

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВЕДУЩИЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Скрабневская А.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Слепцова Л.Ю., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Старший дошкольный возраст, игровая деятельность, воспитанник, коммуникативные умения, интеллектуальная недостаточность.

Keywords. Senior preschool age, play activities, the pupil, communication skills, intellectual disability.

Коммуникация – средство связи материального и духовного миров, передача информации от человека к человеку (обмен идеями, установками, представлениями, чувствами в человеческом общении) [1, с. 8].

Важная роль в развитии коммуникативных умений у ребенка старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью принадлежит игре - ведущему виду деятельности. Игра является эффективным средством формирования личности воспитанника, его коммуникативных умений, в игре реализуются потребность воздействия на мир. Игра вызывает существенное изменение в его психике.

Выдающийся педагог Д.Б. Эльконин так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...» [2, с. 83].

Недостаточная теоретическая разработанность психолого-педагогических аспектов игровой деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью позволяет считать избранную тему актуальной для исследования.

Цель исследования – описать особенности игровой деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Исследование теоретических аспектов развития коммуникативных умений у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью основывалось на работах И.В. Медведевой, Е.А. Красниковой, Т.Б. Бадмаевой, А.Ф. Куринная, Т.В. Мальцевич. В качестве основных методов исследования были использованы: анализ, синтез и обобщение.

Результаты и их обсуждение. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью является сложным и многогранным процессом.

Анализ ряда теоретических исследований позволил нам выделить ключевые умения, которые лежат в основе взаимодействия воспитанника с интеллектуальной недостаточностью с окружающим миром.

Прежде всего, это умение проявлять интерес к игрушкам, которое выражается не в пассивном наблюдении, а в активном исследовании: ребенок берет предмет в руки, мнет его, изучает материал, из которого он сделан, проявляя естественное любопытство.

Важным является умение воспитанника примерять некую роль (способность хотя бы на простейшем уровне согласиться быть «кем-то» в игре и вступить в условное взаимодействие с партнером).

Не менее значим и социальный компонент - умение обращаться к сверстнику по имени для привлечения его внимания к чему-либо значимому, используя простые фразы. Например, «Миша, смотри!» и др. [4].

Однако на практике формирование и реализация этих умений сталкивается с серьезными трудностями. Основываясь на теоретических исследованиях ученых,

нам представилась возможность выявить ряд характерных особенностей игрового поведения, которые препятствуют развитию полноценной коммуникации.

Во-первых, у детей резко снижены активность и инициативность. В отличие от нормотипичных сверстников, у них не формируется внутренняя потребность самостоятельно организовать игру. Без направляющего участия взрослого их деятельность быстро распадается: ребенок может бесцельно ходить по группе, бессмысленно вертеть в руках первый попавшийся предмет или просто пассивно наблюдать за другими. Например, вместо того чтобы попытаться покатать машинку или уложить куклу спать, он может просто стучать ею по полу, не вкладывая в действие никакого смысла.

Во-вторых, наблюдаются выраженные трудности в принятии и удержании игровой роли. Дети, как правило, не понимают сути ролевой ситуации. Смысл игры для них заключается не в реализации замысла, а в совершении отдельных, часто разрозненных действий с предметами. Они могут накормить куклу, но не становятся при этом «мамой»; могут покатать машинку, но не становятся «водителем». Действия, отражающие ролевые отношения между персонажами (пожалеть, поругать, сделать замечание), практически отсутствуют. Ребенок может согласиться на роль, предложенную взрослым, но уже через минуту забыть о ней и переключиться на простое манипулирование.

В-третьих, для них характерен крайне низкий уровень коммуникативного взаимодействия со сверстниками. Даже будучи объединенными общим игровым пространством, дети чаще всего играют параллельно («рядом, но не вместе»). Они не пытаются договориться, согласовать свои действия, распределить роли или игрушки. Диалог между ними если и возникает, то носит кратковременный и формальный характер, обычно на уровне указаний или просьб («Дай») [5].

Заключение. Таким образом, проведенный нами анализ теоретических аспектов развития коммуникативных умений воспитанников старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью позволил нам констатировать, что их игровая деятельность обладает качественным своеобразием, которое выражается в сниженной активности, трудностях принятия и удержания роли, низком уровне коммуникативного взаимодействия и слабом интересе к символическому использованию игрового материала. Указанные особенности обуславливают необходимость целенаправленного формирования коммуникативных умений. Ключевым условием успешности этого процесса выступает систематическое и корректное руководство со стороны взрослого, который выполняет роль посредника между ребенком и миром социальных отношений, поэтапно моделируя и насыщая смыслом ситуацию игры.

1. Медведева, И.В. Формирование коммуникативных умений у младших школьников во внеурочной деятельности / И. В. Медведева // Психолого-педагогическое образование. - 2016. - № 1. - С. 3-49.

2. Бадмаева, Т.Б. Сотрудничество с родителями как фактор успешности развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Т. Б. Бадмаева // Логопед. - 2018. - № 9. - С. 82-86.

3. Красникова, Е.А. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников / Е. А. Красникова // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов. Вып. 12 - Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. - С. 70-71. - Библиогр.: с. 71 (5 назв.). [Электронный ресурс]. - URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/27347>. - (Дата обращения: 29.08.2025).

4. Филютина, Т.Н. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников в условиях инклюзивного образования / Т.Н. Филютина // Педагогическое образование в России. 2018. №9. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie> <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-syuzhetno-rolevoy-igry-doshkolnikov-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniyasuzhetno-rolevoy-igry-doshkolnikov-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>. - (Дата обращения: 05.09.2025).

5. Гончарова, Е.Ю. Дидактическая игра как средство формирования у дошкольников коммуникативных умений // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. №5. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya> <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-formirovaniya-u-doshkolnikov-kommunikativnyh-umeniyigra-kak-sredstvo-formirovaniya-u-doshkolnikov-kommunikativnyh-umeniy>. - (Дата обращения: 05.09.2025).