...».
2. Сколько типов инноваторов выделяется? Перечислите их.
3. Перечислите критерии (уровни) сформированности инновационной деятельности.

Тема 1.4. Педагогические инновации в образовательном процессе

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от потенциала педагога. Инновационный потенциал личности связывают со следующими основными параметрами:

творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, проектировать и моделировать их в практических формах;

открытость личности новому,циальному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;

культурно-эстетическая развитость и образованность;

готовность совершенствовать свою деятельность.

Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности личностных и специальных качеств.

К личностным качествам относятся: работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству.

Специальные качества — это знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков.

Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога являются умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры.

По назначению инновации в образовании можно условно разделить на:

- общие (глобальные концепции современного образования: оптимизация образовательного процесса, гуманистические положения и практические технологии, организация и управление педагогическими процессами, информационные технологии);
- частные (авторские нововведения, которые разрабатываются в унисон современной парадигме образования и внедряются непосредственно в учреждении образования).

Самые распространенные и значимые инновации по их принадлежности к образовательному процессу связаны:

- с переходом к деятельностной парадигме образования, внедрением компетентностного подхода в образовании, так как традиционный знаниевый подход, ориентированный на достигнутый уровень развития наук и технологий, принципиально не отвечает требованиям динамично развивающегося общества (содержание образования);
- организацией учебного процесса и внедрением новых образовательных технологий, являющихся ведущим фактором развития инновационного учебного процесса (методики, технологии, методы и средства обучения);
- профилизацией и специализацией общего образования, которые позволяют формировать глобальную систему открытого, гибкого, индивидуализированного, непрерывного образования человека в течение всей его жизни (организационные формы образования);
- профессионализацией управленческой деятельности как одним из условий успешности и эффективности инновационных процессов в образовании.

В зависимости от концептуальных положений обновления и содержания образования инновационные процессы можно разделить на методико-ориентированные и проблемно ориентированные.

В основе методико-ориентированных инновационных процессов лежат реализации той или иной образовательной технологии и методики, например:

- применение современных информационных технологий;
- применение принципа интеграции содержания образования;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектное обучение;
- проблемное обучение;
- программируемое обучение;
- модульное обучение.

В рамках методико-ориентированных педагогических технологий обязательным условием профессиональной практической деятельности, подготовленности, компетентности и педагогического мастерства преподавателя должны стать следующие подходы к современной организации обучения:

- личностно-ориентированный подход. Для достижения личностного роста учащихся используется стратегия сотрудничества, помощи, понимания, уважения и поддержки при выборе методов и средств работы;
- сущностный подход отражается во взаимодействии педагогов в направлении развития способностей учащихся на основе формирования сущностных системных знаний при установлении межпредметных связей;
- операционно-деятельностный подход основывается на ключевых позициях государственного образовательного стандарта. Умение действовать у учащихся

формируется в процессе приобретения знаний, то есть знания усваиваются в ходе их практического применения;

– профессионально ориентированный (компетентностный) подход к обучению выражается в формировании у сущащихся профессиональной компетентности и профессиональных установок;

– акмеологический подход тесно связан с существенным подходом при организации инновационного образования, заключающегося в разработке новых и обновлении существующих средств и методов обучения для формирования у учащихся творческого мышления, саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самоконтроля;

– креативно-развивающийся подход формирует у учащихся продуктивное мышление и творческое отношение к деятельности, качества и способности творческой личности, научно-творческие умения и навыки;

– контекстный подход выражается в соответствии содержания изучаемых дисциплин государственному образовательному стандарту.

Перечисленные современные образовательные технологии соответствуют требованиям и положениям концепции образования.

Дополнительно в системе образования можно выделить следующие классификации инноваций по типам нововведений:

по масштабности:

- республиканские
- региональные;
- районные;
- на уровне учреждения образования.

по педагогической значимости:

- обособленные (частные, локальные, единичные), не связанные между собой;
- модульные (комплекс частных, связанных между собой инноваций);
- системные.

по происхождению:

- модификационные / усовершенствованные;
- комбинированные (присоединение к ранее известному нового компонента);
- принципиально новые.

Инновационную деятельность можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности; она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов. Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения, опираясь на свои знания и опыт, используя личный потенциал.

В зависимости от специфики и места использования различают несколько видов нововведений:

- технологические инновации;
- методические инновации;
- организационные нововведения;
- управленческие нововведения;
- экономические инновации;
- юридические инновации;
- социальные нововведения.

Технологические инновации — это новые способы изготовления продуктов, новые технологии их производства. Они создают основу для развития промышленности

и технологического перевооружения отрасли. Применительно к сфере образования такого рода новшества касаются различных технических средств и оборудования, использованного в обучении. С позиций дидактики введение информационной среды и программного обеспечения внесло огромное количество новых возможностей. Компьютерные технологии за счет своего быстродействия и больших резервов памяти представляют собой принципиально новые средства обучения. Они позволяют реализовывать многие варианты сред для проблемного обучения, личности, строить различные схемы диалоговых режимов и индивидуальных подходов в преподавании и учении.

Методические инновации — это инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации образовательного процесса. Они наиболее распространенный и характерный тип новшеств в сфере образования, охватывающий процесс преподавания естественно-научных и гуманитарных дисциплин от дошкольного воспитания до высшего образования, подготовки и переподготовки кадров. На практике методические инновации часто связаны с организационными нововведениями. Они встречаются в образовательной ситуации, когда планируемая цель в общем ясна, но методы и средства ее реализации требуют дополнительных исследований. Этот тип инноваций доминирует в частных методиках, реже представлен в дидактике и теории воспитания и практически не встречается в работах по истории педагогики.

Организационные нововведения касаются освоения новых форм и методов организации труда, а также инноваций, предполагающих изменения соотношения сфер влияния (как по вертикали, так и по горизонтали) структурных подразделений, социальных групп или отдельных лиц. В частности, вопросы комплектования различных классов и групп, способов работы в классах, группах, школьных и внешкольных коллективах.

Управленческие нововведения затрагивают структуру, методы управления производством, организациями, ориентированы на замену элементов системы управления (или всей системы в целом) с целью ускорения, облегчения или улучшения решения поставленных задач. Примеры управленческих инноваций мы находим в работах, касающихся совершенствования управления системой образования на республиканском и региональном уровнях.

Экономические инновации охватывают положительные изменения в финансовой, платежной, бухгалтерской областях, а также в планировании, мотивации и оплате труда и оценке результатов деятельности в образовании. Напрямую они не связаны с педагогикой, тем не менее, их влияние оказывается на работе всей системы образования, предоставляемых населению платных образовательных услугах.

Социальные нововведения проявляются в форме активизации человеческого фактора путем разработки и внедрения системы усовершенствования кадровой политики; системы профессиональной подготовки и повышение квалификации работников; системы социально-профессиональной адаптации вновь принятых на работу лиц; системы вознаграждения и оценки результатов труда. Это также улучшение социально-бытовых условий жизни работников, условий безопасности и гигиены труда, культурная деятельность, организация свободного времени. Для большинства педагогических новшеств характерен социальный эффект. Он проявляется в повышении уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодежи, устранении негативных явлений в жизни общества, правонарушений, рационализации умственного и физического труда, формировании полезных навыков и привычек, достижении более высокого уровня воспитанности.

Юридические инновации — это новые и измененные законы и нормативно-правовые документы, определяющие и регулирующие все виды деятельности учреждений образования.

Нововведения на уровне дидактических идей и концепций:

изменение представлений о целях образования:

переход от узконаправленного формирования знаний к развитию компетенций и универсальных учебных действий;

новые подходы к содержанию образования:

включение в учебные программы современных знаний, междисциплинарных связей, актуальных для общества тем;

развитие интерактивных методов обучения:

активное вовлечение учащихся в учебный процесс, использование проектной деятельности, групповой работы, дискуссий;

индивидуализация и дифференциация обучения:

учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, предоставление возможности выбора образовательной траектории.

Нововведения в учебном процессе:

внедрение новых образовательных технологий:

активное использование информационно-коммуникационных технологий, электронных учебников, онлайн-курсов;

изменение роли учителя:

от транслятора знаний к тьютору, фасилитатору, помощнику в обучении;

развитие критического мышления и исследовательских навыков:

обучение учащихся анализировать информацию, задавать вопросы, проводить собственные исследования;

формирование навыков XXI века:

развитие коммуникативных навыков, креативности, умения работать в команде.

