

Материал и методы. Материалом послужили методические разработки, нормативно-программная документация. Методы исследования – анализ научно-методической литературы, обобщение передового педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. В колледже ИСИТО обучение строится на интеграции теории и практики. На теоретических занятиях преподаватели объясняют механизм действия лекарств, их показания и противопоказания, фармакокинетику и фармакодинамику. Практические занятия проводятся в лабораториях, где студенты учатся готовить лекарственные формы, проводить расчёт дозировок, анализировать побочные эффекты и разрабатывать схемы лечения под руководством преподавателя.

Активные методы обучения играют ключевую роль в стимулировании познавательного интереса студентов. Это могут быть интерактивные лекции с обсуждением клинических случаев, проблемные задачи, деловые игры и мини-проекты. Например, студенты могут работать в группах над разбором конкретного клинического случая, подбирая лекарственные средства, обсуждая возможные побочные эффекты и варианты коррекции терапии. Такой подход развивает аналитическое мышление, умение работать в команде и применять знания на практике.

Использование мультимедийных и цифровых технологий также повышает эффективность обучения. Презентации, анимации, видео-демонстрации действия лекарств помогают студентам визуализировать сложные процессы и лучше усваивать информацию. Важно, чтобы преподаватель регулярно контролировал понимание материала через формирующее оценивание, короткие тесты и практические задания, что позволяет корректировать учебный процесс и адаптировать его под потребности студентов [1].

Особенностью преподавания фармакологии в ИСИТО является внимание к профессиональной подготовке и безопасности студентов. Преподаватели акцентируют внимание на правильной дозировке, соблюдении инструкций и стандартов работы с лекарствами, что формирует профессиональную ответственность и минимизирует риск ошибок в будущем.

Заключение. Таким образом, преподавание фармакологии в медицинском колледже ИСИТО строится на сочетании теории и практики, использовании активных методов обучения и современных технологий, что способствует формированию профессиональных компетенций студентов, развитию критического мышления и подготовке будущих медицинских работников к безопасной и эффективной профессиональной деятельности.

1. Огуз, А. Современные методы преподавания фармакологии в медицинских учебных заведениях Кыргызстана. Вестник медицинского образования КР. – 3(18), – С. 45–51.

ГОРОДСКАЯ СРЕДА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ОПТИМИЗАЦИИ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Суржикова А.А.¹, Тимофеев К.А.²,

*¹аспирант,²студент 4 курса Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Российская Федерация
Научный руководитель – Ширин А.Г., доктор пед. наук, профессор*

Ключевые слова. Городская среда, деятельностный подход, образовательные возможности, субъектность, учебно-познавательная мотивация.

Keywords. Urban environment, activity-based approach, educational opportunities, subjectivity, educational and cognitive motivation.

Современная система высшего педагогического образования, опираясь на культурно-исторический и деятельностный подходы, претерпевает существенную трансформацию, смещая акцент со знаниевой модели на компетентностную. Перед педагогическим учреждением высшего образования стоит задача подготовки не просто носителя предметных знаний, а рефлексивного практика, фасилитатора, который бы отчетливо

понимал современные социокультурные реалии, был способен адаптироваться, гибко реагировать и творчески подходить к изменяющимся условиям развития общества. Однако традиционная, преимущественно аудиторная, организация учебного процесса зачастую нивелирует формирование таких качеств, создавая разрыв между теоретической подготовкой и реальными профессиональными вызовами педагогической практики.

В этом контексте особую актуальность приобретает поиск и освоение новых образовательных ресурсов. Современные студенты ощущают потребность в образовательных программах, суммирующих различные методы и формы обучения. В этом случае обращение к среде города в процессе обучения позволяет решить один из кардинальных вопросов дидактики – единства знания и способов деятельности, включения учащихся в осознанный процесс освоения темы предмета, повышения учебно-познавательной мотивации. Отсюда становится важной роль городской среды.

