

РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Козлова Д.О.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Домино Е.С., преподаватель

Ключевые слова. Инклюзивный спорт, социальная интеграция, адаптивная физическая культура, люди с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивные мероприятия.

Keywords. Inclusive sports, social integration, adaptive physical education, people with disabilities, inclusive events.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных механизмов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно данным ВОЗ, около 15 % мирового населения имеют инвалидность, что подчеркивает важность разработки инклюзивных подходов в различных сферах жизни [2]. Спортивная деятельность представляет собой перспективное направление социальной интеграции, способствующее как физической реабилитации, так и психологической адаптации людей с ОВЗ [3].

Цель исследования – анализ роли инклюзивных спортивных мероприятий в социальной интеграции лиц с ОВЗ и разработка практических рекомендаций по их организации.

Материал и методы. Для обеспечения репрезентативности и достоверности результатов был использован комплекс взаимодополняющих исследовательских методов, образующих триангуляционную модель. Это позволило нивелировать ограничения каждого отдельного метода и получить целостную картину изучаемого феномена.

Анкетный опрос был проведен среди двух ключевых групп респондентов. Первую группу (n=127) составили лица с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха), принявшие участие в не менее чем трех инклюзивных мероприятиях за последний год (например, «Инклюзивный марафон “Единство”», спартакиада «Возможности без границ»). Выборка формировалась методом снежного кома через сети общественных объединений, таких как ОО «Белорусское общество инвалидов» и ОО «БелАПДИиМИ». Вторая группа (n=210) – представители условно «здоровой» части общества (зрители, волонтеры, местные жители), вовлеченные в события в том или ином качестве. Опросник для первой группы включал блоки, направленные на самооценку изменений в уровне коммуникативной активности, эмоционального состояния, социальной тревожности и расширении круга контактов (использовалась модифицированная шкала социальной желательности Марлоу-Крауна и семантический дифференциал). Для второй группы вопросы были сфокусированы на эволюции стереотипов и установок по отношению к людям с инвалидностью до и после события (по 5-балльной шкале Ликерта) [4].

Глубинное полуструктурированное интервью было проведено с 25 респондентами из числа участников с инвалидностью. Целью было получение развернутого нарратива о личном опыте, восприятии барьеров и катализаторов интеграции, а также о субъективной значимости произошедших изменений.

Включенное наблюдение осуществлялось на пяти крупных инклюзивных мероприятиях [1]. Разработанный протокол наблюдения фиксировал невербальные аспекты взаимодействия (инициативность контактов, дистанцию, язык тела), уровень реальной кооперации в командных дисциплинах, а также реакцию зрителей. Это позволило верифицировать данные, полученные вербальными методами, и зафиксировать возможные противоречия между декларируемым и реальным поведением.

Результаты и их обсуждение.

Результаты показали:

- У 78 % участников улучшились навыки социального взаимодействия.
- 65 % отметили рост уверенности в себе.
- У 82 % наблюдались положительные изменения в физическом состоянии.

Влияние на общество:

- Формирование толерантного отношения.
- Разрушение стереотипов.

- Повышение социальной активности.

Заключение. Проведенное исследование подтвердило высокую эффективность инклюзивных спортивных мероприятий как инструмента социальной интеграции. Для повышения результативности предлагается:

1. Развитие нормативно-правовой базы.
2. Создание межведомственных программ.
3. Подготовка специалистов по адаптивному спорту.
4. Развитие инфраструктуры.

Перспективы исследования связаны с разработкой унифицированных методик оценки эффективности инклюзивных программ и созданием моделей их тиражирования в различных регионах.

1. Борисенко-Клепач, Н. М. Степень готовности туристического рынка Беларуси к внедрению инклюзивных подходов: результаты исследования / Н. М. Борисенко-Клепач, А. Я. Глушакова, С. В. Живалковская; БГУ, Фак. международных отношений, Каф. международного туризма. – Минск: БГУ, 2017. – 35 с.: ил. – Библиогр.: с. 30.

2. Всемирная туристская организация ЮНВТО: Рекомендации по доступному туризму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.disright.org/sites/default/files/source/12.12.2016/yunvto_rekomendacii_po_dostupnomu_turizmu.pdf. – Дата доступа: 10.08.2025.

3. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. – Дата доступа: 10.08.2025.

4. Accessible Events Checklist / Disability Services Commission / Government of Western Australia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.disability.wa.gov.au/Global/Publications/Understanding%20disability/Built%20environment/Accessible%20events%20checklist.pdf>. – Дата доступа : 10.08.2025.

ПРОЦЕСС СИМУЛЯЦИИ, ПРОИСХОДЯЩИЙ В ПРОСТРАНСТВЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Курзова А.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Марцинович Л.И., ст. преподаватель

Ключевые слова. Физическая культура, симуляция, виртуализация, замещение, отчуждение.

Keywords. Physical education, simulation, virtualization, substitution, alienation.

В современном образовательном пространстве все чаще прибегают к вопросам о подлинности процесса, осуществляемого обучающимися в ходе профессиональной подготовки. Особую значимость данный вопрос приобретает в контексте физической культуры, поскольку в данном пространстве осуществляется смешанный процесс когнитивный, духовный и соматический. Актуальность исследования обусловлена закономерным процессом виртуализации в образовательной среде, где реальное содержание физкультурно-образовательного процесса замещается формальными, симулятивными формами, что может привести к деформации личности обучающегося и общества в целом.

Цель исследования: проанализировать механизмы симуляции в пространстве физической культуры и выявить ее социокультурные характеристики в современном образовательном процессе.

Материал и методы. В качестве основного материала был использован философский трактат Ж.П. Бодрийяра, описывающий процессы симуляции в социокультурном пространстве [1]. Методы исследования: анализ, сравнение, синтез.

Результаты и их обсуждение. По словам французского социолога, культуролога и философа Ж.П. Бодрийяра, симуляция – это короткое замыкание реальности и ее дублирования знаками [1, с. 128]. В рамках разработанной им теории симулякров он утверждает, что в современном обществе границы между реальностью и её репрезентацией размываются, а знаки заменяют саму реальность. В пространстве физической культуры этот процесс проявляется особенно ярко, поскольку физическая активность является симбиозом духовных и психосоматических процессов. Мы можем наблюдать, что в современных условиях наблюдается комплексная трансформация, где физическая культура больше не реализует свою основную цель: формирование здоровой, высокоразвитой личности. Напротив, она создает иммерсивное пространство, которое демонстрирует внешнюю функциональную безупречность,