

(кочкор мүйюз – бараньи рога, тумор – амулет и т.д.), рисуют их эскизы, а затем переносят на глиняные плитки или ткань. Это соединяет историю, искусство и практический труд.

Заключение. Таким образом, стимулирование познавательного интереса – это не разрозненный набор приемов, а целостная система работы учителя, выстроенная на принципах активности, практической значимости и уважения к индивидуальности ученика. Предложенные методы – игровые технологии, краеведческие проекты и дифференциация – доказали свою эффективность в условиях кыргызской начальной школы. Они не требуют сложного оборудования, но нуждаются в творческом подходе и глубокой подготовке со стороны педагога. Для студентов колледжа успешное применение этих методов на практике станет первым ключевым шагом к становлению в качестве современного, востребованного учителя, способного воспитать мыслящее и увлеченное поколение.

1. Кожомкулова, А. (2018). Развитие дошкольников в условиях кыргызской образовательной среды. Вестник педагогики Кыргызстана, 4(32), 55–61. ISSN 1694-8033.

2. Иманалиев, М. (2010). Педагогика и воспитание в Кыргызстане: традиции и современность. Бишкек: БГУ. 284 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛИННОЮ В ЖИЗНЬ»

Сильченко К.Ю.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гелясина Е.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Образование длиною в жизнь, непрерывное образование, образование взрослых, методическое мероприятие

Keywords. Lifelong education, continuous education, adult education, workshop.

Современное общество сталкивается с быстрыми изменениями в технологиях, экономике и социальной структуре, что делает традиционные подходы к образованию недостаточными для успешной адаптации к новым условиям. Международные организации, такие как ЮНЕСКО и ОЭСР, активно поддерживают и продвигают принципы непрерывного образования, подчеркивая его важность для личностного роста, социальной интеграции и экономического процветания. Задача обеспечения непрерывного образования актуализирована в Национальной стратегии, определяющей основные направления устойчивого развития Республики Беларусь до 2040 года. Названная цель нашла отражение в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года.

Актуальность исследования темы «непрерывного образования» обусловлена необходимостью формирования у граждан гибкости, критического мышления и способности к саморазвитию в условиях динамично меняющегося мира. Обсуждение значимости этой концепции позволяет нам глубже понять, как образование может служить не только средством передачи знаний, но и основой для личностного и профессионального роста, а также для социального развития и творческой самореализации каждого человека. В условиях стремительного обновления научных знаний и технологического прогресса важно в ходе реализации образовательного процесса не только обеспечить формирование знаний, умений, навыков учащихся, но и сформировать у них способность решать постоянно меняющиеся усложняющиеся задачи, обусловленные глобальными вызовами современности. Это делает «образование длиною в жизнь» ключевым фактором качественного образования, обеспечивающего индивидуальное творческое развитие отдельного человека и устойчивое общественно-экономическое развитие. Целью исследования является изучение концепции «непрерывного образования» и анализ вариантов ее практической реализации в современном образовательном процессе.

Материал и методы. Обзор литературы, посвященной концепции «образование длиною в жизнь»; анализ различных педагогических подходов, определяющих практику непрерывного образования; изучение примеров успешной реализации данной

концепции. Эмпирические данные были получены в процессе наблюдения за ходом проведения заседания методических объединений и творческой группы инновационного проекта «Внедрение модели технологичного формирования метапредметной компетентности учащихся II ступени общего среднего образования (2024-2029)» (научный консультант Е.В. Гелясина), реализуемого в ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска имени Л.Н. Филипенко», анализа индивидуальных программы самообразования педагогов.

Результаты и их обсуждение. Идея «образование длиною в жизнь» нашла отражение в ряде современных педагогических концепций, которые раскрывают особенности реализации принципа непрерывности образования на всех его ступенях. Особое внимание в этих концепциях уделяется особенностям планирования и осуществления процесса обучения взрослых.

В науке концепт «образования длиною в жизнь» имеет огромное количество определений, что свидетельствует о широте и многогранности его понимания. Анализ работ по данной теме (Е.В. Гелясина [2], А.Е. Марон [3], Л.В. Резинкина [3]) показывает, что педагогическое явление «образование длиною в жизнь» рассматривается в контексте разнообразных институциональных практик, реализуемых в учреждениях основного образования (школах, колледжах, университетах и т.д.) и дополнительного образования (осуществляемого в формате повышения квалификации, переподготовки, развивающих курсов по выбору, проводимых не только в очной форме, но и на образовательных онлайн-платформах). Также ученые отмечают, что идеи образования длиною в жизнь реализуются и в условиях не институциональных практик (через самообразование и приобретение опыта посредством участия в различных видах творческой социально-значимой деятельности).

В настоящее время существует много понятий, с помощью которых раскрываются различные аспекты названного педагогического явления. Первое из них – образование на протяжении всей жизни. Это понятие является очень широким и обобщенным. Оно конкретизируется через другие, более узкие понятия, такие как: образование длиною в жизнь, образование шириною в жизнь, самомотивация к обучению. Образование длиною в жизнь – это образование продолжительность которого соизмерима с продолжительностью всей жизни человека. Оно требует реализации системы формального и неформального образования. Формальное образование традиционно осуществляется в специальных учреждениях образования специально подготовленными людьми и подразумевает получение человеком документа установленного образца. Информальное образование предполагает ежедневное приобретение человеком знаний с опорой на различные информационные источники (СМИ, социальные сети), при посещении театров, кинотеатров, фестивалей, выставок, презентаций, а также посредством межличностного общения с коллегами, родственниками, друзьями, консультантами магазинов, специалистами сферы здравоохранения, социальных служб и других специалистов.

