

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тишкова И.А.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Крицкая Н.В., канд. филол. наук, доцент

Ключевые слова. Коммуникативная компетенция, компетенции, лингвистика, обучающиеся, общее среднее образование.

Keywords. Communicative competence, competencies, linguistics, students, general secondary education.

Коммуникативная компетенция – это не просто умение говорить, это способность выражать мысли ясно, грамотно, уместно и эффективно в различных ситуациях. В современном мире, где информация передаётся мгновенно, а общение происходит в самых разных форматах – от деловой переписки до публичных выступлений – владение языком становится ключевым навыком.

Целью публикации является определение путей формирования коммуникативной компетенции обучающихся на I ступени общего среднего образования на уроках внеклассного чтения.

Материал и методы. Методологическую базу исследования составляют труды отечественных ученых. В процессе написания данной работы были использованы теоретические методы: анализ литературы, синтез и обобщение.

Результаты и их обсуждение. В лингвистике и методике образования существуют разные концепции, объясняющие сущность коммуникативной компетенции.

Классический спор связан с Н. Хомским и Д. Хаймсом. Н. Хомский ввёл понятие лингвистической компетенции как знания правил языка, тогда как Д. Хаймс расширил это понятие до коммуникативной компетенции, включив в неё знание, когда, с кем и каким образом уместно использовать те или иные языковые средства. В русской традиции важный вклад внесли Л.С. Выготский и М.М. Бахтин. Л.С. Выготский подчёркивал социально-культурную природу развития речи и роль взаимодействия в зоне ближайшего развития, М.М. Бахтин – диалогическую природу языка и значение речевых жанров и речевой позиции. Одни исследователи делают упор на формирование навыков устной речи через тренировку речевых действий и моделирование ситуаций, а другие – на формирование коммуникативной компетенции через системную работу с текстом, жанрами, социолингвистическими нормами и рефлексией речевой деятельности. На практике эти подходы дополняют друг друга.

Коммуникативная компетенция – это своего рода способность человека общаться, суть этой компетенции заключается в умении налаживать взаимодействие одного человека с другими. Лингвист и педагог В.В. Сафонова утверждает, что коммуникативная компетенция обеспечивает комплексное использование языковых и неязыковых средств с целью коммуникации в конкретных социально-бытовых ситуациях, умение ориентироваться в них, а также инициативность общения [1].

Формирование коммуникативной компетенции невозможно без системного и продуманного подхода. В педагогической практике используются разнообразные методы, направленные на развитие речевых навыков обучающихся. Одним из таких методов являются ситуативные диалоги, в рамках которых моделируются реальные жизненные ситуации. Это позволяет ученикам учиться выражать собственное мнение, задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения.

Не менее эффективной формой работы является проектная деятельность. Создание презентаций, эссе и мини-исследований способствует не только углублению знаний, но и формированию навыков структурированной подачи информации. Важным элементом формирования коммуникативной компетенции обучающихся служат

дискуссии и дебаты, которые стимулируют критическое мышление, учат слушать оппонента и формулировать обоснованные ответы.

Рольевые игры также занимают значимое место в обучении: они помогают преодолеть страх перед публичным выступлением, развивают спонтанность и гибкость мышления. Кроме того, работа с текстами различных стилей – от официально-делового до художественного – учит учащихся адаптировать речевые средства в зависимости от контекста и цели общения. Особое внимание следует уделять созданию атмосферы доверия и уважения на уроке. Только в условиях психологического комфорта каждый ученик может почувствовать себя услышанным и уверенно включиться в процесс общения.

Русский язык – это не только учебный предмет, но и средство общения, познания мира, выражения чувств и мыслей. Формируя коммуникативную компетенцию обучающихся, педагог учит не только правилам грамматики, но и думать, слушать, слышать и говорить.

Уроки русского языка предоставляют уникальные возможности для развития коммуникативной компетенции, поскольку сам предмет по своей природе связан с речевой деятельностью, осмыслением текстов, выражением мыслей и взаимодействием с окружающими.

Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка может быть реализовано через разнообразные формы работы, особенно при изучении такой темы, как «Публицистический стиль». Эта тема позволяет выйти за рамки учебника и обратиться к реальным проблемам, волнующим общество. Например, можно организовать обсуждение актуальной социальной темы, которая будет близка и понятна учащимся. В качестве такой темы может быть выбрана проблема экологии и личной ответственности человека за состояние окружающей среды, вопросы патриотизма.

Работа включает несколько этапов: сначала учащиеся знакомятся с примерами публицистических текстов – газетных статей, блогов – анализируют их структуру, языковые особенности, способы выражения авторской позиции. Затем им предлагается самостоятельно подготовить собственный публицистический текст, например, статью для школьной газеты, в которой они выскажут своё мнение по заданной проблеме. На следующем этапе проводится «конференция», где каждый ученик представляет свою статью, отвечает на вопросы одноклассников, аргументирует свою точку зрения и вступает в диалог.

Такой формат работы позволяет учащимся не только закрепить знания о публицистическом стиле, но и активно развивать коммуникативные навыки: умение ясно и логично излагать мысли, слушать собеседника, вести дискуссию, использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией. Кроме того, подобные задания способствуют формированию гражданской позиции, расширяют кругозор и учат уважению к чужому мнению.

Заключение. Коммуникативная компетенция – это необходимость. В условиях стремительно меняющегося мира умение общаться становится ключевым навыком. Уроки русского языка – идеальная платформа для её формирования, ведь язык – это инструмент мышления, общения и культуры. Выбирая эту компетенцию как приоритетную, учитель стремится не только обучать, но и воспитывать: формировать гражданина, способного ясно выражать свои мысли, уважать мнение других и вести конструктивный диалог. Именно такие навыки делают человека успешным – в школе, в жизни, в обществе.