

Заключение. Музыкальное волонтерство объединяет социально значимую деятельность с творчеством, что позволяет формировать у обучающихся целый комплекс гражданских качеств: ответственность, инициативность, способность к сотрудничеству и эмпатии, патриотизм. Участие в культурно-просветительских проектах, благотворительных концертах и других добровольческих инициативах создает у обучающихся опыт осознанного служения обществу, развивает умение учитывать интересы других людей и формирует ценностные ориентиры, соответствующие современным требованиям гражданско-патриотического воспитания.

1. Рахматулина, Б.Р. Формирование гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1 / Б.Р. Рахматулина. – Майкоп, 2023. – 26 с.
2. Рошко, Г.А. Готовность будущего учителя музыки к организации волонтерской деятельности в сфере искусства / Г.А. Рошко // Наука и школа. – 2012. – № 2. – С. 40–44.
3. Чинякова, Н.И. Организация волонтерской деятельности детей в дополнительном музыкальном образовании / Н.И. Чинякова // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11, № 2. – С. 97–103.
4. Плеханова, О.Е. Роль волонтерской деятельности в подготовке педагога-музыканта к социокультурной реабилитации людей пожилого возраста / О.Е. Плеханова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 12. – С. 217–220.
5. Шепелева, И.А. Фортепианное исполнительство как средство музыкального волонтерства / И.А. Шепелева, А.Е. Лебедева // Проблемы эстетического образования в контексте устойчивого развития общества : материалы Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 21 апр. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: М.А. Шатарова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 142–144.

ГРАЖДАНСКО-РОЛЕВАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Ильин Е.А.,

аспирант ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Снопкова Е.И., доктор пед. наук, профессор

Ключевые слова. Гражданская идентичность, гражданская культура, гражданское воспитание, социальная роль, ролевая позиция.

Keywords. Civic identity, civic culture, civic education, social role, role position.

Современная Республика Беларусь сталкивается с вызовами, которые затрагивают не только экономическую и политическую, но и социально-культурную сферу. Устойчивое развитие государства в значительной мере определяется уровнем гражданской идентичности его граждан. В условиях глобализации, цифровой трансформации и усиления информационных рисков особенно важным становится развитие молодежи как ответственного социального субъекта, способного осознанно участвовать в общественной и государственной жизни.

Студенческая молодежь – активная, интеллектуально и ценностно динамичная часть общества, не только воспроизводит культурный и профессиональный потенциал страны, но и задает вектор ее будущего развития. Формирование у студентов устойчивой гражданской идентичности является неотъемлемым элементом национальной безопасности, так как именно она способствует укреплению национальных интересов, стабильности и правопорядка.

Одним из ключевых факторов становления гражданской идентичности выступает гражданско-ролевая позиция студента – понятие включает в себя систему ценностей, установок, моделей поведения, которые студент принимает в учебной, общественной и внеучебной деятельности. Сформированная гражданско-ролевая позиция обеспечивает не только социальную адаптацию, но и готовность защищать интересы государства, участвовать в реализации его стратегических целей, поддерживать принципы правового государства и гражданского общества.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью научного осмысления взаимосвязи между гражданско-ролевой позицией и формированием гражданской идентичности личности студента в контексте обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Цель исследования – определить и описать взаимосвязь гражданско-ролевой позиции студента как фактора формирования гражданской идентичности личности в контексте обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

Материал и методы. В исследовании использованы методы анализа научных публикаций, диссертационных исследований, посвящённых вопросам гражданской идентичности, гражданского воспитания и национальной безопасности. Проведена систематизация и обобщение теоретических подходов, раскрывающих гражданско-ролевую позицию студента как фактор формирования гражданской идентичности личности.

Результаты и их обсуждение. Исходным для понятия «гражданско-ролевая позиция», которое является базовым в данном исследовании, выступает понятие «позиция». Социально-психологическая трактовка позиции как характеристики положения индивида в статусно-ролевой внутригрупповой структуре [1, с. 279] являет отождествление трёх понятий: позиция, статус и роль. В научных источниках встречаются синтезированные термины «ролевая позиция», «позиционная роль» [2, с. 33]. В нашем исследовании мы опираемся на различие этих понятий, сделанное В.И. Слободчиковым и Г.А. Цукерман. Статус – единица анализа связей и отношений в жёстко регламентированном социуме, он всегда социален; в статусные отношения человек попадает по воле случая, рождения, по выбору других людей, но не по собственной воле. Статусные стереотипы образа действий и мыслей предписываются детально и безоговорочно. Позиция – единица анализа предельно свободного человеческого сообщества, она связана прежде всего с собственным свободным выбором человека и ответственностью за этот выбор, а не с предписанием и контролем извне [3].

