

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: ВАЖНОСТЬ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Пак В.С.,

*магистрант Московского городского педагогического университета,
г. Москва, Российская Федерация*

Научный руководитель – Филатова И.А., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Патриотизм, гражданственность, гражданское самосознание, готовность защищать Родину.

Keywords. Patriotism, citizenship, civic consciousness, readiness to defend the Motherland.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи представляет собой важный аспект формирования не только индивидуальной личности, но и целостной культуры общества. В условиях современного мира, где глобализация и технологические изменения оказывают значительное влияние на молодежные ценности и мировосприятие, актуальность данной темы становится особенно очевидной. Молодежь, как наиболее динамичная и восприимчивая часть населения, нуждается в систематическом подходе к воспитанию гражданственности и патриотизма, что, в свою очередь, способствует формированию активной гражданской позиции и ответственности за будущее своей страны.

Целью статьи является представить готовый проект, с разработанными и апробированными методами, по гражданско-патриотическому воспитанию старших школьников и показать эффективность его положительного влияния.

Материал и методы. Методы осмысления социального опыта: дискуссии, дебаты, круглые столы. Информационно-просветительские методы: лекции, семинары, уроки мужества, экскурсии (в музеи, по историческим местам, городам-героям, встречи с интересными людьми. Психолого-педагогические методы: ролевые игры.

Результаты и их обсуждение. Проект включал следующие мероприятия, направленные на воспитание гражданско-патриотического воспитания.

1. Историко-краеведческие (Формирование связи с прошлой и малой Родиной): Экскурсии и походы (музеи, памятные места, мемориалы), тематические уроки, семинары и лекции (с приглашением ветеранов, историков, депутатов), квесты и викторины (квест "Найди место боевой славы").

2. Военно-патриотические (связь с армией, формирование воли и характера): смотр строя и песни, спортивные игры (Зарница) курсы начальной военной подготовки (основы обращения с оружием (макетами).

3. Гражданско-активные (формирование активной жизненной позиции): Встречи с представителями власти (диалоги с депутатами), дискуссии, дебаты, круглые столы.

4. Культурно-патриотические (Через искусство и традиции): Концерты и творческие вечера (Ко Дню Победы, Дню народного единства, Дню России, Фестивали народного творчества (Знакомство с культурой и традициями народов России).

5. Мероприятия, направленные на формирование социального опыта (поведенческие): Волонтерство, проектная деятельность, трудовые десанты

Результаты и их обсуждение. Полученные в ходе работы данные позволяют констатировать положительную динамику в уровне сформированности гражданско-патриотических качеств у старших школьников. Как показал сравнительный анализ, статистически значимые изменения произошли по всем диагностируемым критериям: когнитивному, эмоционально-ценностному и поведенческому.

1. Анализ динамики по когнитивному критерию. В начале учебного года лишь 25% учащихся старшей школы демонстрировали системные знания о государственном устройстве, истории родного края и правах/обязанностях гражданина.

В конце показатель вырос до 68%. Мы связываем такой рост не с механическим усвоением информации, а с наиболее интересной и понятной, для молодежи, подачей материала. В процессе работы над проектами участники были вынуждены самостоятельно искать, анализировать и систематизировать информацию из архивов, СМИ и интервью с экспертами. Это подтверждает тезис, что знание, добытое в ходе самостоятельной деятельности, становится личностно значимым.

2. Интерпретация изменений по эмоционально-ценностному критерию. Наиболее ярко изменения проявились в ответах на вопросы, касающиеся чувства гордости и личной ответственности. Если в начале учебного года 40% учащихся затруднялись назвать события или личности, вызывающие у них чувство гордости за страну, то после – таких осталось лишь 12%. Качественный анализ эссе и материалов дискуссий показал, что у участников произошел сдвиг от абстрактного восприятия патриотизма к конкретному и личностно окрашенному. Например, в ходе проекта «Письмо солдату» многие участники отметили, что впервые осознали прямую связь между историей своей семьи и историей страны. Этот результат согласуется с выводами С.В. Кривых об эффективности «метода личностных аналогий» в патриотическом воспитании.

3. Оценка поведенческого критерия и возникшие противоречия. Наибольший интерес представляет динамика поведенческого компонента. Количество учеников, выразивших готовность к участию в волонтерских и гражданских инициативах, увеличилось с 20% до 55%. Однако мы наблюдаем несоответствие между декларируемой готовностью и реальными действиями. Только 30% от этой группы фактически продолжили участвовать в предложенных мероприятиях в новом учебном году. Это противоречие, на наш взгляд, объясняется отсутствием внешней мотивации (проект был частью учебного плана). Данная проблема указывает на необходимость не разовых проектов, а создания целостной воспитывающей среды, интегрирующей учебную и внеучебную деятельность.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи включает в себя разнообразные подходы, направленные на формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма у подрастающего поколения. Эффективность этих методов непосредственно влияет на формирование гражданственности, что подтверждается множеством исследований.