Образование шириною в жизнь, акцентирующую внимание на необходимости всестороннего развития личности в течение всей жизни. Это образование направлено на формирование у человека потребности к совершенствованию знаний не только в рамках своей профессиональной деятельности, но и в других областях. Эти области могут быть как непосредственно связаны с его работой, так и представлять собой дополнительные интересы или увлечения. Одним из ключевых аспектов обучения шириною в жизнь является осознание того, что знания и навыки, полученные в различных областях, могут быть взаимодополняющими и способствовать более эффективному решению сложных профессиональных и личностных задач.

Самомотивация к обучению рассматривается как условие успешной реализации образования на протяжении всей жизни. Самомотивация является внутренним процессом, который характеризуется тем, что источником формирования мотивов, «активным началом» их поддержания и реализации выступает сам человек. Благодаря самомотивации человек инициирует процесс собственного образования, поддерживает устойчивый интерес к предмету изучения, уверенность в собственных силах, придает осознанность и привлекательность процессу непрерывного совершенствования знаний и умений.

Важное место в концепции образования на протяжении всей жизни отводится образованию взрослых (adult education). Наука, изучающая образование взрослых, получила

название андрагогика. Она построена на синтезе идей и положений из области педагогики, общего человекознания, обществознания, философии, культурологии, других дисциплин. Практика образования взрослых базируется на принципе: *non scholae, sed vitae discimus* – учимся не для школы, а для жизни. Андрагогические практики учитывают уникальные образовательные потребности взрослых, их мотивацию и жизненный опыт.

Важным аспектом образования взрослых выступает непрерывное профессиональное образование. Оно обеспечивает непрерывное обновление, углубление и усовершенствование профессиональных знаний, умений и навыков. Приоритетом непрерывного профессионального образования является функциональность получаемых обучающимися знаний. В современных условиях это образование является «открытым проектом, который не может претендовать на завершенность» (Е.В. Гелясина [1]) и продолжается всю жизнь. Непрерывное профессиональное образование не имеет «строгой привязки» к определенному времени или месту получения. Ключевым фактором его успешной реализации является активная роль всех субъектов образования. Педагоги дополнительного образования взрослых не только формируют новые профессиональные знания у обучающихся, но и содействуют освоению ими метапредметной компетентности.

Наблюдение и анализ за ходом заседаний творческой группы педагогов средней школы № 12 г. Витебска имени Л.Н. Филипенко, которые участвуют в инновационном проекте «Внедрение модели технологичного формирования метапредметной компетентности учащихся II ступени общего среднего образования (2024-2029)», а также обобщение результатов посещения заседаний методических объединений в данном учреждении образования (март – май 2025 года), позволил нам сделать вывод о том, что в практике работы со взрослыми имеет место переход от традиционной модели образования, основанной на пассивном восприятии учебной информации, к практико-ориентированной модели, базирующейся на включенном участии обучающихся в процесс собственного образования; на смену репродуктивным методам приходят активные методы обучения; широко используется практика модерации, наставничества и методического консалтинга. Большое внимание в методической работе уделяется созданию и реализации педагогами индивидуального образовательного маршрута. Его планирование осуществляется через разработку педагогами ежегодной программы самообразования. Анализ предоставленных нам индивидуальных программ самообразования педагогов, позволил установить, что они построены с учетом ежегодно утверждаемой Министерством Образования Республики Беларусь республиканской методической темы, а также с учетом направления методической работы, проводимой в школе (в анализируемом нами случае – это реализуемый инновационный проект), персональных профессиональных интересов и выявленных затруднений. Заместитель директора школы систематически отслеживает полноту реализации индивидуальной программы. Результаты, полученные педагогами обсуждаются на педагогических советах, заседаниях методических объединений и созданной в учреждении творческой группы.

Заключение. Образование длиною в жизнь является одной из доминирующих практик современного образования, трансформирующей его из дискретного этапа в непрерывный процесс. Реализация идеи «образование длиною в жизнь» требует перестройки практической деятельности в сфере образования. Роль и задачи специалиста, отвечающего за проведение методической работы в школе (андрагога), существенно трансформируются. Он превращается из транслятора знаний в наставника и модератора, способного активизировать обучающихся, содействовать формированию их внутренней мотивации, осуществлять поддержку процессов самообразования и саморазвития.

1. Гелясина, Е. В. Инновационные формы непрерывной профессиональной подготовки педагогов к осуществлению воспитания в современной социокультурной среде / Е. В. Гелясина // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : сб. науч. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 23–27 ноября 2020 г. – СПб., 2020. – URL : <https://rep.vsu.by/handle/123456789/42028> (дата обращения: 03.09.2025).

2. Гелясина, Е. В. История служения образованию для всех / Е. В. Гелясина // Современное образование Витебщины. – 2024. – № 3(45). – URL : <https://rep.vsu.by/handle/123456789/44256> (дата обращения: 02.09.2025).

3. Марон А. Е. Эволюция теорий образования взрослых: от педагогики грамотности к практической / А. Е. Марон, Л. В. Резинкина // Человек и образование. – 2015. – № 2. – С. 9–13.