

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Шульга В.С.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Морозжанова М.М., канд. психол. наук, доцент

Ключевые слова. Ценностные ориентации, мотив, мотивация, группа, подростковый возраст.

Keywords. Value orientations, motive, motivation, group, adolescence.

Актуальность данной темы заключается в том, что в современном обществе образование играет ключевую роль в формировании успешной личности, её мировоззрении, групповых установок и ценностей. Однако в подростковом возрасте многие учащиеся сталкиваются со снижением учебной мотивации, что негативно влияет на их академические достижения и дальнейшую профессиональную самореализацию и социализацию [1]. Одним из важнейших факторов, определяющих отношение подростков к обучению, являются их ценностные ориентации – устойчивые представления о значимых жизненных приоритетах [2]. Таким образом, цель работы – это исследование взаимосвязи ценностных ориентаций и мотивацией учебной деятельности в подростковом возрасте. Заявленная цель согласуется с актуальными направлениями современной психологии, так как исследования в этой области могут предоставить ценные данные о том, какие факторы и личностные ценности влияют на мотивацию учебной деятельности, что может быть использовано в профориентационной деятельности, разработке методов поддержки подростков.

Материал и методы. Исследование взаимосвязи ценностных ориентаций и мотивации учебной деятельности проводилось на базе ГУО «Средняя школа №45 г. Витебска имени В.Ф. Маргелова». В обследовании приняли участие учащиеся 8 и 9 класса. Объём обследуемой выборки составляет 43 человека. Для определения ценностных ориентаций у учащихся была использована диагностика ценностных ориентаций старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой [3]. Для выявления уровня школьной мотивации у учащихся применялась методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой [4]. Обработка данных производилась с помощью программы SPSS, были рассчитаны описательные статистики.

Результаты и их обсуждение. В результате проведения эмпирического исследования были подсчитаны средние значения по шкалам ценностных ориентаций: «Ответственность как ценность», «Общественно полезная деятельность», «Другой как ценность», «Я-ценность», «Познание как ценность».



Рисунок 1 – Показатели средних значений ценностных ориентаций по методике «Диагностика ценностных ориентаций старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой»

Анализируя результаты, представленные в графическом виде на рисунке 1, можно отметить, что по шкале «ответственность как ценность» среднее значение составило $M=5,8$ $SD=1,954$, по шкале «общественно полезная деятельность» $M=5,3$ $SD=2,000$, по шкале «другой как ценность» $M=5,6$ $SD=2,229$, по шкале «я-ценность» $M=5,4$ $SD=2,622$, по шкале «познание как ценность» $M=4,7$ $SD=2,091$.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у учащихся 8 и 9-го класса больше выражена склонность «ответственность как ценность», это говорит о наличии у старшеклассников чувства ответственности как особо важной личностной характеристики, а также о признании ответственности в качестве базовой характеристики личности. У таких учащихся преобладает интернальный (внутренний) контроль, достаточно сильно развита рефлексивная позиция и стремление к самоанализу.

Далее были выявлены уровни мотивации, согласно методике, «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Результаты показали, что у (42%) был выявлен очень низкий уровень школьной мотивации, у (44%) – низкий уровень, а у (14%) – имеют средний уровень школьной мотивации. Среди респондентов не оказалось высокого и очень высокого уровня школьной мотивации. Данные показатели отражены на рисунке 2.

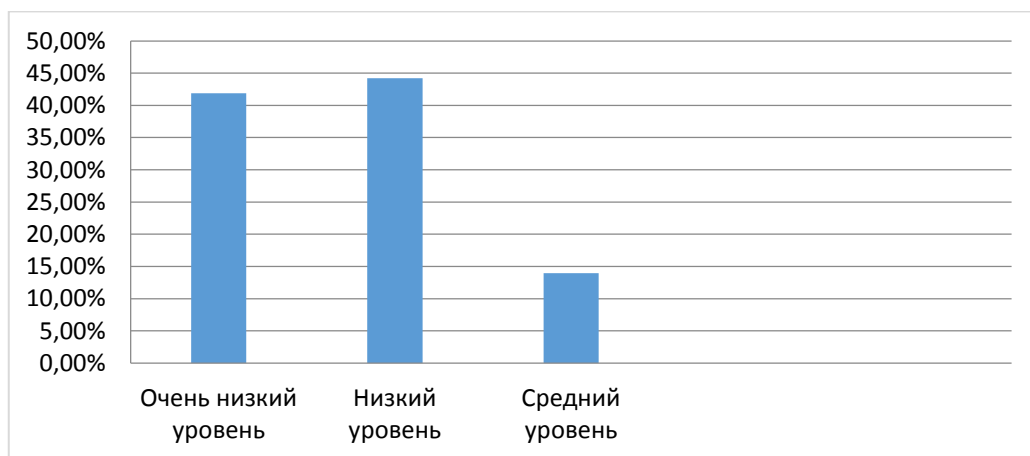


Рисунок 2 – Результаты уровней школьной мотивации по методике «Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой»