Нововведения в учебном курсе:

пересмотр структуры учебных курсов:

увеличение гибкости и модульности учебных курсов, возможность выбора дисциплин по интересам;

введение новых курсов:

включение в учебные планы курсов, отражающих современные тенденции развития науки и общества;

разработка новых учебно-методических комплексов:

создание современных учебников, пособий, цифровых образовательных ресурсов.

Нововведения в традиционной школе:

модернизация инфраструктуры школы:

оснащение классов современным оборудованием, создание комфортной образовательной среды;

внедрение программ повышения квалификации учителей:

обучение педагогов новым образовательным технологиям, методикам преподавания;

развитие системы оценки качества образования:

внедрение новых форм аттестации, направленных на оценку компетенций и навыков учащихся.

Нововведения в инновационной школе:

полный переход на новые образовательные технологии:

использование в учебном процессе всех современных образовательных ресурсов и методик;

создание инновационной образовательной среды:

организация учебного процесса, направленного на развитие творчества, самостоятельности и инициативности учащихся;

активное взаимодействие с внешними партнерами:
сотрудничество с научными организациями, предприятиями, представителями различных профессий.

Характеристика педагогической инновации

Назначение:

повышение эффективности обучения и воспитания;
улучшение качества образовательных результатов;
адаптация к изменяющимся условиям и требованиям общества;
содействие развитию личности учащихся и педагогов;
внедрение новых технологий и методов обучения;
оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Содержание:

Новые подходы к обучению:

личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, модульное обучение, проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий.

Новые организационные формы:

дистанционное обучение, сетевое обучение, тьюторство, индивидуализация обучения.

Новые средства обучения:

электронные образовательные ресурсы, интерактивные доски, мультимедийные презентации.

Новые формы контроля и оценки:

портфолио, кейс-методы, тесты, рейтинговая система оценки.

Новые методы воспитания:

методы активного социального обучения, методы развития критического мышления.

Особенности реализации:

Подготовка педагогических кадров:

обучение педагогов новым технологиям и методам.

Создание инновационной среды:

обеспечение необходимой материально-технической базы, поддержка инновационной деятельности со стороны администрации.

Экспериментальная апробация:

внедрение инновации на начальном этапе в pilotных классах или школах.

Оценка эффективности:

сбор данных о результатах, анализ полученных результатов, корректировка инновации.

Распространение опыта:

обмен опытом с другими педагогами и образовательными учреждениями.

Положительные эффекты:

повышение мотивации учащихся к обучению;
улучшение качества знаний и умений обучающихся;
развитие креативности, критического мышления, коммуникативных навыков учащихся;
совершенствование профессиональных навыков педагогов;
повышение эффективности учебно-воспитательного процесса;
создание более интересной и комфортной образовательной среды.

Отрицательные эффекты:

потребность в дополнительных финансовых затратах на обучение педагогов, приобретение оборудования, разработку новых материалов;

необходимость преодоления психологического барьера у педагогов, не желающих менять свои привычные методы работы;

риск возникновения трудностей при внедрении инноваций, связанных с недостаточной подготовкой педагогов, отсутствием необходимой базы, неадекватной оценкой эффективности;

необходимость постоянного мониторинга и корректировки инновации;
возможные трудности с адаптацией учащихся к новым формам обучения;
появление негативных последствий в случае неграмотного внедрения инноваций.

В современной педагогике выделяют **следующие инновационные технологии:**

- здоровьесберегающие;
- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные;
- составление портфолио дошкольника/ученика и воспитателя/учителя;
- игровые;
- ТРИЗ;
- дистанционное обучение.

Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья и приобщения к принципам ЗОЖ.

Здоровьесберегающие технологии представлены следующими формами обучения:
спортивными мероприятиями;
динамическими паузами;
гимнастикой;
прогулками и походами;
закаливанием.

Технологии проектной деятельности реализуются педагогом совместно с учащимся. Проектная деятельность направлена на решение проблемы, в процессе ученик получает ответы на поставленные вопросы. По своей форме проекты бывают индивидуальными, подгрупповыми и групповыми. Есть краткосрочные и долгосрочные проекты, которые реализуют в течение учебного года. Тематику определяет сам педагог, исходя из учебного плана. Педагоги, активно использующие проектную деятельность, отмечают, что такой вид работы лучше раскрывает потенциал ученика. Также, между взрослым и детьми устанавливаются доверительные отношения, которые нужны для создания благоприятной атмосферы для обучения.

Технологии исследовательской деятельности помогают педагогам сформировать у учащихся исследовательский тип мышления, любознательность и стремление к получению новых знаний. Это экспериментальная деятельность, в которой ученик является активным участником. В процессе работы он может наблюдать за процессом и результатом своей деятельности.

Педагоги в своей работе используют следующие методы:

постановка проблемы и ее всестороннее изучение;
наблюдение;
моделирование;
поиск решения;
экспериментирование.

Реализуя эти технологии, педагог учит учащегося навыкам самостоятельной работы, сбору и анализу полученной информации.

Информационно-коммуникативные технологии активно внедряют в работу образовательных учреждений. Но время их использования регулируется нормами СанПиН.

Такие технологии имеют ряд преимуществ перед традиционными методами обучения. Один из них — визуальная составляющая уроков. ИКТ способствуют развитию логического мышления, быстрой обработке новой информации.

Главная цель *личностно-ориентированных технологий* — создание доброжелательных отношений между педагогом и учеником, основанных на взаимном уважении и соблюдении принципа гуманности. В этом подходе в процессе обучения личность занимает центральное место. Реализуя эти технологии, педагог создает благоприятные условия для развития личности учащегося. Приоритетная форма работы — индивидуальная. Даже работая в группах, педагог старается реализовать индивидуальный подход к обучению.

Портфолио — это собрание личных достижений в различных видах деятельности ученика или педагога.

У портфолио есть несколько важных функций:

диагностическая;
содержательная;
рейтинговая.

Процесс создания портфолио можно отнести к педагогическим технологиям. Вариантов его оформления много — все зависит от цели его создания.

Игровые технологии чаще всего используют в учреждениях дошкольного образования и на I ступени образования (в начальных классах), потому что игровая деятельность у дошкольников и учащихся младшего школьного возраста является ведущей. В процессе игры происходит не только развитие личностных качеств, коммуникационных навыков, но и обучение.

Выделяют такие виды игр:

на выделение основных и значимых признаков предмета;
на обобщение признаков по конкретным признакам;
направленные на развитие речи и решение логопедических проблем;
на развитие скорости, выносливости и быстроты реакции.

Педагог самостоятельно выбирает упражнения для реализации игровой технологии. Главное требование — она должна соответствовать возрасту ребенка и решать образовательные, коррекционные и воспитательные цели.

ТРИЗ — инновационная технология основана на творческом подходе, способствующем всестороннему развитию ребенка. Главное — это постепенное внедрение элементов ТРИЗ, потому что ученик должен усвоить основные положения этой технологии. В своей работе педагог должен активно использовать сказки, разыгрывать сюжеты из обычной жизни, творческие занятия — основные формы работы для реализации ТРИЗ.

Дистанционное обучение — инновационная технология, которая стала активно внедряться после возникновения неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за COVID-19. Особенность дистанционного обучения — это самостоятельный поиск информации учениками. Главная задача педагога — это мотивация детей к самостоятельному изучению и анализу учебного материала. На дистанционном обучении ребенок может поучаствовать в конкурсе или представить свой проект. Дистанционные занятия — это альтернатива стандартному обучению.

Основные характеристики инновационных образовательных технологий:

Использование цифровых технологий

Применение компьютеров, планшетов, интерактивных досок, программного обеспечения, мультимедийных материалов, виртуальной реальности и других цифровых инструментов.

Интерактивность

Создание условий для активного взаимодействия учащихся с учебным материалом и друг с другом, например, через интерактивные уроки, викторины, ролевые игры.

Персонализация

Адаптация образовательного процесса к индивидуальным потребностям и возможностям каждого ученика, например, с помощью адаптивных технологий и индивидуальных образовательных траекторий.

Смешанное обучение

Сочетание традиционных методов обучения с онлайн-элементами, что позволяет ученикам учиться в удобном для них темпе и месте.

Проектное обучение

Организация учебного процесса на основе решения конкретных практических задач, что способствует развитию критического мышления, самостоятельности и навыков командной работы.

