

и обучении курсантов-операторов БЛА профессиональным умениям использования БЛА могут быть повышены использованием универсальных тестов, равнозначно выступающих в этих двух педагогических процессах инструментарием контроля и непосредственными средствами решения развивающих и образовательных педагогических задач. К числу таких тестов, при наличии соответствующей шкалы оценок, может быть отнесен челночный бег 6 x 10 м с переноской гири 16 кг.

1. Калик, В. В. Содержание и методика физической подготовки операторов беспилотных летательных аппаратов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. В. Калик; Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2023 – 24 с.

2. Рыбаков, Д. А. Сопряженное развитие двигательных и когнитивных способностей у курсантов операторов беспилотных летательных аппаратов / Д. А. Рыбаков, П. И. Новицкий // Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта [Текст]: сборник статей VI Международной научно-практической конференции для молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов / [под ред. А.В. Сысоева и др]. – Москва: Издательство ООО «РИТМ», 2025. – С. 350–358.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПОМОЩНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Сергунова А.В., Гришанов Д.А.,

студенты 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Тишутин Н.А., преподаватель

Искусственный интеллект (ИИ) сегодня является стремительно развивающейся областью. Потенциальные возможности ее использования являются весьма широкими и могут затрагивать все сферы жизнедеятельности. В настоящее время ИИ становится незаменимым помощником человека, облегчая труд, ускоряя многие процессы и раскрывая возможности для развития различных сфер, включая науку, здравоохранение, промышленность.

Искусственный интеллект значительно упрощает и ускоряет образовательный процесс. С ним можно эффективно разрабатывать учебные материалы для изучения иностранных языков. Эта технология способна составлять материал, основанный на конкретных тематиках и предназначенный для определенной аудитории, что делает изучение интересным. Это в свою очередь повышает эффективность обучения и уровень образования [1].

ИИ можно применять в персонализации обучения, при этом его алгоритмы помогают определить уровень обучающегося и создать персонализированный план обучения.

Для обучающихся ИИ позволяет выявить их сильные и слабые стороны, дать рекомендации для выработки эффективных учебных привычек и улучшения стратегии обучения, развития самостоятельности, мотивации и приверженности обучению [2].

Цель исследования: оценить частоту и особенности применения различных интеллектуальных помощников в образовательном процессе студентов спортивного профиля.

Материал и методы. В ходе исследования было проведено анкетирование в виде социологического опроса. Опрошено 18 студентов учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» в возрасте 18–19 лет. Из них 11 студентов женского пола и 7 мужского.

Анкета состояла из 14 вопросов, направлены на определение числа использующих в образовательном процессе средств ИИ. Спрашивалось о том, как они им пользуются, какие интеллектуальные помощники чаще всего используют, для каких целей и как оценивают точность и достоверность информации, предоставляемой интеллектуальными помощниками. Другая часть вопросов была направлена на получение мнений респондентов о том смогут ли интеллектуальные помощники заменить учителей (преподавателей) или книги, какие преимущества могут дать, какие у них недостатки, а также какие меры должны быть приняты для регулирования использования интеллектуальных помощников в образовательном процессе.

Результаты и их обсуждение. В ходе анализа материалов получены следующие результаты. На вопрос: «Использовали ли Вы когда-нибудь интеллектуальные помощники в образовательных целях?», все опрашиваемые (100 %) ответили – «Да». Ответ респондентов на данный вопрос демонстрирует, что интеллектуальные помощники стали неотъемлемой частью образовательной среды, позволяя находить нужную информацию, решать задачи и осваивать новые темы.

При этом, на вопрос: «Для каких целей Вы их используете?» 89 % студентов ответили, что для поиска информации, около 44 %, что их использование помогает при выполнении домашних задач, а 27 % – для генерации идей по проектам. Исходя из результатов опроса, респонденты используют технологию, преимущественно в познавательных и практических целях.

На вопрос «Как часто Вы используете интеллектуальные помощники в образовательных целях?» 39 % студентов используют иногда, 39% - используют часто и на удивление 22 % редко пользуются ИИ. Это свидетельствует о том, что технологии позволяют точнее и быстрее искать нужную информацию, чем привычные поисковые системы («Google»).

Большинство студентов на вопрос «Проверяете ли Вы информацию, которую дают интеллектуальные помощники?» ответили иногда – 67 %, 11 % – не проверяют и 22% всегда проверяют полученную информацию. Это говорит о том, что обучающиеся уже почти полностью доверяют технологиям, а ИИ становится «другом, которому доверяют».

Мнения студентов интересно разделились. На вопрос «Как Вы считаете, интеллектуальные помощники помогают экономить Вам время?» 76 % ответили – да, значительно, а вот 28 % считают, что нет. Но все же сверив проценты мы можем с уверенностью сказать, что интеллектуальные помощники становятся важной частью нашей повседневной жизни. Большинство студентов таким образом отмечает их положительное влияние, в частности, экономию времени и облегчение учебной и рабочей деятельности.

Когда речь зашла о скорости развития интеллектуальных помощников и их активном внедрении в различные сферы жизнедеятельности, студенты высказали противоположные точки зрения: одних это не пугает, студенты считают это нормальным явлением – 72 %, других это пугает, но они знают, что с этим ничего не сделать – 22 %, а остальные 6 % вообще затрудняются ответить. В целом такая ситуация имеет положительные стороны: развитие интеллектуальных помощников способствует ускорению учебных и рабочих процессов, облегчает выполнение рутинных задач и открывает новые возможности для саморазвития. Благодаря этому молодежь получает больше времени для творчества и поиска нестандартных решений, а также учится адаптироваться к условиям стремительно меняющегося мира.

