

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КЫРГЫЗСКОЙ ШКОЛЫ

Сидалы кызы Жумайым,

*студентка колледжа Института современных
информационных технологий в образовании, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Ключевые слова. Познавательный интерес, младшие школьники, игровые технологии, метод проектов, дифференциация обучения, педагогическая практика, начальное образование Кыргызстана.

Keywords. Cognitive interest, primary school students, game technologies, project-based learning, differentiated learning, teaching practice, primary education in Kyrgyzstan.

Материал и методы. В данной статье проводится анализ эффективных педагогических методов стимулирования познавательного интереса у учащихся начальных классов в контексте современной системы образования Кыргызстана. Автор подробно рассматривает не только теоретические аспекты, но и предоставляет практико-ориентированный инструментарий, адаптированный для будущих педагогов - студентов педагогических колледжей. В фокусе исследования - синтез традиционных и инновационных подходов: игровых технологий (дидактических и сюжетно-ролевых игр), метода проектов с краеведческим компонентом и технологии дифференцированного обучения. Статья подкреплена конкретными примерами заданий по основным учебным дисциплинам (математика, кыргызский/русский язык, естествознание), которые были апробированы в ходе педагогической практики. Доказано, что целенаправленное и системное применение данных методов способствует не только росту мотивации и устойчивого познавательного интереса, но и развитию критического мышления, творческих способностей и навыков самостоятельной работы у младших школьников.

Познавательный интерес младшего школьника является ключевым фактором формирования учебной мотивации и основой для развития метапредметных компетенций, предусмотренных новыми образовательными стандартами Кыргызстана. В этом возрасте природная любознательность ребенка, его потребность в открытиях и эмоциональном восприятии мира являются мощным ресурсом для педагога. Задача учителя — не подавить это живое начало формальным подходом, а создать насыщенную образовательную среду, где каждый ребенок будет вовлечен в процесс активного познания. Особую актуальность эта задача приобретает для студентов-практиков, которые только начинают формировать свой педагогический арсенал.

Результаты и их обсуждение. Игра – естественная для ребенка деятельность. Ее педагогический потенциал заключается в способности моделировать проблемные ситуации, требующие решения в увлекательной форме. Конкретный пример на математике: вместо стандартного счета можно провести игру «Базар-мат» (адаптация известной игры с местным колоритом). Учащиеся делятся на команды «покупателей» и «продавцов». Задача «покупателей» – рассчитать стоимость покупки (несколько товаров с ценниками: 10 сомов, 15 сомов и т.д.), а «продавцов» – проверить правильность расчета и выдать «сдачу» из исходной суммы. Это развивает не только вычислительные навыки, но и финансовую грамотность.

Конкретный пример на уроке «Естествознания»/«Айлана-чөйрө»: Не просто «исследовать растения», а запустить долгосрочный проект «Биздин мектеп бакчасынын гербарийи» («Гербарий нашего школьного сада»). Дети:

Собирают и засушивают листья деревьев, растущих на территории школы (тополь, яблоня, грецкий орех). Подписывают их на двух языках (кыргызский и русский).

Ищут в литературе или у старших легенды или народные uses (применение) этого растения (например, использование луковой шелухи или листьев облепихи в народной медицине). Создают общую классную книгу-гербарий с своими заметками.

Конкретный пример на уроке труда/рисования: Проект «Улуттук оюу-чиймелер» («Национальные орнаменты»). Дети исследуют значение элементов кыргызского орнамента

(кочкор мүйюз – бараньи рога, тумор – амулет и т.д.), рисуют их эскизы, а затем переносят на глиняные плитки или ткань. Это соединяет историю, искусство и практический труд.

Заключение. Таким образом, стимулирование познавательного интереса – это не разрозненный набор приемов, а целостная система работы учителя, выстроенная на принципах активности, практической значимости и уважения к индивидуальности ученика. Предложенные методы – игровые технологии, краеведческие проекты и дифференциация – доказали свою эффективность в условиях кыргызской начальной школы. Они не требуют сложного оборудования, но нуждаются в творческом подходе и глубокой подготовке со стороны педагога. Для студентов колледжа успешное применение этих методов на практике станет первым ключевым шагом к становлению в качестве современного, востребованного учителя, способного воспитать мыслящее и увлеченное поколение.

1. Кожомкулова, А. (2018). Развитие дошкольников в условиях кыргызской образовательной среды. Вестник педагогики Кыргызстана, 4(32), 55–61. ISSN 1694-8033.

2. Иманалиев, М. (2010). Педагогика и воспитание в Кыргызстане: традиции и современность. Бишкек: БГУ. 284 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛИННОЮ В ЖИЗНЬ»

Сильченко К.Ю.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гелясина Е.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Образование длиною в жизнь, непрерывное образование, образование взрослых, методическое мероприятие

Keywords. Lifelong education, continuous education, adult education, workshop.

Современное общество сталкивается с быстрыми изменениями в технологиях, экономике и социальной структуре, что делает традиционные подходы к образованию недостаточными для успешной адаптации к новым условиям. Международные организации, такие как ЮНЕСКО и ОЭСР, активно поддерживают и продвигают принципы непрерывного образования, подчеркивая его важность для личностного роста, социальной интеграции и экономического процветания. Задача обеспечения непрерывного образования актуализирована в Национальной стратегии, определяющей основные направления устойчивого развития Республики Беларусь до 2040 года. Названная цель нашла отражение в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года.

Актуальность исследования темы «непрерывного образования» обусловлена необходимостью формирования у граждан гибкости, критического мышления и способности к саморазвитию в условиях динамично меняющегося мира. Обсуждение значимости этой концепции позволяет нам глубже понять, как образование может служить не только средством передачи знаний, но и основой для личностного и профессионального роста, а также для социального развития и творческой самореализации каждого человека. В условиях стремительного обновления научных знаний и технологического прогресса важно в ходе реализации образовательного процесса не только обеспечить формирование знаний, умений, навыков учащихся, но и сформировать у них способность решать постоянно меняющиеся усложняющиеся задачи, обусловленные глобальными вызовами современности. Это делает «образование длиною в жизнь» ключевым фактором качественного образования, обеспечивающего индивидуальное творческое развитие отдельного человека и устойчивое общественно-экономическое развитие. Целью исследования является изучение концепции «непрерывного образования» и анализ вариантов ее практической реализации в современном образовательном процессе.

Материал и методы. Обзор литературы, посвященной концепции «образование длиною в жизнь»; анализ различных педагогических подходов, определяющих практику непрерывного образования; изучение примеров успешной реализации данной