Проблемное обучение

Создание ситуаций, в которых ученики сами формулируют и решают проблемы, что стимулирует познавательную активность и творческое мышление.

Игровые технологии

Внедрение в образовательный процесс обучающих игр и симуляторов, которые делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим.

Виртуальная и дополненная реальность

Использование VR и AR технологий для создания иммерсивных образовательных сред, позволяющих ученикам погрузиться в изучаемый материал и взаимодействовать с ним в новом формате.

Примеры инновационных образовательных технологий:

Интерактивные доски и планшеты:

Используются для проведения уроков, демонстрации материалов, выполнения заданий и организации групповой работы.

Мультимедийные презентации и видеоматериалы:

Помогают сделать учебный материал более наглядным и понятным.

Онлайн-платформы и веб-конференции:

Обеспечивают возможность дистанционного обучения и взаимодействия между учениками и учителями.

Обучающие игры и симуляторы:

Повышают мотивацию и вовлеченность учеников в образовательный процесс.

VR/AR-технологии:

Создают новые возможности для изучения сложных тем и развития практических навыков.

Адаптивные технологии:

Подстраиваются под индивидуальные особенности каждого ученика, позволяя ему учиться в комфортном темпе.

Преимущества инновационных образовательных технологий:

Повышение качества образования:

Обучение становится более эффективным, интересным и доступным.

Развитие навыков 21 века:

Ученики развиваются критическое мышление, креативность, навыки решения проблем, умение работать в команде и использовать цифровые технологии.

Персонализация обучения:

Каждый ученик может учиться в своем темпе и в соответствии со своими индивидуальными потребностями.

Увеличение вовлеченности и мотивации:

Современные технологии делают обучение более интерактивным и увлекательным.

Подготовка к жизни в цифровом обществе:

Ученники приобретают навыки, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Вопросы для самоконтроля:

1. Продолжите предложение: «Авторские нововведения в учреждениях образования по типу назначения инноваций относятся к ...».

2. Сколько инновационных технологий выделяют в современной педагогике? Перечислите их.

3. Завершите предложение: «Методические инновации — это ...».

МОДУЛЬ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Тема 2.1.–2.2. Технология проектирования инновационного продукта

Для поиска инновационной идеи необходимо изучить текущие проблемы, предложения, проекты, программы и стратегии в интересующей области. Инновационная идея может возникнуть как ответ на конкретную проблему, так и как следствие нового подхода к решению старой задачи, или как результат использования новых технологий. Важно анализировать как существующие решения, так и потенциальные возможности для их улучшения.

Образцы инновационных идей:

Проблемы:

Неэффективное использование ресурсов (энергии, материалов).

Проблемы в сфере здравоохранения, образования, экологии.

Сложности в логистике и транспорте.

Недостаточное развитие инфраструктуры.

Предложения:

Разработка новых материалов с улучшенными характеристиками.

Создание новых способов утилизации отходов.

Развитие возобновляемых источников энергии.

Внедрение новых технологий в образование (онлайн-обучение, персонализированные программы).

Создание «умных» городов, использующих технологии для оптимизации процессов.

Проекты:

Проекты, направленные на снижение выбросов углекислого газа.

Проекты по разработке новых лекарственных препаратов.

Проекты в области искусственного интеллекта и машинного обучения.

Проекты по развитию зеленой экономики.

Методы поиска инновационных идей:

1. Анализ трендов:

изучение текущих тенденций в различных областях, выявление новых потребностей и запросов.

2. Бенчмаркинг:

изучение опыта успешных компаний и проектов в других странах и отраслях.

3. Мозговой штурм:

коллективная генерация идей, поиск нестандартных решений.

4. Дизайн-мышление:

метод, основанный на понимании потребностей пользователя и поиске решений, соответствующих этим потребностям.

5. Анализ патентной базы:

изучение патентной информации для выявления новых технологий и решений.

6. Исследования в области фундаментальной науки:

изучение новых научных открытий и их потенциального применения.

Примеры инновационных идей, которые могут быть использованы в различных сферах:

В сельском хозяйстве — разработка роботов для автоматизации сельскохозяйственных работ, датчиков для мониторинга состояния растений и почвы, систем точечного внесения удобрений.

В медицине — разработка новых методов диагностики и лечения заболеваний, персонализированная медицина, роботизированная хирургия.

В энергетике — разработка новых типов аккумуляторов для хранения энергии, систем умного управления потреблением энергии, развитие возобновляемых источников энергии.

В образовании — интерактивные онлайн-курсы, виртуальные учебные лаборатории, системы адаптивного обучения.

Важно помнить, что инновационная идея должна быть не только новой, но и реализуемой, экономически выгодной и востребованной. При поиске инновационных идей необходимо учитывать как технические возможности, так и социальные, экономические и экологические факторы.

Анализ передового педагогического опыта — это систематическое изучение, оценка и обобщение наиболее эффективных методов, приемов и технологий, используемых в образовательной практике, с целью выявления, распространения и внедрения лучших педагогических практик.

Основные аспекты анализа передового педагогического опыта:

Определение передового опыта

Передовой опыт отличается новизной, актуальностью, высокой результативностью, стабильностью результатов, воспроизводимостью и практической значимостью.

Методы изучения

Анализ опыта включает в себя наблюдение, беседы с учителями, изучение документации (планов, методических разработок, ученических работ), анкетирование, проведение творческих работ.

Критерии оценки

Оценка передового опыта проводится по следующим критериям: актуальность, научность, результативность, новизна, оптимальность, стабильность и практическая значимость.

Этапы анализа

Анализ опыта включает в себя выявление и описание передового опыта, определение его новизны и актуальности, анализ эффективности используемых методов и приемов, выявление факторов, обеспечивающих успех.

Обобщение и распространение

Результаты анализа передового опыта обобщаются и распространяются среди педагогической общественности для использования в своей работе.

Цели анализа передового педагогического опыта:

- выявление и распространение наиболее эффективных педагогических практик,
- повышение качества образования и воспитания,
- развитие профессионального мастерства педагогов,
- совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Примеры передового педагогического опыта:

использование инновационных технологий обучения (например, интерактивные методы, проектная деятельность, элементы дистанционного обучения);

разработка и применение авторских методических разработок и пособий;

внедрение системы здоровьесберегающих технологий;

развитие системы работы с одаренными детьми;

индивидуализация и дифференциация обучения.

Анализ передового педагогического опыта является важным инструментом повышения качества образования. Выявление, изучение и распространение лучших педагогических практик способствует профессиональному росту педагогов и обеспечивает более эффективную организацию учебно-воспитательного процесса.

Методы оценки и интерпретации результатов педагогических нововведений включают в себя широкий спектр подходов, направленных на выявление эффективности и влияния новшеств на образовательный процесс и результаты учащихся. Эти методы можно разделить на эмпирические, теоретические и методы обработки данных.

Эмпирические методы включают в себя сбор информации непосредственно из образовательной практики:

наблюдение:

систематическое изучение образовательного процесса в естественных условиях;

педагогический эксперимент:

целенаправленное изменение условий образовательного процесса для изучения его результатов;

анкетирование, опрос, интервью:

получение информации от учащихся, учителей, родителей о восприятии и оценке нововведения;

изучение педагогической документации:

анализ программ, учебно-методических комплексов, портфолио для оценки соответствия нововведения заявленным целям;

метод беседы:

непосредственное общение с участниками образовательного процесса для получения обратной связи и понимания их мнения;

тестирование:

оценка знаний, умений и навыков учащихся до и после введения нововведения;

анализ продуктов деятельности:

оценка письменных работ, творческих проектов, результатов выступлений учащихся для выявления влияния нововведения на качество образования;

метод экспертных оценок:

привлечение специалистов для оценки эффективности нововведения.

Теоретические методы включают в себя анализ, синтез, моделирование и другие способы логического мышления:

анализ:

разделение целого на части для выявления отдельных аспектов нововведения;

синтез:

объединение отдельных элементов в целое для понимания взаимосвязей;

моделирование:

создание упрощенной модели образовательного процесса для изучения влияния нововведения на различные аспекты;

абстрагирование:

выделение существенных характеристик нововведения и отвлечение от несущественных;

обобщение:

выявление общих закономерностей на основе анализа конкретных результатов;

Методы обработки данных включают в себя статистические и математические методы:

регистрация:

подсчет количества учащихся, принявших участие в нововведении, количества выполненных заданий и т.д.;

ранжирование:

упорядочивание данных по степени выраженности определенного признака;

шкалирование:

оценка результатов по заранее определенной шкале;

статистический анализ:

использование статистических методов для обработки данных, полученных в результате эмпирических исследований.