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что большинство подростков имеют низкий уровень школьной мотивации, это означает, что подростки посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Низкий уровень школьной мотивации среди подростков, является закономерным следствием целого комплекса взаимосвязанных причин. В его основе лежит фундаментальный разрыв между устаревшей образовательной системой и психологическими потребностями современного подростка, живущего в цифровую эпоху. Прежде всего, важно понимать, что подростковый возраст – это период, когда ведущей деятельностью человека становится не учеба, а интенсивное общение со сверстниками и поиск собственной идентичности. Школа же продолжает требовать от него концентрации на учебном процессе, который кажется подростку навязанным, абстрактным и оторванным от его реальных жизненных запросов.

Закключение. Данные настоящего исследования указывают на то, что наибольшую выраженность среди ценностных ориентаций подростков получила ответственность, что свидетельствует о развитом чувстве долга и склонности к самоанализу. При этом познавательная мотивация оказалась наименее развитой, что объясняет преобладание низкого уровня учебной мотивации.

Чтобы наиболее тщательно изучить взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации учебной деятельности, необходимо исследовать этот вопрос на более серьёзном и глубинном уровне. Следует понимать, что каждый человек индивидуален и имеет ряд специфических особенностей, на основании которых могут вытекать разнообразные мотивы, цели, потребности выступающие, как побудители к действию. Поэтому изучение данного вопроса ещё долгое время не утратит своей актуальности.

1. Шульга, В. С. Особенности мотивационной сферы и профессионального самоопределения в юношеском возрасте / Шульга В. С. ; науч. рук. Морозанова М. М. // XVIII Машеровские чтения : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 25 октября 2024 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – Т. 2. – С. 217-219. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/>

2. Ценностные ориентации и историческое сознание населения белорусско-российского приграничья : материалы междунар. науч.-практ. заочной конференции, Витебск, 2 февраля 2017 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 182-185. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/10036>

3. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина – Москва: Сфера, 2004. – 32 с.

4. Лусканова, Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения / Н.Г. Лусканова – Москва: Фолиум, 1993. – 68 с.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Щуко Ю.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Денисова И.В., канд. пед. наук

Ключевые слова. Музыкальные упражнения, речевые нарушения, коррекция речи, дети дошкольного возраста, формирование речи.

Keywords. Musical exercises, speech disorders, speech correction, preschool children, speech formation.

В современной логопедической практике, как на территории Республики Беларусь, так и за рубежом, наблюдается тенденция к увеличению числа детей дошкольного возраста с диагностированными речевыми нарушениями, включающими общее недоразвитие речи, дизартрию и др.

Речевые нарушения в дошкольном возрасте представляют собой серьезную проблему, влияющую на общее развитие ребенка, его социальную адаптацию и будущую успеваемость. Коррекция речевых дефектов требует комплексного подхода, включающего логопедическую терапию, психологическую поддержку и использование разнообразных методов стимуляции речевой активности. В последние годы все большее внимание уделяется применению музыкальных упражнений как эффективному инструменту в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи. Музыка, как известно, оказывает положительное воздействие на развитие различных когнитивных функций, моторики, координации и эмоциональной сферы, что делает ее ценным ресурсом для улучшения речевых навыков.

Цель исследования: обосновать целесообразность применения музыкальных упражнений для преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста, основываясь на анализе теоретических и практических исследований.

Материал и методы. В рамках данного исследования был проведен анализ научной литературы, включающий научные статьи и методические пособия, посвященные применению музыкальных упражнений в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями. Анализировались работы, рассматривающие теоретические основы применения музыкальных упражнений, а также описывающие конкретные методики и примеры практического использования. Особое внимание уделялось исследованиям, обосновывающим связь между развитием музыкальных способностей и формированием речевых навыков.