

С помощью коэффициента корреляции Спирмена мы провели анализ взаимосвязи между результатами исследования желания ребенка вступать в контакт со сверстниками и уровнем адаптации в школе. Зависимость результатов исследований по двум методикам в двух группах статистически незначима. Следовательно, желание детей вступать в контакт со сверстниками не связано с процессами адаптации в школе. Однако, коммуникативные процессы, коммуникативная компетентность у младших школьников связаны с уровнем развития речи. Это было продемонстрировано в ходе сравнительной оценки результатов исследования по двум методикам в группах детей с нормотипичным и нарушенным развитием речи.

Заключение. Таким образом, в результате проведенного исследования мы выяснили, что нарушения речи затрудняют способности детей к общению. Результаты диагностики показали, что большинство детей с нарушениями речи имеют трудности в общении; им сложнее адаптироваться к школе, как на физиологическом, так и на социально-психологическом уровне. Коммуникативная компетентность детей с нарушенным речевым развитием менее развита, чем у детей с нормотипичным развитием речи, при этом на коммуникативную компетентность оказывают влияние такие факторы, как установление контакта со сверстниками и уровень адаптации к школе. Речевые нарушения приводят к сужению возможно применяемых коммуникативных стратегий: детям сложно выбирать уместные и точные тактики общения; правильно передавать информацию; сложно отстаивать свое мнение и позицию. Особые сложности у детей с нарушениями речи вызывают потребности в том, чтобы договориться со взрослыми или сверстниками, особенно в конфликтной ситуации; построение собственной речи также становится сложной задачей. Данные проблемы могут приводить к проблемам освоения школьной программы, низкой успеваемости по языковым дисциплинам и учебной мотивации, поведенческим проблемам, речевой тревожности, негативизму, логофобии, скоптофобии. По результатам проведенного исследования были разработаны методические рекомендации педагогам-психологам, учителям начальных классов по развитию коммуникативной компетентности у младших школьников, в том числе и школьников с нарушениями речи.

1. Зимняя, И.А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение: моногр. / И.А. Зимняя. – М.: Аспект Пресс, 2020. – 400 с.

2. Гришанова, И. А. Теоретическое обоснование модели формирования коммуникативной успешности младших школьников / И.А. Гришанова // Вестник УдмГУ. – 2012. – Вып. 2. – С. 30-36.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Сергеева С.М., Фирстова В.С.,

*студентки 4 курса Новгородского государственного университета
имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Российская Федерация
Научный руководитель – Ширин А.Г., доктор пед. наук, профессор*

Ключевые слова. Проектная компетентность, организационно-педагогические условия, проектная деятельность, наставник, психолого-педагогические классы.

Keywords. Project competence, organizational and pedagogical conditions, project activities, mentor, and psychological and pedagogical classes.

Проблема формирования профессиональных компетенций будущих педагогов является одной из наиболее актуальных в современной системе высшего образования. В условиях острой нехватки квалифицированных педагогических кадров особое значение приобретает ранняя профилизация и подготовка будущих специалистов, способных к творческой, самостоятельной и исследовательской деятельности. Современные образовательные стандарты также подчеркивают актуальность данной проблемы. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) учащиеся должны «владеть навыками исследовательской и проектной деятельности,

критического мышления» (пункт 9.1). При этом индивидуальный проект становится обязательной частью учебного процесса (пункт 18.3.1). Таким образом, на фоне возрастающей потребности в формировании проектной компетентности у школьников, особенно в специализированных классах, актуализируется задача выявления и обоснования эффективных организационно-педагогических условий. Целью данного исследования является выявление и обоснование организационно-педагогических условий, необходимых для эффективного формирования проектной компетентности у учащихся психолого-педагогических классов.

Проектный метод подразумевает достаточно большой объем самостоятельной работы обучающихся, для успешной организации которой преподавателю необходимо создать соответствующие педагогические условия. В данной работе под педагогическими условиями понимается совокупность факторов, влияющих на обучение, воспитание и развитие личности универсанта. Это определение основано на взглядах Шалина М.И., который под педагогическими условиями подразумевает процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних обстоятельств с единством внутренних сущностей и явлений [2].

Педагогические условия делятся на три типа: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические. Организационно-педагогические условия включают в себя консультации. Психолого-педагогические условия представлены системой наставничества и командной работой. К дидактическим условиям относятся наличие методических материалов и возможность формулирования темы проекта. Комплексное использование этих условий способствует всестороннему формированию проектно-исследовательских компетенций [3].