Интерпретация результатов требует комплексного подхода и учета контекста образовательной ситуации. Необходимо не только оценивать количественные показатели, но и анализировать качественные изменения, связанные с нововведением. Важно учитывать мнения всех участников образовательного процесса, а также факторы, которые могут влиять на результаты.

Например, при анализе результатов внедрения новой методики обучения чтению, можно использовать следующие методы:

1. Наблюдение за поведением учащихся во время занятий.

2. Тестирование уровня сформированности навыков чтения до и после внедрения методики.

3. Анкетирование родителей и учащихся для выявления их отношения к нововведению.

4. Анализ письменных работ учащихся (сочинения, изложения) для оценки уровня развития связной речи и понимания прочитанного.

Интерпретация: результатов должна учитывать, что улучшение результатов чтения может быть связано не только с новой методикой, но и с другими факторами, такими как индивидуальные особенности учащихся, их мотивация и т.д.

Оценка и интерпретация результатов педагогических нововведений — это сложный процесс, требующий комплексного подхода и использования различных методов. Важно не только оценить эффективность нововведения, но и понять, как оно влияет на образовательный процесс и на результаты учащихся.

Инновационный проект должен обладать научной обоснованностью, новизной, соответствовать потребностям рынка и иметь четкий план реализации. Важно, чтобы проект был экономически целесообразным, с реалистичной оценкой рисков и потенциальной прибылью. Кроме того, необходимо учитывать команду проекта, ее компетенции и способность реализовать задуманное.

Основные требования к инновационному проекту:

1. Научная обоснованность и новизна:

проект должен базироваться на научных исследованиях и разработках, предлагать новые решения или подходы, отличающиеся от существующих.

2. Соответствие потребностям рынка:

проект должен решать актуальные проблемы или удовлетворять потребности целевой аудитории, быть востребованным на рынке.

3. Четкий план реализации:

необходимо разработать детальный план с указанием этапов, сроков, ресурсов и ответственных лиц.

4. Экономическая целесообразность:

проект должен быть экономически эффективным, с расчетом затрат, доходов и окупаемости.

5. Оценка рисков:

необходимо выявить потенциальные риски и разработать стратегии по их минимизации.

6. Команда проекта:

важно, чтобы команда обладала необходимыми компетенциями, опытом и мотивацией для успешной реализации проекта.

7. Инновационный маркетинг:

необходимо разработать стратегию продвижения инновационного продукта или услуги.

8. Защита интеллектуальной собственности:

если проект использует интеллектуальную собственность, необходимо предусмотреть ее защиту.

9. Возможность масштабирования:

проект должен обладать потенциалом для дальнейшего развития и масштабирования.

10. Социальная значимость:

в зависимости от тематики, проект может иметь социальную значимость, способствуя решению проблем общества.

Примеры требований к оформлению инновационного проекта:

наличие резюме проекта, описания учреждения образования, конечного продукта, анализа рынка, конкурентной позиции, команды проекта, организационного, производственного, инвестиционного, финансового планов;

оценка экономической эффективности и рисков;

четкая структура проекта с указанием цели, задач, этапов реализации и показателей эффективности;

наличие календарного плана работ и обоснования необходимости реализации проекта;

оценка кадрового и материально-технического обеспечения;

финансово-экономическое обоснование.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите методы, относящиеся к эмпирическим методам оценки инновационной деятельности.

2. Сколько требований предъявляют к готовому инновационному проекту? Перечислите их.

3. Продолжите предложение: «Оценка передового опыта относится к аспекту анализа передового педагогического опыта, называемого ...».

Тема 2.3. Оценка эффективности педагогических инноваций

Оценка эффекта в инновационном менеджменте является важной составляющей не только самого процесса, но и необходимой функцией, но, в современной теории и практике инновационного менеджмента до сих пор не существует единой концепции оценки эффективности инноваций.

Причина данной научно-практической проблемы состоит в принципиальном отличии инновационных проектов от инвестиционных, для которых разработана единая общепринятая система оценки на основе доходности.

Данные *отличия* состоят в следующем:

во-первых, доходность многих инноваций имеет отсроченный стратегический характер,

во-вторых, инновационная деятельность осуществляется в условиях неопределенности и повышенного риска, так как процесс разработки и реализации проекта является достаточно длительным, а внешняя среда меняется очень быстро.

Поэтому специалистам сложно предсказать и оценить на начальном этапе конечный результат нововведения.

В зависимости от результатов и расходов, которые учитываются в инновационной деятельности, выделяются следующие *виды эффектов*:

– экономический — учитывает все виды результатов и расходов вследствие осуществления инновационной деятельности (прибыль от лицензирования, от внедрения изобретений, патентов, ноу-хау и т.д.);

– научный и технический — характеризуются новизной, простотой, полезностью, эстетикой, компактностью;

– финансовый, который основывается на результатах финансовых показателей;

– ресурсный — отображает влияние инноваций на потребление определенного типа ресурса;

– социальный — принимает во внимание социальные результаты осуществления инноваций (повышение степени удовлетворенности потребностей работников, улучшение условий труда и отдыха, качество жизни);

– экологический — учитывает влияние инноваций на окружающую среду (шум, электромагнитное поле, яркость, вибрации); проявляется в снижении выбросов, сокращение объема отходов, повышение экологичности и эргономичности товаров;

– этническо-культурный — учитывает побочный результат вступления в новый образ жизни, в результате адаптации к быстрым изменениям — новые технологии, которые формируют культуру будущей жизни, ее систему ценностей, новые вкусы, нормы поведения и отношений.

Кроме того, показатели эффективности воздействия инноваций можно разделить по таким признакам:

– место получения — на местном (локальном) и национальном уровнях;

– по цели определения — абсолютный и сравнительный;

– по степени увеличения — одноразовый и мультиликационный;

– по времени учету результатов и расходов — расчетный период и годовой.

Локальный эффект характеризует результат инновационной деятельности на уровне

предприятия или других хозяйствующих субъектов. Национальный эффект описывает общий эффект в области производства и использования инноваций.

Абсолютный эффект характеризует общий результат, который получает предприятие от новаторских мер в определенный период времени. Сравнительные эффект

характеризует результаты сравнения возможных альтернатив новаторских мер и выбор лучших из них.

Одноразовый эффект характеризует общий результат (первичный), который получает предприятие от инновационной деятельности. Мультипикационный эффект характеризует результаты инновационной деятельности, которая охватывает не только компании, но и другие отрасли промышленности, в результате деятельности которых происходит эффект мультипликации, то есть, его умножение.

Продолжительность времени, который принимают во внимание при расчете инновационного эффекта в расчетном периоде, зависит от таких факторов:

- срок инноваций;
- срок использования объекта инноваций;
- степень достоверности источника информации;
- требования инвесторов.

Критерии оценки инновационной образовательной деятельности включают в себя оценку новизны, актуальности, результативности, оптимальности, технологичности, воспроизводимости и эффективности инноваций, а также — степень вовлеченности участников и удовлетворенность результатами. Оценка может проводиться как на уровне педагогического опыта, так и на уровне авторских методических продуктов, образовательного процесса в целом, а также с — точки зрения удовлетворенности участников.

Основные критерии оценки инновационной образовательной деятельности:
Новизна:

оценка новизны инновационного решения, его соответствие современным образовательным потребностям и отсутствие аналогов.

Актуальность:

оценка соответствия инновации потребностям конкретной образовательной среды и ее направленности на решение актуальных проблем.

Результативность:

оценка достижения поставленных целей и задач, измеримые улучшения в знаниях, навыках и компетенциях учащихся.

Оптимальность:

оценка целесообразности использования инновации, ее соответствия возможностям учреждения образования и конкретным условиям.

Технологичность:

оценка возможности внедрения инновации в образовательный процесс, наличие необходимого методического обеспечения и готовность педагогов к работе с новой технологией.

Воспроизводимость:

оценка возможности тиражирования инновации в других учреждениях образования и в других условиях.

Эффективность:

оценка экономической, социальной и образовательной эффективности инновации, соотнесение затрат и результатов.

Удовлетворенность:

оценка удовлетворенности участников образовательного процесса, включая педагогов, учащихся и родителей, результатами инновационной деятельности.