Следует отметить, что сама идея выхода за пределы аудитории не нова и была сформулирована еще отечественными педагогами XIX века, утверждавшими, что «обучение и воспитание может успешно происходить за пределами школы» [1]. Сегодня эта идея получает новое осмысление. Одним из наиболее мощных, но все еще недостаточно системно используемых ресурсов для образования, является городская среда. В.Л. Глазачев констатировал «поистине великий процесс насыщения города информацией», город «читают» все, кто живет в нем. И в этом контексте сегодня происходит «разучивание города наново» со стороны населения [2]. Город – это не просто физическое пространство, а насыщенный социокультурный, исторический и семантический «текст», или, по выражению Ю.М. Лотмана, «котел текстов» [3], взаимодействие с которым способно кардинально изменить характер учебной деятельности, превратив студента из объекта педагогического воздействия в активный субъект познания. Подобные возможности делают ее незаменимым компонентом в подготовке современного учителя. Исходя из этого, цель нашего исследования – теоретически обосновать и апробировать проведение учебных занятий с включением объектов городской среды для оптимизации субъект-субъектного взаимодействия в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей в учреждении высшего образования.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе Педагогического института Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. В исследовании приняли участие 52 студента 3 курса различных педагогических профилей и 24 преподавателя. В качестве теоретических методов использовались анализ научной психолого-педагогической литературы, нормативных документов в сфере образования, синтез и моделирование. Эмпирическая часть исследования включала: анкетирование преподавателей и студентов; методы статистической обработки данных; разработку и апробацию практических учебных занятий в рамках учебного модуля «Основы научно-педагогических исследований» с интеграцией объектов городской среды; изучение продуктов деятельности студентов (дневники саморефлексии, видеоролики, заполненные таблицы).

Результаты и их обсуждение. Констатирующий этап исследования на основе анкеты позволил сделать следующие выводы. Выход в город на занятиях присутствует у небольшой доли преподавателей (34,5%), практика взаимодействия с городской средой в основном ограничивается традиционными формами (экскурсии – 37,5%, исследовательские работы – 12,5%, квесты – 8,3%). Основные барьеры проведения занятий в условиях города: организационные сложности, дополнительные усилия в виде подготовки материалов к занятию. Однако отмечается общее позитивное отношение к использованию образовательных ресурсов города в педагогической деятельности (79,1%). Можно констатировать, что сегодня в вузе присутствует ориентация на городской образовательный потенциал, а большинство преподавателей симпатизируют идее его реализации. Однако есть необходимость в повышении осведомленности преподавателей о возможностях города и о вариантах взаимодействия с ними, чтобы сделать процесс учебно-познавательной деятельности студентов в среде города понятным и насыщенным.

Опрос студентов-будущих педагогов выявил, что большинство (70,6%) имели опыт учебных занятий вне стен вуза, однако этот опыт часто носил пассивный характер

(наблюдение). Респонденты продемонстрировали высокий уровень заинтересованности: 94% выразили желание интегрировать городские объекты в свой учебный процесс, поскольку видят в этом возможность для расширения кругозора (54%), развития профессиональных компетенций (50%) и самореализации (44%). Таким образом, был зафиксирован запрос студентов на активное взаимодействие с городом, поскольку любой городской объект может стать дидактическим, если организовать с ним образовательное взаимодействие. Тем не менее проектирование и реализация учебных занятий вне стен вуза, вовлечение студентов в практику анализа и преобразования городской среды требует гибкой педагогической позиции, высокой степени методической подготовки.

Центральной частью работы нашего исследования стал формирующий эксперимент. Для студентов было разработано несколько учебных практических занятий, вынесенных в городскую среду. Занятие 1 («Миниатюры, оживляющие улицы») было посвящено освоению метода наблюдения. Студенты, работая с малыми городскими скульптурами, учились применять схемы психологического анализа для интерпретации образов, выделять индикаторы, фиксировать детали и формулировать гипотезы. Это позволило перевести теоретические знания о методе наблюдения в плоскость практического, деятельностного умения. Занятие 2 («Диалог с историей») было направлено на отработку метода интервью. Объектом исследования стал памятник «Тысячелетие России». Студенты в парах разрабатывали и проводили интервью, целью которых было не просто изложение исторических фактов, а выявление образовательного потенциала объекта для работы со школьниками.

