

– Трансформации ролевых позиций всех участников: преподаватель – навигатор и фасилитатор в образовательном процессе, а городская среда – источник знаний.

– Повышению учебно-познавательной мотивации и формированию ценностного отношения к будущей профессии через «погружение» в естественную среду.

– Комплексному развитию профессиональных и универсальных компетенций.

Полученные результаты доказывают, что системное и методически грамотное включение городской среды в образовательный процесс вуза является одним из ключевых условий повышения качества подготовки педагогических кадров, отвечающих вызовам современности.

1. Пискунова, А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

2. Глазычев, В.Л. Урбанистика [Электронный ресурс] / В.Л. Глазычев. – Москва: Европа, 2008. – 220 с.

3. Туркина, В.Г. Языковое пространство города: вербальные и невербальные контексты / В.Г. Туркина // На путях к новой школе. – 2010. – № 1. – С. 124–128.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ ПРЯМЫХ УЧАСТНИКОВ СВО

Табола Т.С.,

магистрант Московского городского педагогического университета,

г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель – Баранова Е.М., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Психологические ресурсы, психолого-педагогическое сопровождение, эмоциональные переживания, дети участников специальной военной операции, травмирующие события.

Keywords. Psychological resources, psychological and pedagogical support, emotional experiences, children of participants in special military operations, traumatic events.

Необходимость изучения эмоциональных переживаний ребенка, который является членом семьи участника (ветерана) специальной военной операции является очень актуальной и востребованной, так как критические ситуации, которые могут возникнуть в таких семьях, в связи с жизненными обстоятельствами и выбором профессии, сильно влияют на психологическое состояние ребенка, а, следовательно, и на характер его взаимодействия с окружающей средой. Адаптация к процессу обучения, освоение учебной программы, социализация и соблюдение школьного режима требуют от ребенка эмоциональной подготовленности и стрессоустойчивости. Сложный процесс приспособления ребенка к школьным условиям задействует все сферы и аспекты его эмоциональной сферы. В Российской Федерации на законодательном уровне приняты меры содействия и помощи участникам специальной военной операции и их семьям, в перечень поддержки со стороны Государства входят выплаты пособий, бесплатная медицинская, юридическая и психологическая помощь, льготы для участников СВО и членов их семей, которые распространяются на все сферы жизнедеятельности человека. Также для дошкольного и школьного образования в целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из семей участников(ветеранов) специальной военной операции Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России разработали алгоритм для психологов-педагогов и педагогов различных учреждений [4].

На данном историческом жизненном этапе нашей страны необходимо уделять особое внимание работе с детьми, которые являются членами семьи участника СВО, в контексте школьного образования необходимо психологическое сопровождение процесса адаптации ребенка к изменяющейся реальности, возникающие эмоцио-

нальные барьеры, стресс и чувство тревоги, связанные с нахождением одного из родителей в зоне боевых действий сильно сказывается на психике ребенка, и на всем его жизненном функционировании в социуме. Данная проблема является достаточно трудной для исследования и изучения, так как психологическое сопровождение таких детей – это очень трудоёмкий, длительный и глубокий процесс, который требует конфиденциальности, деликатности, внимательности к ребенку, качественного изучения материалов, соответствующей квалификации у специалистов и всестороннего изучения психологической травматизации членов семей участников(ветеранов) СВО. Число обращений со стороны родителей о проблемах во взаимоотношениях с детьми, о трудностях с социальной адаптацией и переживанием трудной жизненной ситуации актуализируется, необходимость психологического сопровождения таких семей связана с широким спектром задач, которые необходимо решить в ходе работы с данным типом семей.

Целью исследования является изучение эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста прямых участников СВО для выявления способов, приемов, успешных практик психолого-педагогического сопровождения в учебном процессе детей данной категории, для поддержания их активного и стабильного функционирования в контексте школьного образования.

Материал и методы. Изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме, анализ и обобщение изученного материала. Использовались разработанные педагогами-психологами из разных учреждений программы по сопровождению детей участников СВО, в которых содержатся предложенные авторами методы, техники и упражнения для психолого-педагогического сопровождения детей: для психодиагностики, просветительской деятельности и коррекционно-развивающей работы [1,2,3,6].

Результаты и обсуждение. Психологические ресурсы учащихся включают, как внутренние факторы, так и внешние условия окружающей среды, именно они определяют эффективность обучения, адаптационный потенциал, устойчивость к стресс-факторам, развитие познавательных функций. Ключевая роль в данном процессе отводится эмоциональным ресурсам ребенка, так как способность управлять, определять и выражать свои эмоции напрямую связана с его возможностью коммуницировать, обучаться, адаптироваться и развиваться. Переживание травмирующих событий и обстоятельств, которые связаны с обстоятельствами нахождения одного из членов семьи учащегося на специальной военной операции, несет в себе определенные последствия для психики ребенка. Эмоциональные переживания в детском возрасте имеют свои отличительные особенности, так как психика ребенка сензитивна, лабильна, ориентирована на взрослого человека, от которого он зависит. Н.Г. Осухова отмечает, что наличие отличительных особенностей реагирования на трудные жизненные ситуации ребенком связаны с одновременным воздействием многих неблагоприятных факторов на психику ребенка [5]. Важно отметить то, что отсутствие одного из родителей сильно сказывается на психике ребенка, если это отсутствие сопровождается чувством страха и беспокойства другого родителя, то ребенок перенимает эмоции матери. Дети могут испытывать чувство потери, страх и тревогу за жизнь своего родителя. Чувство вины, обида и недосказанность могут возникать из-за неспособности справиться со своими эмоциями, или из-за нежелания демонстрировать свою уязвимость и глубину пережитых эмоциональных потрясений [5].

