

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Фирстова В.С., Виноградова К.А.,

студентки 4 курса Новгородского государственного

университета имени Ярослава Мудрого,

г. Великий Новгород, Российская Федерация

Научный руководитель – Ширин А.Г., доктор пед. наук, профессор

Ключевые слова. Гражданственность, патриотизм, воспитание, педагогический институт, волонтерская деятельность.

Keywords. Civic consciousness, patriotism, education, pedagogical institute, volunteer activities.

В условиях динамично меняющегося мира, характеризующегося усилением геополитической напряженности, информационными войнами и размыванием традиционных ценностей, особую актуальность приобретает гражданско-патриотическое воспитание (ГПВ) молодежи. Формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну и уважения к её истории и культуре является важнейшим условием сохранения суверенитета и обеспечения устойчивого развития Российской Федерации. В связи с этим, особую актуальность приобретает целенаправленная работа по укреплению духовно-нравственных основ патриотизма, призванная сформировать у молодого поколения глубокую внутреннюю убежденность, осознанную гражданскую позицию и личную ответственность за судьбу страны.

Ключевая роль в этом процессе принадлежит педагогическим институтам, осуществляющим подготовку будущих учителей, поскольку именно в стенах вуза закладывается не только профессиональный фундамент, но и формируется личность педагога. В данном контексте невозможно переоценить значение личностного примера преподавателя. Классик отечественной педагогики К.Д. Ушинский еще в XIX веке утверждал: «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Много, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников».[1] Таким образом, эффективность воспитательной деятельности непосредственно зависит от сформированности ценностных ориентаций и патриотического мировоззрения педагогов. Это обуславливает необходимость целенаправленного развития у будущих учителей системы ценностей, позволяющей эффективно реализовывать задачи ГПВ в условиях современной образовательной среды.

В связи с этим, возникает необходимость переосмысления существующих подходов к ГПВ, разработки и внедрения инновационных методов и технологий, способных заинтересовать молодежь и сформировать у нее осознанную гражданскую позицию и чувство патриотизма. Целью нашего исследования является выявление проблем и определение перспектив развития гражданско-патриотического воспитания студентов педагогического института.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе Педагогического института Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого со студентами педагогических специальностей. Для достижения цели исследования был использован комплекс взаимодополняющих методов, включающий в себя анализ специализированной литературы, нормативных и методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность. эмпирическое исследование в форме анкетирования студентов.

Результаты и их обсуждение. В целях изучения состояния системы гражданско-патриотического воспитания в Педагогическом институте Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого был проведен комплексный анализ нормативно-правовых и организационно-методических документов. Исследование включало изучение планов воспитательной работы, программ развития университета и отчетной документации за 2022-2025 годы. Анализ документации показал, что формирование патриотизма, гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей официально закреплено в качестве приоритетных задач воспитательной деятельности института. Также установлено, что студенты института активно вовлекаются в социально значимые

проекты различного уровня. Однако углубленный анализ документов определил наличие диссонансов между декларируемыми целями и практической реализацией. Отмечается недостаточная систематизация мероприятий и слабая междисциплинарная координация. Выявленная ситуация свидетельствует о необходимости разработки комплексной программы оптимизации системы гражданско-патриотического воспитания с учетом современных вызовов и потребностей студенческой молодежи.

В рамках исследования было проведено анкетирование 76 студентов 2-4 курсов педагогических специальностей, направленное на оценку эффективности существующей системы гражданско-патриотического воспитания. Важным аспектом исследования стало выявление барьеров, препятствующих активному и осознанному участию студентов в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Одной из главных проблем является информационная недостаточность (57%), которая проявляется в отсутствии единой системы оповещения, несвоевременном доведении информации до студентов, а также в недостаточной визуализации и популяризации мероприятий. Многие участники опроса отмечали, что узнают о событиях постфактум либо случайным образом, что исключает возможность планового участия. Полученные данные свидетельствуют о необходимости кардинального пересмотра подходов к организации гражданско-патриотического воспитания. Требуется переход от эпизодических мероприятий к целостной системе, основанной на принципах персонализации и гибкости. Ключевыми направлениями модернизации должны стать: разработка комплексной информационной политики и целостность программы мероприятий. Реализация этих мер позволит преодолеть выявленные барьеры и повысить эффективность воспитательного процесса.

