

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Шилова А.А.,

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Слепцова Л.Ю., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Безопасность жизнедеятельности, интеллектуальная недостаточность, адаптация, психофизические особенности.

Keywords. Life safety, intellectual disability, adaptation, psychophysical characteristics.

В современных условиях обучение основам безопасности жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью является неотъемлемой частью их социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни. Для данной категории учащихся, чьи познавательные возможности ограничены, формирование навыков безопасного поведения приобретает особую значимость, так как позволяет минимизировать риски в повседневной жизни и повысить уровень их автономности.

Цель исследования – раскрыть особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Исследование теоретических аспектов, связанных с обучением основам безопасности жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, основывалось на работах К.А. Шлыковой, С.Е. Гайдукевич, В.А. Шинкаренко, Л.М. Дубовик [1,2,3,4]. Основными методами исследования явились анализ и синтез.

Результаты и их обсуждение. Обучение основам безопасности жизнедеятельности детей с интеллектуальной недостаточностью занимает особое место в системе коррекционного образования, поскольку направлено на формирование жизненно важных навыков, обеспечивающих их безопасность и социальную адаптацию.

Овладение материалом затруднено для этой категории учащихся, поскольку обусловлено значительными трудностями, связанными со спецификой их индивидуального когнитивного развития. Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью характеризуется рядом особенностей, которые создают объективные барьеры на пути успешного усвоения материала.

Одной из особенностей усвоения учащимися основ безопасности жизнедеятельности является необходимость учёта стойких нарушений познавательной деятельности. Как справедливо отмечает С.Е. Гайдукевич, у таких учащихся «нарушена способность к абстрактному мышлению, обобщению, установлению причинно-следственных связей, что значительно затрудняет понимание скрытых и отдалённых во времени последствий опасных ситуаций» [1, с. 45]. Это обуславливает невозможность использования традиционных вербальных и репродуктивных методов обучения. Усвоение правил безопасности должно носить не теоретический, а сугубо практический, наглядно-действенный характер.

Теоретической основой для преодоления когнитивного дефицита выступает принцип полисенсорности, предполагающий задействование всех анализаторных систем. В.А. Шинкаренко подчёркивает, что «формирование представлений об опасности и способах защиты должно опираться не на словесное описание, а на непосредственное восприятие с помощью вовлечения всех органов чувств, моделирования ситуаций проведения практических занятий, применения имитаторов, а также через игры и тренировки» [3, с. 112]. Это означает, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью должны не только услышать о правилах перехода дороги, но и многократно проиграть эту ситуацию, потрогать макет светофора, увидеть и обсудить конкретные примеры на фото и видеоматериалах.

Не менее важной особенностью является тесная связь обучения основам безопасности жизнедеятельности с социальной адаптацией личности. Для учащихся

с интеллектуальной недостаточностью цель обучения заключается не в усвоении суммы знаний, а в формировании стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни. Л.М. Дубовик указывает на то, что «ключевой задачей является перевод знаний в плоскость практических умений и навыков, доведение действий до уровня автоматизма в смоделированных, а затем и реальных ситуациях» [4, с. 28]. Теоретически это обосновывается слабостью регуляторных функций: даже зная правило, ребёнок может не суметь применить его в стрессовой или новой для себя обстановке.

Таким образом, мы делаем вывод, что процесс обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью должен быть организован с обязательным и системным учетом всей совокупности перечисленных особенностей.

Мы считаем, что эффективную помощь в обучении основам безопасности жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью играет и учебная программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», целью которой является не просто усвоение теоретических знаний, но и формирование практических умений, доведенных до уровня автоматизма.

Ключевой помощью программы является её социализирующая и адаптивная функция. Обучение основам безопасности напрямую направлено на повышение самостоятельности и интеграции ребёнка в общество. Программа учит не только избегать опасностей, но и взаимодействовать с социальным миром.

Особое значение имеет интеграция курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими предметами специальной школы, прежде всего с социально-бытовой ориентировкой. Например, тема «Безопасность в быту» изучается параллельно с разделами социально-бытовой ориентировки о пользовании электроприборами, а правила дорожного движения закрепляются во время практических выходов в город. Такой междисциплинарный подход позволяет учащимся лучше усваивать материал и переносить полученные знания в реальные жизненные ситуации.

Эффективность адаптированной программы по основам безопасности жизнедеятельности оценивается не столько по объёму усвоенных знаний, сколько по способности учащихся применять их на практике. Критериями успешности обучения выступают: умение распознать опасные ситуации, знание и выполнение основных правил безопасности, способность обратиться за помощью в экстренных ситуациях. При этом важно понимать, что для детей с интеллектуальными нарушениями некоторые навыки могут требовать постоянного повторения и закрепления даже после окончания школы.

Заключение. Таким образом, организация процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью основам безопасности жизнедеятельности требует глубокого понимания структуры всех особенностей обучения данной категории учащихся. Эффективность обучения достигается через систему специальных условий: полисенсорное предъявление информации, практико-ориентированное содержание и алгоритмизацию учебных действий. Такой подход позволяет не только преодолевать ограниченные возможности усвоения знаний, но и целенаправленно развивать высшие психические функции через специально организованную учебную деятельность.

1. Шлыкова, К. А. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у учащихся вспомогательной школы / К. А. Шлыкова // Актуальные проблемы педагогической теории и практики : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 340-342. – Библиогр.: с. 342 (2 назв.). <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/35568/1/340-342.pdf> (дата обращения 07.09.2025).

2. Гайдукевич, С.Е. Теоретические основы обучения и воспитания детей с трудностями в обучении: монография / С.Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2016. – 183 с.

3. Шинкаренко, В.А. Специальное образование: психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / В.А. Шинкаренко. – Минск : БГПУ, 2018. – 215 с.

4. Дубовик, Л.М. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью // Специальное образование: науч.-метод. журнал. – 2020. – № 4. – С. 25–31.