Показатели оценки инновационной образовательной деятельности:

Количественные показатели:

уровень знаний, умений и навыков учащихся, количество разработанных методических материалов, количество участников инновационной деятельности, количество внедренных инноваций.

Качественные показатели:

изменения в профессиональной деятельности педагогов, повышение уровня мотивации учащихся, улучшение психологического климата в учреждении образования, развитие инновационной культуры в учреждении образования.

Примеры инструментов оценки:

- анкеты и опросы;
- интервью;
- фокус-группы;
- методы экспертных оценок;
- диагностика уровней сформированности;
- анализ продуктов деятельности.

Дополнительные аспекты оценки:

Научность:

оценка соответствия инновации научным принципам и методам.

Масштабность:

оценка масштаба внедрения инновации (отдельный класс, школа, район, регион).

Перспективность:

оценка перспектив развития инновации и ее дальнейшего использования.

Устойчивость:

оценка устойчивости инновации и ее способности сохранять положительный эффект во времени.

Оценка инновационной образовательной деятельности является комплексной и многогранной, требующей учета различных критериев и показателей, а также использования различных инструментов оценки.

В Республике Беларусь экспертизу инновационных образовательных проектов осуществляют различные организационные структуры, включая государственные органы, научно-исследовательские институты, высшие учебные заведения и общественные организации. Ключевыми органами являются Министерство образования, Белорусский республиканский фонд развития науки, а также — научно-методические центры при учреждениях высшего образования.

Государственные органы:

Министерство образования Республики Беларусь:

осуществляет общее руководство и координацию деятельности в сфере образования, в том числе в области инновационных образовательных проектов.

Белорусский республиканский фонд развития науки (БРФФИ):

финансирует научные исследования и разработки, в том числе в области образования, и проводит экспертизу проектов, претендующих на финансирование.

Научные и образовательные организации:

Научно-исследовательские институты образования:

проводят исследования в области образования, разрабатывают инновационные методики и технологии обучения, а также осуществляют экспертизу проектов, направленных на внедрение новых образовательных практик.

Учреждения высшего образования (УВО):

многие УВО имеют свои научно-исследовательские подразделения и центры, которые занимаются экспертизой инновационных образовательных проектов, разрабатываемых в рамках университета или по заказу других организаций.

Научно-методические центры при УВО:

создаются для оказания методической поддержки образовательным учреждениям и учителям, а также для экспертизы и внедрения новых образовательных технологий.

Общественные организации:

общественные организации, работающие в сфере образования: могут проводить экспертизу инновационных образовательных проектов, направленных на решение конкретных образовательных задач или на поддержку определенных групп обучающихся.

Процесс экспертизы

Процесс экспертизы инновационных образовательных проектов обычно включает в себя несколько этапов:

1. *Предварительная экспертиза* — оценка соответствия проекта требованиям, предъявляемым к инновационным проектам в сфере образования.

2. *Научно-техническая экспертиза* — оценка научной новизны, актуальности и перспективности проекта.

3. *Экономическая экспертиза* — оценка экономической эффективности проекта, его потенциала для внедрения и распространения.

4. *Правовая экспертиза* — проверка соответствия проекта законодательству и нормативным правовым актам.

5. *Педагогическая экспертиза* — оценка педагогической целесообразности и эффективности проекта.

6. *Итоговая экспертиза* — подготовка экспертного заключения о проекте и вынесение рекомендаций по его реализации.

В образовании основными структурами, осуществляющими экспертизу, инновационных проектов являются: ГУО «Академия образования», УО «БГПУ имени М.Танка», региональные институты развития образования.

Ознакомиться с успешными инновационными практиками в обучении и воспитании можно на официальных сайтах учреждений образования, осуществляющих их экспертизу.

Вопросы для самоконтроля:

1. Продолжите предложение: «Критерии оценки инновационной образовательной деятельности включают в себя ...».

2. Перечислите качественные показатели инновационной деятельности.

3. Дайте определение понятию «технологичность инновационной деятельности».

Тема 2.4.–2.5. Сопровождение инновационной деятельности

Инновационная и экспериментальная деятельность — одно из приоритетных направлений национальной образовательной политики, которая, в свою очередь, является неотъемлемой частью инновационной политики белорусского государства.

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования регулируется ст.89 Кодекса Республики Беларусь об образовании, Инструкцией о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251.

Экспериментальная деятельность в сфере образования представляет собой процесс проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования посредством реализации экспериментального проекта.

Инновационная деятельность в сфере образования представляет собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

Апробация — деятельность по проверке результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

Внедрение — использование в образовательном процессе учреждения образования апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность, социально-экономическую целесообразность.

Согласно Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251 (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь 23.08.2022 № 276), инновационная деятельность в сфере образования представляет собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования посредством реализации инновационного проекта.

Общее руководство инновационной деятельностью в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального образования, учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, учреждениях дополнительного образования взрослых обеспечивает государственное учреждение образования «Академия образования».

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования» осуществляет организационное и научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, учреждениях дополнительного образования взрослых Витебской области.

Витебский областной институт развития образования, начиная с середины 90-х годов, рассматривает организацию инновационной деятельности как важнейший компонент системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Задачи института в современных условиях заключаются в научно-методическом сопровождении инновационной деятельности учреждений образования региона. Реализация новшеств предполагает творческое взаимодействие специалистов органов управления по образованию, руководителей всех уровней, педагогов, психологов, учащихся, родителей, спонсоров, ученых, консультантов из различных учреждений высшего образования всей республики, преподавателей кафедр, методистов высшей категории институтов развития образования, экспертов и др.

Главная цель инновационной деятельности — обеспечение развития региональной инновационной системы на основе комплекса организационных и правовых мер, направленных на регулирование инновационной работы и реализацию приоритетных направлений национальной инновационной политики в сфере образования.

Главная функция инновационной деятельности — это качественное изменение системных компонентов образовательного процесса — это новые состояния образовательного процесса, которые формируются при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта.

Следовательно, инновационная деятельность — это всегда процесс перехода системы из одного состояния в другое более качественное на основе внедрения инноваций. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии учреждения образования по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

Охарактеризуем инновационное образование в целом на примере одного региона. Так, сегодня инновационное образование в Витебской области формируется

совместными усилиями консультантов республиканских проектов из учреждений высшего образования всей республики, методистов, руководителей педагогических коллективов учреждений образования при непосредственной координации деятельности АО-ИРО-УМК-УО: Академия образования — институт развития образования — учебно-методические кабинеты — учреждения образования.

Система управления инновационной деятельностью в учреждениях образования Витебской области представлена следующим образом



Областная творческая (исследовательская) деятельность

Областная творческая (исследовательская) деятельность является дополнительной функцией учреждения образования по разработке и реализации социально-педагогически значимых проектов, определяющих стратегию образовательной политики Витебского региона.

Областная творческая (исследовательская) деятельность — это деятельность субъектов системы образования по различным приоритетным направлениям в сфере образования, направленная на целенаправленное совершенствование образовательного процесса, качественное обновление педагогической деятельности на основе новшеств, и как результат — повышение качества образования.

Цель областной творческой (исследовательской) деятельности — обеспечение управления региональной инновационной системой на основе комплекса организационных, технологических, экономических и правовых мер, направленных на целенаправленное, скорректированное регулирование инновационной работы для реализации приоритетных направлений государственной инновационной политики в сфере образования.

Цель областной творческой (исследовательской) деятельности в учреждениях образования области ориентирована на выполнение следующих задач:

- активизировать инициативную педагогическую деятельность, способствующую развитию новой образовательной практики и решению актуальных задач образования;

- активно использовать творческий потенциал педагогических кадров;
- создавать условия для самореализации педагогических кадров, повышения результативности их профессиональной деятельности;
- способствовать развитию научно-педагогических исследований, открывающих пути к эффективному развитию учреждений образования;
- обеспечивать развитие системы образования региона с учётом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Организационное и научно-методическое сопровождение областной творческой (исследовательской) деятельности осуществляется государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования».

Система управления областной творческой (исследовательской) деятельностью в учреждениях образования Витебской области представлена следующим образом:

при организации областной творческой (исследовательской) деятельности все вновь представленные проекты учреждений образования подвергаются экспертной оценке на заседании экспертного совета института;

членами экспертного совета выступают высококвалифицированные специалисты отделов (управлений) по образованию рай(гор)исполкомов, методисты развития образования, педагогические работники учреждений образования области, консультанты областных творческих (исследовательских) проектов и руководители учреждений образования, имеющие эффективный опыт инновационной деятельности, научные работники учреждений высшего образования;

экспертный совет института принимает решение об организации, о продолжении, завершении областной творческой (исследовательской) деятельности и формирует предложения в главное управление по образованию Витебского областного исполнительного комитета по перечню учреждений образования, на базе которых будет осуществляться реализация областных творческих (исследовательских) проектов.