Анализ результатов эксперимента показал значительную положительную динамику. Во-первых, произошла оптимизация взаимодействия в системе «преподаватель – студент». Роль преподавателя сместилась от простого транслятора знаний к наставнику, навигатору и консультанту. Студенты, в свою очередь, заняли активную субъектную позицию, самостоятельно добывая информацию, вступая в дискуссии, осуществляя рефлекссию. Как отмечали студенты в дневниках, такие занятия «позволили поделить мнения друг с другом и понять больше об объектах», что свидетельствует об интенсификации паритетных студент-студентских связей. Во-вторых, городская среда перестала быть пассивным фоном и превратилась в источник аутентичных профессиональных задач, в котором закодированы различные смыслы. Взаимодействие с реальными объектами, способствовало повышению учебно-познавательной мотивации (в процессе выполнения задания, студенты активнее предлагали идеи; посещаемость занятий составила 85%, что выше средних показателей). Студенты отмечали: «теория закрепилась на практике», «стало интересно замечать детали», «занятие необычное, оно показало нам, что даже городские объекты могут иметь в себе некий психологический смысл». Студентам захотелось: «выйти на поиски новых объектов исследования», «вносить такие занятия в свою будущую работу». В-третьих, данный подход способствовал комплексному развитию компетенций. Помимо предметных умений (применение методов исследования), студенты развивали универсальные компетенции: коммуникативные (ведение диалога), командной работы, критического мышления (анализ и интерпретация), креативности. Произошло расширение педагогического знания в контексте городской среды: студенты, ранее малознакомые с исследуемыми объектами, не только узнали о них, но и научились видеть в них образовательный ресурс. Успешность выполнения итоговых заданий (82% работ оценено на «отлично») подтверждает эффективность освоения материала в предложенном формате.

Закключение. Проведенное исследование подтвердило, что городская среда является мощным психолого-педагогическим ресурсом, использование которого позволяет существенно оптимизировать субъект-субъектные взаимодействия в процессе подготовки будущих учителей.

Интеграция образовательного потенциала города в учебный процесс студентов педагогических направлений учреждений высшего образования способствует:

– Переходу от пассивного усвоения знаний к активной, исследовательской и творческой деятельности, повышая субъектность студентов.

– Трансформации ролевых позиций всех участников: преподаватель – навигатор и фасилитатор в образовательном процессе, а городская среда – источник знаний.

– Повышению учебно-познавательной мотивации и формированию ценностного отношения к будущей профессии через «погружение» в естественную среду.

– Комплексному развитию профессиональных и универсальных компетенций.

Полученные результаты доказывают, что системное и методически грамотное включение городской среды в образовательный процесс вуза является одним из ключевых условий повышения качества подготовки педагогических кадров, отвечающих вызовам современности.

1. Пискунова, А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

2. Глазычев, В.Л. Урбанистика [Электронный ресурс] / В.Л. Глазычев. – Москва: Европа, 2008. – 220 с.

3. Туркина, В.Г. Языковое пространство города: вербальные и невербальные контексты / В.Г. Туркина // На путях к новой школе. – 2010. – № 1. – С. 124–128.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ ПРЯМЫХ УЧАСТНИКОВ СВО

Табола Т.С.,

магистрант Московского городского педагогического университета,

г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель – Баранова Е.М., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Психологические ресурсы, психолого-педагогическое сопровождение, эмоциональные переживания, дети участников специальной военной операции, травмирующие события.

Keywords. Psychological resources, psychological and pedagogical support, emotional experiences, children of participants in special military operations, traumatic events.

Необходимость изучения эмоциональных переживаний ребенка, который является членом семьи участника (ветерана) специальной военной операции является очень актуальной и востребованной, так как критические ситуации, которые могут возникнуть в таких семьях, в связи с жизненными обстоятельствами и выбором профессии, сильно влияют на психологическое состояние ребенка, а, следовательно, и на характер его взаимодействия с окружающей средой. Адаптация к процессу обучения, освоение учебной программы, социализация и соблюдение школьного режима требуют от ребенка эмоциональной подготовленности и стрессоустойчивости. Сложный процесс приспособления ребенка к школьным условиям задействует все сферы и аспекты его эмоциональной сферы. В Российской Федерации на законодательном уровне приняты меры содействия и помощи участникам специальной военной операции и их семьям, в перечень поддержки со стороны Государства входят выплаты пособий, бесплатная медицинская, юридическая и психологическая помощь, льготы для участников СВО и членов их семей, которые распространяются на все сферы жизнедеятельности человека. Также для дошкольного и школьного образования в целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из семей участников(ветеранов) специальной военной операции Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России разработали алгоритм для психологов-педагогов и педагогов различных учреждений [4].

На данном историческом жизненном этапе нашей страны необходимо уделять особое внимание работе с детьми, которые являются членами семьи участника СВО, в контексте школьного образования необходимо психологическое сопровождение процесса адаптации ребенка к изменяющейся реальности, возникающие эмоцио-