Понятие «позиция» в психолого-педагогическом дискурсе приобретает ценностно-смысловое измерение и акцентируется не столько на предписанных социальных ролях, сколько на субъективно выбранных установках, проявляющихся в активности, ответственности и личностной включённости индивида. В отличие от статуса, позиция отражает внутреннюю идентификацию личности с определёнными нормами, смыслами и стратегиями поведения.

Ролевые отношения отличаются от позиционных и статусных ситуативностью. Социальные роли реализуются людьми в частной ситуации взаимодействия, игровая роль проявляется в свободных, но временных, частичных общностях [3]. Реализуя роль, человек исполняет социальный ритуал, нормативно одобренные формы поведения, так как функции роли предопределены ожиданиями других участников и задают определённые образцы поведения – паттерны [4, с. 193-194; 5, с. 329]. Значение понятия «позиция» уже достаточно хорошо выявлено В.П. Бедерхановой в результате анализа терминологии и большого количества психолого-педагогических источников. В трактовке данного понятия мы будем опираться на вывод автора, что понятие «позиция» обязательно содержит три характеристики: место, которое человек занимает (в разных пространствах); отношение (к чему-либо, к кому-либо); действие, поведение, обусловленное этим отношением [6, с. 49]. Позиция представляется интегративной характеристикой личности и поведения человека.

Выполнение роли в деятельности подчиняется адаптационным механизмам: деятельность включается в работу лишь как индивид, владеющий определёнными навыками и функционирующий по требованиям места в организации. Занятие позиции, в отличие от роли, предполагает акт личностного самоопределения человека, на проявлениях его самости. В этом смысле роль выступает как инструмент внешней регуляции поведения, обеспечивающий воспроизводство социальной структуры и поддержание предсказуемости взаимодействий, задаёт рамки, внутри которых индивид действует, ориентируясь на ожидания, закреплённые в нормативах и сценариях

поведения. Даже вариативность исполнения роли остаётся в пределах допустимых культурой сценариев, а сама деятельность носит преимущественно адаптационный характер. Позиция же, напротив, формируется как проявление внутренней субъектности и ценностно-смысловой ориентации человека.

Конкретизируя понятие «гражданско-ролевая позиция» с учётом предметной области исследования, под местом, которое человек занимает, понимаем совокупность функций и обязанностей, предписанных студенту-гражданину; отношение к общественным и нормативным требованиям, выдвигаемым данной позицией; наконец – совокупность гражданских действий и поведения, которые личность реализует, исходя из своего понимания гражданско-ролевых норм и личностного значения этой позиции.

Такое понимание гражданско-ролевой позиции студента позволяет рассматривать её не только как педагогический и психологический феномен, но и как социально-значимый ресурс укрепления государства. В контексте национальной безопасности Республики Беларусь она выступает элементом формирования устойчивой гражданской идентичности, поддержания правового порядка и социально-политической стабильности. Сформированная гражданско-ролевая позиция студента способствует профилактике рисков, связанных с утратой патриотических ценностей, ростом социальной апатии, деструктивным влиянием экстремистских идеологий и информационных угроз. Развитие у студенческой молодёжи зрелой гражданско-ролевой позиции становится составляющей стратегии обеспечения национальной безопасности, что позволяет не только поддерживать высокий уровень социального доверия и консолидации, но и формировать активное гражданское общество, способное конструктивно участвовать в реализации государственных и национальных интересов Республики Беларусь.

Обеспечение национальной безопасности требует не только развития оборонного, экономического и информационного потенциала, но и создания условий для становления студента-гражданина. Гражданско-ролевая позиция студента в этом смысле является индикатором и одновременно инструментом эффективности таких условий: отражает степень интеграции молодёжи в социальные и государственные процессы, готовность поддерживать правопорядок, участвовать в общественно значимых инициативах, защищать национальные интересы. Особую значимость приобретает то, что данная позиция формируется не извне, а через свободный выбор и внутреннюю самоидентификацию, что позволяет говорить о гражданско-ролевой позиции как о ресурсе долгосрочной устойчивости государства, потому что осознанная гражданская идентичность менее уязвима к внешним информационным и идеологическим воздействиям.

Заключение. Сформированная гражданско-ролевая позиция студента выступает базовым основанием формирования устойчивой гражданской идентичности, объединяет место, которое студент занимает в обществе, его отношение к общественным нормам и совокупность гражданских действий, реализуемых на основе личного выбора.

Исследование выполнено в рамках проекта БРФФИ по договору № Г25МП-003 «Гражданская идентичность личности как стратегический ресурс управления гражданской динамикой общества в контексте обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь».

1. Психология. Словарь; под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
2. Педагогика : Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва : Издательство Академия, 2002. – 576 с
3. Цукерман, Г.А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте / Г.А. Цукерман, В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 25–36.
4. Громыко, Ю. В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов / Ю. В. Громыко. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 288 с.
5. Психологический словарь; под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.
6. Бедерханова, В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01; 19.00.07 / В. П. Бедерханова. – Кубанский гос. ун-т. – Краснодар, 2002. – 413 с.