

совершенствование; только после максимального приближения к правильной техники выполнения упражнения переход к обучению новых. Вывод: небольшое количество заданий, но большое количество повторений; направленность на самостоятельную работу ребенка; прочное освоение техники элементом и поочередный переход к обучению новым.

Меланхолик. За основу взят тактильный принцип работы со спортсменами с обращением внимания на эмоциональную подачу информации при обучении. Отдается предпочтение методу «проводки» спортсмена при выполнении задания, использование спокойного тона голоса при объяснении техники с одновременным тактильным воздействием. Количество заданий и их повторений зависит от психоэмоционального состояния ребенка на данный момент. Вывод: частое физическое взаимодействие со спортсменом, спокойный тон голоса при беседе, учет настроения ребенка, постоянное подбадривание и поддержка.

Заключение. По окончании использования данной практики к концу учебного года и проведению итоговых переводных соревнований получились следующие результаты: В Группе № 1 процент освоения программы – 66 %, в группе № 2 – 88,8 %.

Подводя итоги можно сделать следующие выводы:

- эмоциональная устойчивость – важный фактор, обеспечивающий результативность тренировочного процесса;
- индивидуализация воспитания и обучения – один из главнейших дидактических принципов современности;
- раскрытие личности и таланта – задача тренера и основа индивидуализации процессов обучения и воспитания.

1. Вяткин, Б. А. Роль темперамента в спортивной деятельности. М., «Физкультура и спорт», 1978.
2. Гогун, Е. Н., Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартынов – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.
3. Харре, Д. Учение о тренировке / Д. Харре. – М., 1971
4. Пуни, А. Ц. Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте / А. Ц. Пуни. – М., 2009.

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Пяста П.О.,

молодой ученый ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Новицкий П.И., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, таблица оценки физического развития, масса тела, центильный метод, педагогический контроль.

Keywords. Children with moderate and severe intellectual disabilities, physical development assessment table, body weight, centile method, pedagogical control.

Физическое развитие – это процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение онтогенеза.

Сегодня педагоги и врачи едины во мнении, что мониторинг показателей здоровья в масштабах отдельно взятого учебного учреждения представляется первоочередной задачей несмотря на то, что им, безусловно, не ограничивается круг проблем здоровье сбережения учащихся, стоящих перед заинтересованными ведомствами. Динамика этих показателей позволяет своевременно выявлять неблагополучие в состоянии здоровья, разрабатывать и оценивать эффективность конкретных организационных, профилактических и лечебных мероприятий, осуществляемых как на государственном и региональном, так и на местном уровнях.

Как утверждают Н.Ф. Фарино с соавторами (2017): «Социальный заказ диктует необходимость иметь корректную информацию, локализованную в рамках одного учебного учреждения за достаточно длительный срок наблюдения. Это позволит выйти, прежде всего, на разработку адресных профилактических мероприятий, а впоследствии на определение вероятностных этиологических факторов, на доказательность причинно-следственных связей между факторами среды обитания и изменениями в организме школьника» [1].

Однако, как в отечественной, так и в зарубежной образовательной практике детей с тяжелыми нарушениями умственного развития вопросы педагогического и врачебного контроля в сфере АФК остаются в числе частично разработанных и актуальных. В равной степени эта проблема затрагивает и инструментарий для своевременной оценки и мониторинга физического развития данного контингента детей. Чаще такие данные и разработки касаются детей с легкой интеллектуальной недостаточностью [2].

Цель исследования – разработка таблиц оценки физического развития детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Представленный материал отражает направление решения данной проблемы на примере разработанных нами примерных таблиц для оценки одного из основных показателей физического развития – массы тела.

Материал и методы. Исследование проводилось на основе данных протоколов обследования физического развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью специальной школы-интерната № 10 г. Минска. Уникальность данного банка антропометрических показателей физического развития детей заключается в его многолетнем (лонгитюдном) материале обследований, собранном на одних и тех же детях в период их обучения в специальной школе-интернате. Общее число выборки данных, статистически обработанных в соответствии с задачами исследования составило 260 человеко-измерений. Основные методы исследования: антропометрия, сравнение, анализ и центильный метод.

Результаты и их обсуждение. Анализ специальной литературы показывает, что до настоящего времени в сфере специального образования Республики Беларусь научные работы цель которых связывалась с разработкой научно-методического обеспечения контроля физического развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся во втором отделении специальной школы, достаточной разработанности для использования в массовой практике не получили.

