

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ШКОЛА ЛИДЕРА»
ОРШАНСКОГО КОЛЛЕДЖА ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА**

Мануйленко У.Н.,

учащаяся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шабадрова Н.М., преподаватель

Ключевые слова. Лидер, лидерство, личность, лидерские качества, лидерский потенциал.

Keywords. Leader, leadership, personality, leadership qualities, leadership potential.

Развитие лидерских качеств у обучающихся средних специальных образовательных учреждений является актуальной задачей в современном образовательном процессе. Лидерство не только способствует успешной профессиональной деятельности, но также играет важную роль в формировании личности и социальной активности молодежи.

В отечественной социальной психологии развитие проблемы лидерства имело достаточно сложный и противоречивый характер. Первыми работами в этой области были исследования С.О. Лозинского, Е.А. Аркина, П.Л. Загоровского и др. Более поздние работы по лидерству принадлежат Г.К. Ашину, Н.С. Жеребовой, Р.Л. Кричевскому [2, с. 13].

На базе Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова работает объединение по интересам социально-педагогического профиля «Школа Лидера». Цель объединения по интересам – формирование и овладение лидерской и организаторской культуры обучающихся, содействие их успешной социализации и реализации как гражданина, ответственного члена молодежного общественного объединения.

Цель исследования: изучить взаимосвязь между лидерским потенциалом и успеваемостью обучающихся объединения по интересам «Школа лидера» Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова.

Гипотеза исследования: доказать, что, чем выше лидерский потенциал у обучающегося, тем выше уровень его успеваемости.

Материал и методы. В работе применялся эмпирический метод исследования, анализ научно-психологической литературы по данной проблеме. Основные методы исследования – анкетирование, контент-анализ успеваемости, которые позволили решить поставленные задачи.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова. В исследовании приняли участие обучающиеся третьего курса (24 человека), которые входят в состав объединения по интересам «Школа Лидера» с первого курса.

Результаты и их обсуждение. Важным аспектом в современном образовательном процессе является не только усвоение учебного материала, но и развитие личностных качеств обучающихся, среди которых особое место занимает лидерский потенциал. Изучение этого потенциала необходимо, так как он содействует социализации, личностному развитию и формированию профессиональных компетенций будущего специалиста. Лидерский потенциал рассматривается как личностный ресурс, который реализуется в социально-значимой деятельности, позволяя раскрыть индивидуально-психологические резервы личности [2, с. 14].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что к функциям лидера относят: 1) организацию совместной жизнедеятельности группы в различных сферах; 2) выработку и поддержание групповых норм; 3) представительство группы во взаимоотношениях с другими группами; 4) принятие ответственности за результаты групповой деятельности; 5) установление и поддержание микроклимата группы [2, с. 15].

Для диагностики лидерских качеств мы использовали методику «Лидер», разработанную Е. Жариковым и Е. Крушельницким. Респонденты ответили на 50 вопросов

опросника. В результате исследования был установлен уровень развития лидерских качеств у участников «Школы Лидера» [1, с. 316].

В ходе исследования было выявлено, что 50% обучающихся объединения по интересам обладают средним уровнем выраженности лидерских качеств. Они отличаются устойчивым желанием быть лидером, уверенностью в себе, готовностью принимать решения и брать на себя ответственность, последовательностью и упорством в реализации общих целей, энтузиазмом. В сильной степени качества лидера выражены у 33% учащихся. Они открыты и инициативны в общении, способны непринужденно держаться в новом коллективе, умеют быстро ориентироваться в трудных ситуациях и находить выход из них, отстаивать свою позицию и добиваться ее принятия остальными членами группы. Часто выступают в роли организаторов различных досуговых и официальных мероприятий. Отличаются настойчивостью в деятельности. Слабо выражены лидерские качества у 12,5%, 1 человек (4,5%), как лидер, склонен к диктату. Результаты применения методики «Лидер» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) представлены на рисунке.