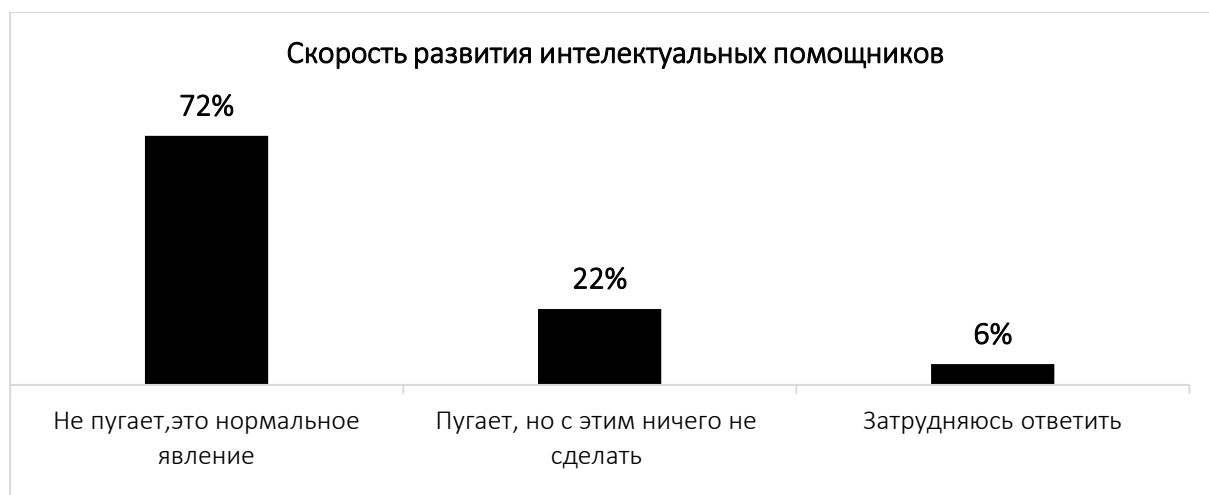


Рисунок – Ответы на вопрос «Пугает ли Вас скорость развития интеллектуальных помощников и их активное внедрение в различные сферы жизнедеятельности?»

Таким образом, проведена оценка частоты и особенностей применения различных интеллектуальных помощников в образовательном процессе студентов спортивного профиля. Установлено, что интеллектуальные помощники уже занимают заметное место в образовательном процессе студентов спортивного профиля. Основные результаты исследования показывают, что большинство обучающихся активно используют такие технологии для поиска информации, выполнения заданий и генерации идей, а также в целом положительно оценивают их влияние, отмечая экономию времени и упрощение учебной деятельности.

Полученные данные могут быть полезны для разработки более эффективных методов внедрения ИИ в систему образования, а также для формирования рекомендаций преподавателям по использованию интеллектуальных помощников как вспомогательного ресурса. Это позволит повысить качество обучения, сделать его более гибким и адаптированным под индивидуальные потребности студентов.

1. Арзютова, С. Н. Использование ChatGPT в обучении английскому языку / С. Н. Арзютова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2023. – № 16. – С. 039–047.

2. Николаев, А. А. Международный опыт и перспективы использования искусственного интеллекта в образовании / В. А. Николаев, М. Ю. Кузнецов, В. А. Николаев // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – Т. 14. – № 5-1. – С. 125–138.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕОНТОЛОГИИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ

Соколов Д.С.,

аспирант Смоленского государственного университета спорта,

г. Смоленск, Российская Федерация

Научный руководитель – Федорова Н.И., доктор пед. наук, доцент

Ключевые слова. Деонтология, физическая реабилитация, адаптивная физическая культура, реабилитация в онкологии.

Keywords. Deontology, physical rehabilitation, adaptive physical culture, rehabilitation in oncology.

Деонтология играет важную роль как в медицине (онкологии), так и в адаптивной физической культуре (АФК), поскольку она охватывает этические принципы и обязанности, связанные с лечением, уходом, восстановлением физического и психоэмоционального благополучия получателей услуг. Тесные доверительные отношения между специалистом по АФК и пациентом определяют эффективность дальнейшего взаимодействия и способствуют полному раскрытию реабилитационного потенциала. Однако в настоящий момент в отечественной литературе данная тема не разработана.

Цель: произвести синтез аспектов медицинских и педагогических разделов этики и деонтологии, образуя базовые практические положения деонтологии в адаптивной физической культуре онкологических больных.

Материал и методы. Анализ медицинской, психологической и педагогической литературы. Синтез априорных данных с последующей коррекцией согласно имеющемуся практическому опыту реабилитационной работы с онкологическими больными, перенесшими рак молочной железы (период работы с 2019 по 2025 год).

Результаты и их обсуждение. Деонтология ("деон" – долг, обязательство) – это раздел этики, который занимается изучением норм поведения и моральных принципов людей в различных жизненных ситуациях.

Термин был предложен английским философом Джереми (Иеремия) Бентамом в 18 веке и в настоящее время используется в медицине и других профессиях, особенно для описания этической стороны человеческого взаимодействия. Общие деонтологические принципы применимы ко всем людям, независимо от сферы их профессиональной деятельности – это честность, искренность, уважение к окружающим, верность данному слову. Деонтология помогает оценивать поведение человека в соответствии с опреде-