Подготовка и разработка областного творческого (исследовательского) проекта связаны с поиском, выдвижением и воплощением в практику инновационных педагогических идей. Инновационная идея возникает тогда, когда ощущается общая неудовлетворенность существующим состоянием дел, и там, где люди начинают задумываться, каким образом всё это можно изменить.

Инновационная идея вносит радикальные изменения в педагогический процесс, его содержание, организацию, управление. Правильный выбор идеи имеет принципиальное значение и фактически является залогом будущего успеха или неудачи областной творческой (исследовательской) деятельности и в целом развития. Именно идеи — это тот старт, исходный уровень, с которого начинается разработка областного творческого (исследовательского) проекта и путь к желаемому результату.

Любая идея как возможность решения конкретной педагогической проблемы нуждается в теоретическом обосновании, в четкой разработке и лаконичной формулировке. Помогают мозговые атаки, дискуссии, отчеты, самоанализ и коллективный проблемно-ориентированный анализ деятельности и её результатов.

Принятая, осмысленная и четко сформулированная идея становится темой областного творческого (исследовательского) проекта и содержанием деятельности по внедрению нового, по достижению качественно нового результата.

Областной творческий (исследовательский) проект — это стратегия и тактика деятельности педагогического коллектива по достижению поставленной цели обновления образовательного процесса по одному из направлений.

Схема разработки областного творческого (исследовательского) проекта



Областной творческий (исследовательский) проект содержит:

Структурный компонент	Рекомендации
1. Полное название проекта	Тема проекта должна быть актуальной, значимой для региональной системы образования. Она не должна дублировать ранее реализованные проекты. В формулировке темы должны быть отражены объект, предмет, цель предстоящей деятельности. Тема должна быть конкретной, точной.
2. Данные о руководителе и консультанте(-ах) проекта	Указывается: – Фамилия, имя, отчество полностью. – Должность и место работы. – Ученая степень и (или) ученое звание.
3. Сроки реализации проекта	Определение продолжительности творческой (исследовательской) деятельности в годах. Продолжительность проекта обусловлена его целями, содержанием, объектом и предметом исследования.
4. Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление проекта	Указывается перечень учреждений образования, на базе которых предполагается осуществление областной творческой (исследовательской) деятельности.
5. Актуальность проекта	Описание проблем и противоречий в действующей практике обучения и воспитания, которые делают целесообразным введение новых содержания, средств, методик, технологий, форм обучения и воспитания и др. Описание значимости нововведения для системы образования.

6. Формулировка цели и задач	<p><i>Цель проекта</i> — обоснованное представление об общих конечных (ожидаемых) результатах творческой (исследовательской) деятельности.</p> <p><i>Задачи</i> — этапы достижения цели творческой (исследовательской) деятельности. Задачи должны соответствовать цели, давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе творческой (исследовательской) деятельности.</p> <p>Формулировка цели как ожидаемого результата и задач (шагов по достижению этой цели) не повторяет тему проекта, а подчеркивает, с какой целью этот проект реализуется.</p> <p>Например, целью проекта «Внедрение технологии многомерных дидактических инструментов» может быть «Развитие системного мышления учащихся средствами многомерной дидактической технологии» или «Формирование и развитие учебных компетенций учащихся средствами многомерной дидактической технологии», а может быть и такая цель «Повышение качества образования учащихся через использование многомерных дидактических инструментов».</p> <p>Важно, чтобы тема и цель проекта соответствовали друг другу, а также статусу и возможностям учреждения образования.</p> <p>Задачи проекта — шаги, практические меры по достижению основной цели.</p> <p>Например, создание необходимых условий для (с перечислением) / составление аннотированных списков литературы по теме проекта и собеседования с педагогами по прочитанной литературе / это организация или разработка системы непрерывного повышения квалификации педагогов по теме проекта /организация постоянно действующих семинаров и тренингов /разработка и реализация локальных проектов в рамках большого проекта / подготовка сборников материалов и методических рекомендаций по теме проекта и т.д.</p>
7. Теоретическое обоснование проекта	Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан областной творческий (исследовательский) проект. Здесь указываются темы научных исследований, формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки проекта.
8. Критерии и показатели оценки результатов проекта	<p><i>Критерии оценки</i> — параметры, на основании которых производится оценка эффективности творческой (исследовательской) деятельности.</p> <p>В качестве критериев оценки эффективности нововведений могут рассматриваться: уровень обученности учащихся по учебным предметам, уровень воспитанности и личностное развитие, уровень мотивации учебной деятельности, развитие индивидуальных способностей обучающихся, функциональное состояние учащихся и педагогов (уровень утомления, работоспособности) и др.</p> <p><i>Показатели</i> — это характеристики (проявления) критериев оценки эффективности нововведения.</p> <p>Оценка результатов творческой (исследовательской) деятельности осуществляется на основе соотнесения исходных и достигнутых результатов образовательного процесса (согласно принятым в проекте критериям и показателям) на начало и конец данного этапа или периода творческой (исследовательской) деятельности.</p>

	Оценка эффективности творческой (исследовательской) деятельности может быть представлена в виде таблицы, в которой отображаются критерии оценки результатов творческой (исследовательской) деятельности и показатели оценки результатов творческой (исследовательской) деятельности.
9. Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта	<p>Описание требований к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическим кадрам, которые будут осуществлять программу творческой (исследовательской) деятельности: квалификационная категория, необходимые профессиональные умения и др.; – материально-технической базе учреждения образования, на базе которого предполагается осуществлять творческую (исследовательскую) деятельность: наличие необходимых средств обучения, помещений и др.
10. Финансово-экономическое обоснование проекта	<p>Описание затрат на проведение областного творческого (исследовательского) проекта.</p> <p>Описание практической и социальной значимости проекта.</p>
11. Список использованных источников	Указывается перечень источников литературы, использованных при разработке проекта.
12. Программа реализации проекта	<p>Программа является основой для разработки календарного плана творческой (исследовательской) деятельности в учреждении образования и включает в себя четыре этапа: подготовительный, диагностический, практический и обобщающий.</p> <p><i>Подготовительный этап</i> предполагает создание психолого-педагогического, методического обеспечения реализации инновационной модели, заложенной в проекте.</p> <p><i>Диагностический этап</i> предполагает изучение индивидуальных характеристик учащихся (в соответствии с целью творческого (исследовательского) проекта), уровня психологической готовности педагогических работников и учащихся к работе в рамках проекта; профессиональных предпочтений и затруднений участников проекта в реализации индивидуальных планов творческой (исследовательской) деятельности.</p> <p><i>Практический этап</i> — это реализация планов творческой (исследовательской) деятельности (с учетом их коррекции по результатам анализа промежуточных результатов).</p> <p><i>Обобщающий этап</i> — итоговая диагностика индивидуальных характеристик обучающихся, анализ и обобщение полученных результатов творческой (исследовательской) деятельности и пути их достижения.</p> <p>Сроки этапа творческой (исследовательской) деятельности могут составлять от нескольких месяцев до одного учебного года.</p>
13. Календарный план реализации проекта	<p><i>Календарный план</i> — документ, определяющий последовательность мер по достижению целей конкретного этапа (этапов) реализации проекта, составляется в соответствии с программой реализации областного творческого (исследовательского) проекта.</p> <p>План конкретизирует содержание работы участников проекта на конкретном этапе (этапах), определяет последовательность мероприятий, временные границы (сроки); ответственных за ход и результаты работы.</p>

Нормативные документы, регулирующие инновационную деятельность:

О Государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 10 июля 2012 г., № 425-З: с изм. и доп. от 11 мая 2016, № 364-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.

Об изменении Закона Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь»: Закон Респ. Беларусь, 06 янв. 2022 г., № 152-З: принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.

Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г., № 154-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.

Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 г. № 251: постановление Министерства образования Респ. Беларусь 23 авг. 2022 г., № 276 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 2022.

Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 3 июня 2019 г. № 71: постановление Министерства образования Респ. Беларусь 11 дек. 2019 г., № 185 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.