Учащиеся также могут испытывать трудности в адаптации к семейной атмосфере, которая изменилась после возвращения военнослужащего, психологические травмы, связанные с изменением в поведении родителей, это напрямую влияет на способность ребенка учиться, сосредоточиться на конкретной задаче, выражать эмоции, взаимодействовать со сверстниками, достигать поставленных целей и эмоционально включаться в процесс обучения. Психоэмоциональное напряжение ребенка из-за трудностей, возникающих в процессе адаптации и к школьным, и к домашним условиям может негативно сказываться на психике и развитии ребенка, что может привести

к школьной дезадаптации. Взаимодействие с внешним миром может меняться из-за наличия определенного социального статуса, что может сказываться на их самооценке и мироощущении. В контексте учебного процесса качество социального взаимодействия, стрессоустойчивость, мотивация к достижению поставленных целей, уверенность в себе и адекватная самооценка очень важны для успешного обучения ребенка [1, 2, 3]. Также для успешного развития необходима высокая социальная активность и адаптационные способности, которые осуществляются за счёт психологических ресурсов личности. Важно помочь ребенку справиться с эмоциональным перенапряжением, помочь побороть страхи, осознать свои эмоции и помочь адаптироваться к сложившейся ситуации. Для работы со страхами, вопросами адаптации, стресса и эмоциональных потрясений школьный психолог-педагог может использовать следующие методы и формы работы [1, 2, 3]:

–Игры с песком-активно используется в качестве эффективной методики для снятия эмоционального напряжения, тревоги и агрессии у ребенка.

–Дыхательные упражнения и релаксационные техники- необходимы для расслабления, снятия напряжения и контроля над своим телом, отлично подходит для самоуспокоения.

–Сказкотерапия- помогает в работе со страхами, в корректировке поведения, проигрывании эмоций и их осознания.

–Упражнения и этюды психогимнастики, которые используются для развития эмоциональной сферы ребенка, а также для укрепления его психического здоровья.

–Групповые занятия с элементами психологического тренинга на сплочение и повышение навыков коммуникации.

–Проективные методики-лепка, рисование, кукольный театр, игры-все это помогает выразить чувства и эмоции, которые ребенок не способен проговорить или не осознает.

–Продуктивно-творческая деятельность.

Заключение. Организация психолого-педагогического сопровождения и оказание психологической помощи детям участников СВО являются одними из важных задач, которые ставятся перед психолого-педагогическим составом каждой школы для оптимизации психологических ресурсов учащихся с целью их успешной адаптации и обучения. Развитие жизнестойкости и стрессоустойчивости, сохранение и восстановление психологического здоровья, оказание поддержки и помощь в адаптации к новым обстоятельствам жизни являются приоритетными составляющими в работе школьного педагога-психолога и других участников образовательного процесса.

1. Брель, Е.Ю., Горбенко, И.А., Киселева, Т.Б., Макарова, Е.Ю., Огнев, А.С., Сахарова, Т.Н., Тамарская, Н.В., Цветкова, Н.А., Щербина, А.И. Психолого-педагогическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции в образовании : методическое пособие / Е. Ю. Брель, И. А. Горбенко, Т. Б. Киселева и др.; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой, И. А. Горбенко. [Электронное издание сетевого распространения]. – М.: МПГУ, 2024. – 148 с.

2. Зубенко, С.В. Методические рекомендации по работе психолога с участниками СВО и членами их семьи (Специальная военная операция) – 2024. URL: <https://solncesvet.ru/tv/445693/> (дата обращения: 09.09.2025).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О направлении Алгоритма (вместе с Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической)» № АБ-3386/07 от 11.08.2023 г. URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-MinprosvescheniyaRossii-ot-11.08.2023-N-AB-3386_07 (дата обращения: 09.09.2025).

4. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Г. Осухова. – 2-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.

5. Пичугина, Е.С. Программа психолого- педагогического сопровождения детей участников СВО: методическое пособие/Е.С.Пичугина [Электронный ресурс//nsportal.ru]; Тамбовская область: Министерство просвещения Российской Федерации/ Министерство образования и науки Тамбовской области Мичуринский муниципальный округ, МБОУ Стаевская СОШ, 2024. URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2024/09/27/programma-soprovozhdeniya-detey-uchastnikov-svo> (дата обращения: 09.09.2025).