Эти методы превращают абстрактное понятие «гражданственность» в конкретный, прожитый опыт, который формирует по-настоящему активную и осознанную позицию.

Можно выделить несколько ключевых изменений, произошедших в сознании и поведении молодежи под воздействием гражданско-патриотического воспитания. В первую очередь, наблюдается значительное осознание молодыми людьми своей идентичности и места в обществе, способствует увеличению интереса к собственному культурному наследию и истории, укрепляет их патриотические чувства и уважение к родине.

Для закрепления и увеличения результата, было принято решение о проведении мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание на постоянной основе.

Заключение. Применение разнообразных методов гражданско-патриотического воспитания позволяет обеспечить многогранный подход к его реализации. Каждый из методов играет свою уникальную роль в процессе формирования активного гражданина, что является важной задачей в современной образовательной среде. Формирование полноценной гражданственности является сложным и многоступенчатым процессом, требующим интеграции различных подходов и методов

Важным элементом системы является регулярная оценка и анализ существующих программ. Педагоги и воспитатели должны иметь возможность делиться опытом и результатами, гибко адаптируя методы и подходы по мере необходимости.

Это даст возможность выявить успешные практики и реплицировать их в других регионах или учреждениях.

Таким образом, внедрение предложенных изменений позволит не только повысить эффективность существующих методов и подходов к гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, но и создать более гармоничную и активную среду для развития подрастающего поколения. Система гражданско-патриотического воспитания достойна постоянного внимания и совершенствования, чтобы воспитать активных граждан, готовых действовать во благо своей страны.

1. Методические рекомендации по проведению мероприятий... [Электронный ресурс] // nelidovoddt.ru - Режим доступа: <https://nelidovoddt.ru/ru/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-meropriyatij-grazhdansko-patrioticheskogo-napravleniya>, свободный. - Загл. с экрана

2. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] // iro22.ru - Режим доступа: <https://iro22.ru/wp-content/uploads/2022/09/metodicheskie-rekomendacii-po-grazhdansko-patrioticheskomu-vozpitaniju-detey-i-molodezhi-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

3. Совершенствование содержания, форм и методов работы по... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/user/magomedova-asiyat-zakirovna/blog/sovershenstvovanie-soderzhaniya-form-i-metodov-raboti-po-grazhdansko-patrioticheskomu-vozpitaniju-podrastayushchego-pokoleniya-v--34709.html>, свободный. - Загл. с экрана

4. Современные подходы к воспитанию патриотизма и гражданской... [Электронный ресурс] // www.prodlenka.org - Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/592095-sovremennye-podhody-k-vozpitaniju-patriotizma>, свободный. - Загл. с экрана

РОЛЬ МОЛОДЁЖИ В СОХРАНЕНИИ И ЗАЩИТЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Прудникова Е.В.,

учащаяся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Устинова Н.Л., преподаватель

Ключевые слова. Молодёжь, историческая память, нравственные ценности, творческий проект.

Keyword. Youth, historical memory, moral values, and a creative project.

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем нашей страны, о ее молодежи. Формирование основных жизненных ценностей происходит в период взросления подростка. Не является секретом факт искажения нравственных ориентиров, подрастающее поколение часто обвиняют в безверии. Поэтому проблема нравственного воспитания является актуальной. Нашему обществу нужны грамотные молодые люди, имеющие гражданскую позицию, обладающие мощными знаниями [1, с. 7].

Цель нашего исследования – формирование нравственных ценностей современной молодежи на примере подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Материал и методы. С целью формирования духовно - нравственной культуры учащихся нами было проведено исследование. В процессе исследования использовались методы: теоретический анализ проблемы, изучение специальной литературы, беседы, анкетирование, метод творческого проекта.

Результаты и их обсуждение. У каждой страны, каждого народа есть свой главный праздник, который отмечается ежегодно на протяжении долгого времени. Он объединяет нацию чувством гордости за доблестные подвиги предков, которые останутся в памяти потомков навечно. Такой праздник есть и в России, и в Беларуси. Это День Победы – всенародный праздник, дань уважения перед подвигом нашего народа, который заплатил за нее высокую цену, и мы никому не позволим забрать у нас память. Тяготы и лишения выпали на долю советского народа, но он не сломался, не пал духом, он победил. Вечная память героям!

9 Мая является одним из самых славных и волнительных праздников. В этот день и у нас, и в России проводятся праздничные шествия, возложения венков, цветов к памятникам героям войны, праздничные салюты, торжественный военный парад