Об оплате труда работников в сфере образования: постановление Министерства образования Респ. Беларусь 03 июня 2019 г., № 71 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятиям: «апробация», «внедрение» инновационной деятельности.
2. Сколько структурных компонентов содержит региональный (областной) творческий (исследовательский) проект? Перечислите их.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Методические рекомендации к проведению практических занятий

МОДУЛЬ 1. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Тема 1.1. Теоретические основания педагогических инноваций

Цель: овладение основными понятиями, сущностью педагогической инноватики, осознание роли инноватики в профессиональной деятельности педагога.

Формы проведения: диалог, практикум

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая инноватика: цель, задачи, объект, предмет.
2. Педагогическая инноватика: возникновение, сущность.
3. Примеры педагогической инноватики.

Практические и творческие задания

1. Дайте определение следующим понятиям: «новшество», «нововведение», «педагогическая инновация», «инновационная деятельность».

2. Продолжите предложение: «Главная цель, стоящая перед педагогической инноватикой как наукой...»

3. Заполните таблицу «Особенности педагогической инноватики»

	Сходство	Различие
Инноватика		
Педагогическая инноватика		

4. Составьте структурно-логическую схему «Инноватика».

5. Работа в группах.

Приведите конкретные примеры проявления законов, характеризующих инновационные процессы:

1 группа — закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды;

2 группа — закон финальной реализации инновационного процесса;

3 группа — закон стереотипизации педагогических инноваций;

4 группа — закон цикловой повторяемости.

6. Выполнение индивидуальных заданий (письменно).

Раскройте сущность принципов управления инновационными процессами (один принцип — по выбору студента).

Тема 1.2.–1.3. Инновационная компетентность педагога

Цель: уяснение основных понятий и идей темы; основных путей и способов формирования инновационной компетентности педагога.

Формы проведения: полилог, диалог

Вопросы для обсуждения

1. Структура инновационной деятельности педагога.
2. Критерии и уровни инновационной компетентности педагога.
3. Формы инновационной деятельности педагога.
4. Акмеограмма педагога-новатора.

Практические и творческие задания

1. Дайте определение следующим понятиям: «инновационная компетентность», «инновационный подход».

2. Заполните таблицу «Уровни сформированности инновационной деятельности».

Уровень	Признаки
Адаптивный	
Репродуктивный	
Эвристический	
Креативный	

3. Как вы понимаете фразу З.Ф. Есаревой: «Преподаватель — это научный работник, который хорошо овладел научными методами обучения и воспитания, умело использует технические средства преподавания, непрерывно повышает свою квалификацию, активно участвует в научно-исследовательской работе, в общественной жизни»?

4. Составьте структурно-логическую схему инновационной компетентности. Какие из компонентов инновационной компетентности уже сформированы у Вас?

5. Заполните таблицу «Виды педагогических технологий».

Традиционные педагогические технологии	Инновационные педагогические технологии

6. Работа в группах.

Составьте акмеограммы педагогов-новаторов в соответствии с типом инноватора.

1 группа — антрепренер;

2 группа — генератор идей;

3 группа — привратник;

4 группа — модератор идей;

5 группа — аниматор идей.

Тема 1.4.–1.6. Педагогические инновации в образовательном процессе

Цель: уяснение основных понятий и идей темы; основных типов, видов педагогических инноваций, характеристик педагогических инноваций, инновационных технологий.

Формы проведения: полилог, диалог

Вопросы для обсуждения

1. Типы и виды педагогических инноваций.
2. Инновационные преобразования современного школьного образования.
3. Характеристика педагогической инновации.
4. Инновационные образовательные технологии.

Практические и творческие задания

- 1.** Дайте определение понятию «инновационный потенциал личности».
- 2.** Продолжите предложение: «Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать ...»
- 3.** Заполните таблицу «Современные подходы к организации обучения»

Подход	Сущность
личностно-ориентированный	
сущностный	
операционно-деятельностный	
профессионально ориентированный (компетентностный)	
акмеологический	
креативно-развивающийся	
контекстный	

- 4.** Составьте структурно-логическую схему «Классификация инноваций».

- 5.** Заполните таблицу «Преимущества и недостатки инновационных технологий».

Технология	Достиныства	Недостатки

- 6.** Работа в группах.

Составьте характеристики инноваций.

- 1 группа* — технологические инновации;
- 2 группа* — методические инновации;
- 3 группа* — организационные нововведения;
- 4 группа* — управленческие нововведения;
- 5 группа* — экономические инновации;
- 6 группа* — юридические инновации;
- 7 группа* — социальные нововведения.

МОДУЛЬ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Тема 2.1.–2.3. Технология проектирования инновационного продукта

Цель: уяснение основных понятий и идей темы; основных технологий проектирования инновационной деятельности.

Формы проведения: полилог, диалог

Вопросы для обсуждения

1. Поиск инновационной идеи.
2. Анализ передового педагогического опыта.
3. Методы оценки инновационной деятельности.
4. Требования к инновационному проекту.

Практические и творческие задания

1. Дайте определение понятию «инновационный продукт».

2. Продолжите предложение: «Анализ передового педагогического опыта — это систематическое изучение ...».

3. Заполните таблицу «Методы оценки результатов педагогических нововведений».

Классификация методов	Название методов
Эмпирические	
Теоретические	
Методы обработки данных	

4. Составьте структурно-логическую схему «Требования к инновационному проекту».

5. Опишите требования к инновационному проекту (проект — по выбору студента).

6. Работа в группах.

Сформулируйте инновационную идею: опишите проблему, предложение и проект. Используйте в своей работе предложенный метод поиска инновационных идей.

- 1 группа* — анализ трендов;
2 группа — бенчмаркинг;
3 группа — мозговой штурм;
4 группа — дизайн-мышление;
5 группа — анализ патентной базы;
6 группа — исследования в области фундаментальной науки.

Тема 2.4.–2.6. Оценка эффективности педагогических инноваций

Цель: уяснение основных понятий и идей темы; основных способов оценки эффективности педагогических инноваций

Формы проведения: полилог, диалог

Вопросы для обсуждения

1. Виды эффектов инновационной деятельности.
2. Критерии оценки инновационной деятельности.
3. Организационные структуры, осуществляющие экспертизу инновационных проектов.

Практические и творческие задания

1. Дайте определение понятиям: «менеджмент», «эффект», «эффективность».
2. Продолжите предложение: «Критерии оценки инновационной образовательной деятельности включают ...»
3. Заполните таблицу «Эффект воздействия инноваций»

Эффект	Содержание
Локальный	
Абсолютный	
Одноразовый	
Мультипликационный	

4. Составьте структурно-логическую схему «Основные критерии оценки инновационной образовательной деятельности».

5. Заполните таблицу «Экспертиза инновационного проекта»

Этап	Содержание	Кем осуществляется
Предварительная экспертиза		
Научно-техническая экспертиза		
Экономическая экспертиза		
Правовая экспертиза		
Педагогическая экспертиза		
Итоговая экспертиза		

6. Работа в группах.

Составьте критерии оценки педагогической деятельности по:

- 1 группа — количественным показателям;
- 2 группа — качественным показателям.

Тема 2.7.–2.9. Сопровождение инновационной деятельности

Цель: уяснение основных понятий и идей темы; порядка осуществления инновационной деятельности в учреждениях образования.

Формы проведения: полилог, диалог

Вопросы для обсуждения

1. Порядок осуществления инновационной деятельности в системе образования Республики Беларусь.
2. Нормативные документы, регулирующие инновационную деятельность.
3. Организация инновационной деятельности в учреждении образования.

Практические и творческие задания

1. Дайте определение понятиям: «апробация», «внедрение».
2. Продолжите предложение: «Экспериментальная деятельность в сфере образования представляет собой процесс ...»
3. Заполните таблицу «Система управления инновационной деятельностью в учреждениях образования»

Вид управления	Содержание
Аналитико-информационное обеспечение	
Научно-методическое обеспечение	
Повышение квалификации педагогов	
Консультационная поддержка	
Размещение актуальной информации на сайтах учреждений образования	
Сотрудничество с консультантами	
Обобщение, публикация и распространение перспективного педагогического опыта	

4. Работа в группах.

Разработайте областной творческий (исследовательский) проект в соответствии со структурными компонентами по определенной теме:

1 группа — «Формирование активной гражданской позиции и патриотизма учащихся через изучение истории малой родины»;

2 группа — «Внедрение модели формирования здорового образа жизни в образовательное пространство учреждения образования»;

3 группа — «Формирование функциональной грамотности учащихся как средства повышения эффективности образовательного процесса».