В структуре ГПВ в педагогическом институте волонтерская деятельность занимает ключевую позицию, выступая системообразующим элементом, который интегрирует теоретическую подготовку с социальной практикой. В отличие от эпизодических мероприятий, она обеспечивает непрерывное и глубокое погружение студента в проблемы общества, трансформируя абстрактные патриотические идеалы в конкретную личную ответственность и активную гражданскую позицию. Эту мысль подчеркивал классик отечественной педагогики В.А. Славтёнин, который определял патриотическое воспитание как «процесс включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, обучения бережному отношению к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа – любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитания готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов» [2]. Ключевым в данном определении является категория «включения», что предполагает переход от пассивного восприятия к активному и сознательному участию. Эта категория содержит два фундаментальных аспекта: деятельностно-созидательный и ценностно-смысловой. Первый реализуется через включение в социально значимые проекты, второй — через усвоение культурно-исторических ценностей и формирование эмоциональной связи с прошлым и настоящим своей страны. Таким образом, определение Славтёнина актуализирует необходимость создания в педагогическом институте образовательной среды, где теоретические знания о гражданственности и патриотизме непрерывно переводятся в плоскость личностно значимой практики, что является важным условием эффективности воспитательного процесса.

Анализ волонтерской деятельности педагогического института в структуре гражданско-патриотического воспитания выявил неоднозначную ситуацию. С одной стороны, преобладание средних и выше средних оценок (62%) свидетельствует о наличии институциональных возможностей для добровольческой деятельности и в целом позитивном восприятии этих возможностей значительной частью студентов. С другой стороны, сохраняющаяся существенная доля низких оценок (38%) указывает на проблемы в организации. На вопрос о существующих ограничениях (57%) опрошенных отмечают недостаточную информированность о волонтерских проектах, их целях и механизмах включения. Отсутствие целостной системы информации приводит к разрозненности в воспитательной работе и случайному характеру участия.

Закключение. На основании проведенного исследования можно констатировать, что система гражданско-патриотического воспитания в педагогическом институте, несмотря на наличие нормативного закрепления и определенного опыта организации, тре-

бует модернизации и перехода от эпизодических мероприятий к целостной, системной деятельности. Перспективным направлением развития является реализация деятельностного подхода, в рамках которого ключевая роль отводится волонтерской практике как системообразующему элементу, интегрирующему теоретическую подготовку с социально значимой деятельностью. Создание целостной образовательной среды, где знания о гражданственности и патриотизме непрерывно переводятся в плоскость личностно значимой практики, позволит преодолеть формализм и сформировать у будущих педагогов осознанную гражданскую позицию и устойчивую профессионально-ценностную ориентацию, что является конечной целью воспитательного процесса в педагогическом вузе.

1. Ушинский, К.Д. Об учебно-воспитательной работе / К.Д. Ушинский. – М., 2009. – С. 15–16.

2. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

ЦИФРОВОЙ ПАТРИОТИЗМ: МОЖЕТ ЛИ СЕМЬЯ КОНКУРИРОВАТЬ С МЕДИАПРОСТРАНСТВОМ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Чекмарева А.И.,

студентка 4 курса Московского городского педагогического университета,

г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель – Чудина Н.В., ст. преподаватель

Ключевые слова. Цифровой патриотизм, гражданская идентичность, молодежь, семья, интернет, социальные сети, воспитание, ценности.

Keywords. Digital patriotism, civic identity, youth, family, internet, social networks, upbringing, values.

Сегодня, когда жизнь молодежи все более тесно связана с интернет-пространством, остро встает вопрос о том, кто и как воспитывает у молодых людей чувство патриотизма и гражданской ответственности. Социальные сети, блоги и онлайн-игры стали мощными источниками информации и формирования взглядов, часто предлагая упрощенные модели гражданственности. В этой новой реальности традиционная роль семьи как главного воспитателя оказывается под вопросом. Данное исследование пытается разобраться, может ли семья сохранить свое влияние и остаться важным источником гражданских ценностей для молодежи в условиях активного воздействия медиасреды.

В основе работы лежат идеи и выводы российских исследователей, изучающих влияние цифровой среды на общество и личность. С целью определения ключевых условий формирования гражданственности в современном мире мы рассмотрели семью и медиaproстранство не как противников, а как две силы, взаимодействующие в жизни молодого человека. Это позволило увидеть, что и семья и безграничное медиaproстранство имеют как свои сильные, так и уязвимые места в деле формирования подлинного чувства гражданственности и начать поиск возможностей для совместного позитивного влияния на молодые умы.

Соцсети затягивают молодежь как мощный магнит — они яркие, быстрые, говорящие на языке картинок и коротких видеороликов. Здесь патриотизм зачастую сводится к символическим жестам: лайку, репосту, временному изменению аватара в знак солидарности. С одной стороны, это создает иллюзию единения и вовлеченности. С другой — требует минимальных усилий, неглубоких размышлений и редко перерастает в реальные действия. Исследователи метко называют такое явление «слабым активизмом»: человек получает моментальное удовлетворение от чувства причастности, но это почти никогда не ведет к полноценному участию в жизни общества.

На этом фоне традиционный институт семьи выглядит потесненным и уязвимым. Родительский авторитет уже не кажется незыблемым — цифровая грамотность молодого поколения нередко опережает умения старших, а поток информации льется из десятков разных источников, а не только из семейного круга. То, во что искренне верят и что пытаются донести родители, может вступать в прямое противоречие с ценностями,