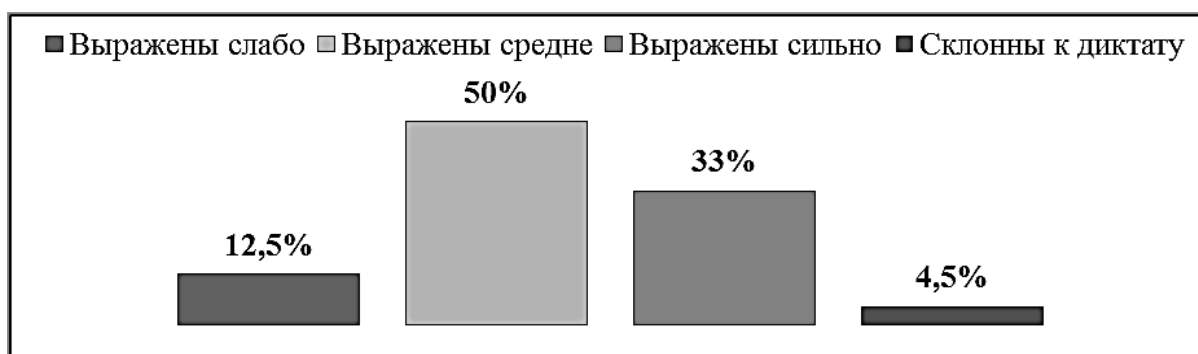


Рисунок – Результаты уровня развития лидерских качеств обучающихся

Результаты анализа успеваемости за первый и третий курсы показали положительную динамику роста успеваемости. Высокий уровень успеваемости увеличился - с 12,5% (3 человека) до 33% (8 человек). Средний уровень успеваемости понизился 37,5% (9) до 21% (5). Большинство остаются на достаточном уровне 50% и 46% соответственно.

Таким образом, мы выявили прямую связь между развитием лидерского потенциала и ростом успеваемости участников «Школы Лидера».

Результаты исследования показали, что обучающиеся с высоким уровнем лидерского потенциала более активны, успешны в учебе, научно-исследовательской деятельности, занимаются спортом, принимают участие в олимпиадах, конкурсах и культурно-массовых мероприятиях колледжа.

Важно создать условия, в которых обучающийся сможет развивать свой лидерский потенциал, что, в свою очередь, окажет позитивное влияние на его учебные результаты.

Мы определили следующие факторы влияния на развитие лидерского потенциала:

1. Образовательная среда. Условия, в которых учатся обучающиеся, играют важную роль в развитии лидерских качеств. Открытое общение, поддержка от преподавателей и однокурсников способствуют формированию положительного лидерского потенциала.

2. Внеучебная деятельность. Участие в различных объединениях по интересам, спортивных секциях и волонтерских проектах развивает лидерские качества и помогает на практике применять их в учебной деятельности.

3. Личные качества. Имеются индивидуальные предрасположенности, которые могут влиять на развитие лидерского потенциала (например, стремление к новым знаниям и готовность принимать вызовы).

Закключение. Таким образом, взаимосвязь между лидерским потенциалом и успеваемостью учащихся является важной темой для дальнейшего исследования. Лидерские качества способствуют не только личностному развитию обучающихся, но и повышению их успеваемости в учебном процессе. Можно предположить, что учащиеся с высоким и средним уровнями лидерского потенциала будут более успешными в своей учебной и

профессиональной деятельности. Развитие лидерских качеств обучающихся – это ключ к формированию современных специалистов, готовых к успешной профессиональной карьере и активной социальной деятельности.

1. Диагностика лидерских способностей (Е. В. Жариков, Е. В. Крушельницкий) // Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2002. С. 316–320.

2. Куклин, А.В. Роль лидерства в повышении результативности обучения // Педагогика и психология образования. 2023. № 3. С. 12–15.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ

Нарушевич С.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Борисевич И.С., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Патриотическое воспитание, предметные знания по химии, детский оздоровительный лагерь, формирование патриотизма на базе детского оздоровительного лагеря.

Keywords. Patriotic education, subject knowledge in chemistry, children's health camp, formation of patriotism on the basis of a children's health camp.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы с учащимися считается патриотическое воспитание. Актуальным является организация работы в этом направлении и в условиях временного коллектива на базе детского оздоровительного лагеря.

Детский оздоровительный лагерь представляет собой воспитательно-оздоровительное учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создает условия для проживания и питания детей, нуждающихся в оздоровлении, и расположено на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха [1]. Каждый день пребывания в лагере характеризуется многообразием и интенсивностью освоения новых видов деятельности, насыщенностью досуговых и воспитательных мероприятий.

С нашей точки зрения большие возможности для организации различных мероприятий патриотической направленности в условиях детского оздоровительного лагеря может обеспечить использование предметного материала, в том числе по химии. В связи с этим *цель работы* заключалась в раскрытии возможностей использования предметных знаний по химии для повышения эффективности патриотического воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.

Материал и методы. При обосновании содержания учебного предмета «Химия» с точки зрения формирования патриотизма в условиях детского оздоровительного лагеря мы руководствовались концепцией данного предмета, учебной программой для учреждений общего среднего образования. В работе были использованы следующие методы: теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования; сравнительный анализ, наблюдение, беседа; обобщение и систематизации опыта педагогической работы.

Результаты и их обсуждение. В содержании учебного предмета «Химия» заложен огромный воспитательный потенциал, который содействует формированию гражданской ответственности и патриотизма, основ национального самосознания, уважения и любви к Родине, чувства национальной гордости за свой народ и его достижения. Предметные знания по химии могут быть эффективно интегрированы в содержание мероприятий гражданско-патриотической направленности, проводимых в детских оздоровительных