

ПРОБЛЕМЫ КИБЕРБУЛЛИНГА СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ТРУДАХ УЧЕНЫХ-ПСИХОЛОГОВ

Смотрицкая К.Р.,

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Савицкая Т.В., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Профилактика, кибербуллинг, социальный педагог, цифровое пространство, жертва, агрессор.

Keywords. Prevention, cyberbullying, social pedagogue, digital space, victim, aggressor.

Коммуникация в цифровом пространстве, соблюдение норм сетевого взаимодействия, а также разнообразие платформ – от форумов до социальных сетей – способствуют удовлетворению широкого спектра человеческих потребностей, включая стремление к общению, самоидентификации и самореализации. Вместе с тем, контент, распространяемый через социальные сети, интернет-сообщества, чаты и форумы, нередко содержит противоречивую или недостоверную информацию, оказывающую неоднозначное влияние на психику и поведение пользователей (Е.И. Горошко, Е.А. Репина).

В рамках современных научных подходов термин «кибербуллинг» трактуется многогранно. Так, по мнению Г.У. Солдатовой и А.Н. Ярминой, он представляет собой преднамеренные и агрессивные действия, направленные против конкретного человека, осуществляемые с применением цифровых технологий и повторяющиеся на протяжении длительного времени.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и расширения виртуального пространства проблема кибербуллинга приобретает всё более острый характер. Междисциплинарное изучение профилактики кибербуллинга очень важно, поскольку данный подход позволяет рассмотреть корень проблемы с различных сторон. Последствия кибербуллинга затрагивают не только психическое здоровье личности, но и основы социальной коммуникации, нравственные ориентиры и образовательную среду. В связи с этим профилактика травли в сети Интернет требует комплексного подхода, охватывающего различные отрасли научного знания.

Цель исследования – раскрыть проблему кибербуллинга среди детей и молодежи на основании анализа трудов ученых-психологов.

Материал и методы. Использованы теоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение. Материалом исследования послужили труды ученых по изучаемой проблеме.

Результаты и их обсуждение. С позиции философского подхода вопросы кибербуллинга анализируются через призму коммуникативных процессов и особенностей взаимодействия в цифровом пространстве (Б.В. Григорьев, В.К. Финн). В работах О.С. Борисова, Е.Г. Соколова, Е.Э. Суровой, В.П. Щербакова акцентируется внимание на положительном воздействии информационного пространства на раскрытие человеческого потенциала, анализируется привлекательность виртуальных сообществ и интернет-коммуникаций в переходе от знания к информации. В работах С.В. Бондаренко делается акцент на девиантные сетевые сообщества и форумы, которые ведут к пагубным последствиям для личности.

Нормативно-правовые аспекты профилактики и защиты несовершеннолетних от кибербуллинга стали предметом изучения в исследованиях Л.Л. Бошаровой, В.А. Туркулец.

Психолого-педагогическое направление изучения кибербуллинга раскрывается в работах таких авторов, как А.А. Бочавер, Е.Н. Волкова, И.В. Волкова, Ф.О. Марченко, О.И. Маховская, А.В. Путинцева, Н.Ю. Федунина, К.Д. Хломов [1]. Исследователи анализируют психологические предпосылки, способствующие проявлению кибербуллинга, свя-

зывая его с формами сетевой агрессии. Среди ключевых факторов они выделяют воздействие СМИ, а также социально-экономические трудности, существующие в школьной среде.

Проблемы, психологические особенности и построение программ превенции кибербуллинга рассматриваются в работах А.А. Баранова [2]. Автором проанализированы возможные причины кибербуллинга с точки зрения психологии, его влияния на психологическую безопасность личности, а также предложены вариации копинг-стратегий интернет-пользователей в случаях киберугроз.

Вопросами распространения кибербуллинга среди подростков в Беларуси занимались О.С. Белкавец, В.Н. Клишнина, А.В. Пищова, Е.К. Погодина, И.И. Матвиенко, О.С. Черкасенок. В результате исследований было установлено, что подростки зачастую не осознают, как незаметно для себя переходят из позиции жертвы в роль агрессора или наблюдателя, и наоборот [3].

Д.М. Шакирова рассматривает кибербуллинг как новую стратегию конфликтного поведения в современной школе. Влияние кибербуллинга на формирование суицидального поведения подростков раскрывается в работе С.С. Мишиной. И.С. Лучинкина утверждает необходимость психологического сопровождения личности в интернет-пространстве как способа профилактики кибербуллинга и троллинга [4;5].

Буллинг в детской и школьной среде представляет собой актуальную проблему, способную вызвать глубокие психологические травмы и затруднения в формировании личности. В отдельных случаях его последствия могут быть крайне тяжелыми – вплоть до суицидальных намерений.

Вышесказанное обуславливает актуальность организации и проведения профилактики кибербуллинга среди детей и молодежи. Профилактика кибербуллинга рассматривается нами как важное направление социально-педагогической работы учреждения образования [6].

Заключение. Проблема кибербуллинга в современном обществе выходит за рамки узконаправленного педагогического анализа и требует междисциплинарного осмысления. В ходе исследования было установлено, что профилактика кибербуллинга рассматривается с различных научных позиций: философии, педагогики, психологии. Такой многогранный подход позволяет глубже понять природу кибербуллинга и разработать более эффективные стратегии его предупреждения. Однако, учитывая стремительное развитие цифровых технологий и трансформацию форм коммуникации, дальнейшее изучение данной проблемы остаётся крайне актуальным. Особое внимание следует уделить разработке интегративных программ профилактики, подготовке педагогов к работе в цифровой среде, а также формированию у детей и подростков устойчивых навыков критического мышления и эмоциональной саморегуляции.

1. Хломов, К. Д. Кибербуллинг в опыте российских подростков / Д. К. Хломов, Д. Г. Давыдов, А. А. Бочавер // Психология и право. – 2019. – Т. 9. – № 2. – С. 276–295. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [doi: 10.17759/psylaw.2019090219](https://doi.org/10.17759/psylaw.2019090219), свободный. – Дата обращения: 08.09.2025.

2. Баранов, А. А. Копинг-стратегии подростка в ситуации кибербуллинга / А. А. Баранов // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2016. – Т. 26 (№ 2). – С. 37–46.

3. Черкасенок, О. С. Феномен кибербуллинга в подростковом возрасте / О. С. Черкасенок // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 6. – 2015– С. 52–54.

4. Мишина, С. С. Психолого-педагогическая модель превенции суицидального риска у подростков : авт. дис. психол. наук : 19.00.07 / С. С. Мишина ; ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». – Саратов, 2022. – 27 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskaya-model-preventsii-suicidalnogo-riska-u-podrostkov>, свободный. – Дата обращения: 08.09.2025.

5. Лучинкина, И. С. Психологические особенности коммуникативного поведения личности в интернет-пространстве : авт. дис. психол. наук : 19.00.01 / И. С. Лучинкина ; ЮФУ. – Ростов-на Дону, 2019. – 24 с. [Электронный ресурс] / И. С. Лучинкина. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-kommunikativnogo-povedeniya-lichnosti-v-internet-prostranstve>, свободный. – Дата обращения: 08.09.2025.

6. Розов, Н. Д. Кибербуллинг как форма угрозы безопасности личности подростка / Н. Д. Розов, Л. В. Королькова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс] : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 183–188. – URL : <https://rep.vsu.by/handle/123456789/38822> (Дата обращения 08.09.2025).