III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Материалы к экзамену. Перечень примерных вопросов

1. Педагогическая инноватика: цель, задачи, объект, предмет
2. Характеристика законов инноватики.
3. Принципы управления инновационными процессами.
4. Структура инновационной деятельности педагога
5. Инновационная компетентность педагога.
6. Формы инновационной деятельности педагога.
7. Компоненты инновационной деятельности педагога.
8. Деятельность педагога-новатора.
9. Характеристики типов педагогов-инноваторов.
10. Современные подходы к организации обучения.
11. Типы и виды педагогических инноваций.
12. Виды нововведений: сущностные характеристики.
13. Инновационные преобразования современного школьного образования.
14. Характеристика педагогической инновации.
15. Инновационные образовательные технологии.
16. Основные характеристики инновационных образовательных технологий.
17. Методы поиска инновационных идей.
18. Требования к инновационному проекту.
19. Методы оценки инновационной деятельности.
20. Основные аспекты анализа передового педагогического опыта.
21. Виды эффектов инновационной деятельности.
22. Критерии и показатели оценки инновационной деятельности.
23. Функции инновационной деятельности.
24. Процедура проведения экспертизы инновационных проектов.
25. Структурные компоненты регионального (областного) творческого (исследовательского) проекта.
26. Нормативная правовая база регулирования инновационной деятельности.
27. Порядок осуществления экспериментальной деятельности в системе образования Республики Беларусь.
28. Порядок осуществления инновационной деятельности.
29. Порядок осуществления областной творческой (исследовательской) деятельности.
30. Организация инновационной деятельности в учреждении образования.

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Инновационная компетентность педагога

I уровень (узнавание)

1. Определите понятия: «компетенция», «компетентность», «профессионализм», «индивидуальный стиль деятельности».

2. Составьте таблицу «Структурные компоненты инновационной деятельности педагога».

№ п/п	Наименование структурного компонента	Характеристика структурного компонента

II уровень (воспроизведение)

1. Охарактеризуйте уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

2. Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем:

- Критерии и уровни инновационной компетентности педагога.
- Профессионализм педагога: сущность, основные его составляющие.
- Ценностные ориентации педагога-новатора: вчера, сегодня, завтра.

III уровень (применение)

1. Составить кроссворд по теме (не менее 10 слов).

2. Написать сочинение-размышление «Мое профессиональное завтра: традиционное или инновационное?».

Учебные и иные издания и материалы

1. Актуальные проблемы современного образования: монография / Е.В. Мигунова [и др.]; под общ. ред. Н.И. Бумаженко, Е.Я. Аршанского; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». — Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. — 293 с. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии — 3: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. — Минск: Сэр-Вит, 2017. — 168 с.

3. Куцебо, Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: учебное пособие для вузов / Г.И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 163 с.

4. Реут, В.Г. Проектирование в сфере образования: учеб.-метод. пособие / В.Г. Реут, О.В. Семашко. — Мн: Изд-во АПО, 2017. — 80 с.

5. Сурикова, О.В. Инновационный процесс в учреждении образования: учебно-методическое пособие / О.В. Сурикова, Т.Ф. Пашкович. — Минск: Академия последипломного образования, 2016. — 226 с.

6. Хоторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 3-е изд. — М.: Издательство «Эйдос», 2019. — 215 с.

7. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Инновационные практики в образовании» для студентов первой ступени высшего образования специальностей 1-01 02 01 Начальное образование, 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография / Л.Ю. Слепцова; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Фак. педагогический, Каф. инклюзивного образования. — Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. — 74 с.

Тема 2. Педагогические инновации в образовательном процессе

I уровень (узнавание)

1. Дать определение понятий «инновация», «педагогическая инновация».

2. Составить структурно-логическую схему «Этапы реализации педагогических инноваций».

3. Составьте гlosсарий по теме (не менее 10 слов).

II уровень (воспроизведение)

1. Охарактеризуйте типы и виды педагогических инноваций.
2. Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем:
 - Ведущие идеи, лежащие в основе инновационных преобразований современного школьного образования.
 - Нововведения в традиционной школе.
 - Нововведения в инновационной школе.
 - Педагогическая инновация: назначение, содержание, особенности реализации, положительные и отрицательные эффекты.

III уровень (применение)

1. Напишите педагогическое эссе «Я хочу применить в своей будущей профессиональной деятельности инновационную образовательную технологию...»
2. Составьте синквейн со следующими понятиями: педагог, инноватика, деятельность.

Учебные и иные издания и материалы

1. Актуальные проблемы современного образования: монография / Е.В. Мигунова [и др.]; под общ. ред. Н.И. Бумаженко, Е.Я. Аршанского; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». — Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. — 293 с. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии — 3: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. — Минск: Сэр-Вит, 2017. — 168 с.
2. Даутова, О.Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учеб.-метод. пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. — СПб.: КАРО, 2020. — 176 с.
3. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / И.П. Кондратьева, Е.И. Бараева. — Минск: Респ. ин-т высш. шк., 2018. — 232 с.
4. Кузебо, Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: учебное пособие для вузов / Г.И. Кузебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 163 с.
5. Михайлова, Н.С. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: электрон. учеб.-метод. комплекс для слушателей специальности 1-080171 «Педагогическая деятельность специалистов» / Н.С. Михайлова, А.А. Брагина // Электронная библиотека учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». — URL: <https://elib.grsu.by/doc/55831> (дата обращения: 05.04.2024).
6. Сурикова, О.В. Инновационный процесс в учреждении образования: учебно-методическое пособие / О.В. Сурикова, Т.Ф. Пашкович. — Минск: Академия последипломного образования, 2016. — 226 с.
7. Хоторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 3-е изд. — М.: Издательство «Эйдос», 2019. — 215 с.
8. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Инновационные практики в образовании» для студентов первой ступени высшего образования специальностей 1-01 02 01 Начальное образование, 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография / Л.Ю. Слепцова; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. педагогический, Каф. инклюзивного образования. — Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. — 74 с.

IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Актуальные проблемы современного образования: монография / Е.В. Мигунова [и др.]; под общ. ред. Н.И. Бумаженко, Е.Я. Аршанского; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». — Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. — 293 с.
2. Кондратьева, И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / И.П. Кондратьева, Е.И. Бараева. — Минск: Респ. ин-т высш. шк., 2018. — 232 с.
3. Кузебо, Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: учебное пособие для вузов / Г.И. Кузебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 163 с.

Дополнительная литература

1. Даутова, О.Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учеб. -метод. пособие для учителей / О.Б. Даутова, О. Н. Крылова. — СПб.: КАРО, 2020. — 176 с.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии — 3: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. — Минск: Сэр-Вит, 2017. — 168 с.
3. Педагогическая инноватика: электрон. учеб.-метод. комплекс для слушателей специальности 1-080171 «Педагогическая деятельность специалистов» / Н.С. Михайлова, А.А. Брагина // Электронная библиотека учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». — URL: <https://elib.grsu.by/doc/55831> (дата обращения 11.06.2025).
4. Реут, В.Г. Проектирование в сфере образования: учеб.-метод. пособие / В.Г. Реут, О.В. Семашко. — Mn: Изд-во АПО, 2017. — 80 с.
5. Сурикова, О.В. Инновационный процесс в учреждении образования: учебно-методическое пособие / О.В. Сурикова, Т.Ф. Пашкович. — Минск: Академия последипломного образования, 2016. — 226 с.
6. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 3-е изд. — М.: Издательство «Эйдос», 2019. — 215 с.
7. Цыркун, И.И. Идеальная и реальные формы инновационно-педагогической деятельности/ И.И. Цыркун // Адукадыя і выхаванне. — 2018. — №6. — С. 19–27.
8. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Инновационные практики в образовании» для студентов первой ступени высшего образования специальностей 1-01 02 01 Начальное образование, 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография / Л.Ю. Слепцова; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Фак. педагогический, каф. инклюзивного образования. — Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. — 74 с.

Учебное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ:**

6-05-0112-02 НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6-05-0113-07 МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

СЛЕПЦОВА Людмила Юрьевна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.В. Рудницкая

Подписано в печать 31.10.2025. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,26. Уч.-изд. л. 3,56. Тираж 45 экз. Заказ 125.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,

изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.