В научной и методической литературе ближайшего зарубежья также материалы, связанные с конкретными рекомендациями решения обозначенных проблем или официальные оценочные таблицы физического развития учащихся с выраженными формами нарушений интеллектуального развития, специально разработанные для использования соответствующими органами образования в научно-методическом обеспечении коррекционно-педагогического процесса по АФК, мы не встретили.

В статистической обработке исследуемых данных если набор показателей не соответствует нормальному распределению, применяют, так называемые, непараметрические методы, в том числе центильный.

Представленная ниже таблица для оценки массы тела учащихся в центильных интервалах от 3 % до 97 % позволяет позиционировать индивидуальные показатели ребёнка относительно возрастно-половых норм, а используемый подход обеспечивает объективную оценку степени соответствия его физического развития популяционным стандартам и выявление возможных отклонений.

Соотнося данные измерения веса ребенка с показателями центильных интервалов уровень его определяется (оценивается): до 3-го центиля как «очень низкий»; от 3-го до 10-го центиля – «низкий»; от 10-го до 25-го центиля – уровень «ниже среднего»; от 25-го до 75-го центиля – «средний» уровень; от 75-го до 90-го центиля – уровень «выше среднего»; от 90-го до 97-го центиля – «высокий» и от 97-го центиля – «очень высокий» уровень. Оптимальными, соответствующими «норме» для данного контингента считаются данные, которые расположены в диапазоне между 25 и 75 центилями.

Таблица – Примерные показатели оценки физического развития девушек, имеющих умеренную и тяжёлую интеллектуальную недостаточность по показателям массы тела

Возраст, лет	Центили						
	3	10	25	50	75	90	97
8	20,12	21	21	23	28	32	40,88
9	23	23	23	27,5	32,25	41,1	46
10	24,81	26,7	30,5	33,5	39,75	50,1	52
11	27,3	29	36,5	38,5	44,6	53,3	54
12	28,16	33,2	39	46	49	54,3	60
13	29,44	34,3	40	47,6	51	55	61,2
14	32,12	35	42,3	45	51,7	56	63
15	33,45	36,1	45,7	47	52	58,1	65
16	35,27	40	47,1	50	53,6	62	65,8

Заключение. Рассчитанные оценочные показатели физического развития в центильных интервалах от 3 % до 97 %, могут использоваться в предварительном и итоговом контроле для определения исходного уровня показателей физического развития детей и их изменений в течение конкретного периода (год, ступень образования и др.); для учета состояния физического развития и здоровья учащихся при планировании учителями индивидуальных образовательных программ (маршрутов) и физических нагрузок; для своевременного выявления и профилактики сопутствующих соматических нарушений (ожирения, дефицита массы тела, гармоничности физического развития).

1. Фарино, Н. Ф. Применение компьютерной программы мониторинга прямых показателей здоровья учащихся: Инструкция по применению / Н. Ф. Фарино, Т. Н. Пронина, Н. Т. Гиндюк, И. Г. Ушакевич / Республиканский научно-практический центр гигиены; ГУ «Брестский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья», Комитет по здравоохранению Минского городского исполнительного комитета. – Минск, 2007. – 22 с.

2. Пяста, П. О. Оценка физического развития мальчиков младшего возраста с интеллектуальной недостаточностью / П. О. Пяста, П. И. Новицкий, А. И. Новицкая // Физическая культура и спорт в современном социуме [Электронный ресурс] мат. Международной научно-практической конференции, Витебск, 2023 г. / УО ВГАВМ; редкол: Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГАВМ, 19 мая 2023. – Режим доступа: <http://www.vsavm.by>. – С. 46–48.

ИНОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ГАНДБОЛЕ

Романовой А.С.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Хлопцева М.В., ст. преподаватель

Ключевые слова. Спортивные игры, гандбол, физические качества, скоростно-силовые способности, учебно-тренировочный процесс.

Keywords. Sports games, handball, physical qualities, speed and strength abilities, training process.

Развитие скоростно-силовых способностей в гандболе за последние десятилетия приобрело особое значение, особенно в контексте студенческого спорта. Инновационные подходы к тренировкам могут значительно повысить эффективность подготовки спортсменов и их результаты на соревнованиях [3; 4].

Введение инновационных методов в развитие скоростно-силовых способностей у студентов-гандболистов может привести к значительным улучшениям как в их общем физическом состоянии, так и в спортивных результатах. Простое комбинирование новых технологий тренировки, психологической подготовки и кросс-тренинга создает мощный инструмент для достижения выдающихся результатов в гандболе. Это подтверждает необходимость активного внедрения современных методик и постоянного обновления знаний как у тренеров, так и у спортсменов в условиях постоянно развивающегося спортивного мира [5; 6].