Подготовка и защита проектов являются обязательным и итоговым этапом освоения дополнительной общеобразовательной программы для учащихся университетских психолого-педагогических классов Новгородской области. Данный процесс реализуется под руководством наставников — членов студенческого научного общества «Росток» Педагогического института НовГУ. В рамках программы предусмотрена ежедневная работа учащихся с наставниками, а также пять общих очных встреч, завершением которых становится защита проектов. Занятия проходят в течении двух часов, где один час отводится на теоретический материал, а другой — на практическую работу с наставником. Тематика занятий охватывает ключевые аспекты проектной деятельности: «Выбор проблемы и обоснование актуальности», «Целеполагание и постановка задач», «Анализ рисков, поиск аналогов и конкурентов», «Прототип и продукт проекта», а также «Подготовка презентации и риторика». В настоящее время защита проектов в институте может быть зачтена в качестве реализации проекта в рамках общей образовательной программы.

Материал и методы. Основой исследования послужили теоретические и эмпирические методы. В качестве теоретической базы были использованы методы анализа и сравнения научной литературы по проблеме развития проектной компетентности. Эмпирическая часть исследования основывалась на данных, полученных в ходе интервью с 12 универсантами психолого-педагогического класса НовГУ. Целью интервью являлось выявление значимости организационно-педагогических условий для формирования проектной компетентности, определение наиболее эффективных практик и перспективных направлений для дальнейшей работы.

Результаты и их обсуждение. Анализ ответов показывает, что преобладающими чувствами после защиты проекта являются облегчение и радость, которые вместе составили 50% ответов. Респонденты использовали слова «освобождение», «радость и свобода» и «легкость», что свидетельствует о снятии напряжения и завершении ответственного этапа. Второй по значимости категорией, набравшей 25% голосов, является оценка результата. Ответы «результат получился лучше, чем я ожидал» и «хорошие чувства и есть над чем подумать» указывают на рефлексии и удовлетворение от проделанной работы. Исследование мотивационных факторов, побудивших выбор темы, показало, что ключевую роль играют стремление к позитивным изменениям в образовании и социальная значимость. Наибольшее количество респондентов, а именно 42.9%, указали на возможность влиять на процесс обучения и изменить существующую ситуацию в школах.

28.6% участников проектов выбирали тему основываясь на желании сделать обучение интересным и увлекательным для детей. 14.3% респондентов отметили, что тема была выбрана из-за её актуальности для них самих и их сверстников.

Согласно проведённому анализу, наиболее сложным этапом для участников проекта оказалась практическая часть и защита проекта, которые в совокупности набрали 57.1% голосов. Следующим по значимости этапом, вызвавшим трудности, стал сбор информации, на который указали 14.3% респондентов. Создание презентации и составление речи также были выделены как сложные этапы, набрав по 14.3% каждый. Это указывает на важность развития организационных, коммуникативных и презентационных навыков у школьников.

Наиболее распространённым методом в преодолении трудностей, на который указали 50% опрошенных, является коммуникация и взаимодействие с другими участниками проекта, включая учителей и одноклассников. Ответ «интересовались у учителей, общались с одноклассниками» ярко демонстрирует важность социальных и организационных навыков в процессе преодоления трудностей. Второй по значимости стратегией является использование ресурсов наставника и команды, что отметили 25% респондентов. Ответы «благодаря наставнику и команде» и «беседовал с наставником» подчеркивают ключевую роль наставничества и командной работы в решении возникающих проблем. Еще 25% участников отметили, что преодолевали трудности за счет самодисциплины и повышения эффективности работы. Таким образом, результаты анализа показывают, что успешное преодоление трудностей зависит от эффективного взаимодействия с окружающими, личной организованности, а также от поддержки со стороны наставников и команды.

Наиболее часто упоминаемыми ресурсами для поиска информации стали электронные источники, на которые указали 33,3% респондентов. Эта категория включает в себя "видеоуроки и другие существующие аналоги" и "интернет, нейросети". Это свидетельствует о том, что для современного школьника цифровые платформы и инструменты являются ключевыми. Второй по значимости ресурс — живой опыт и знания, которые вместе составили 33,3%. Литературные источники были упомянуты только у 16,7% респондентов.

Большинство респондентов (50%) отметили, что им удалось следовать плану по реализации проекта. Эти ответы подчеркивают важность самоорганизации и дисциплины как ключевых факторов успешного выполнения проектных задач. Однако, 50% опрошенных указали на трудности в следовании плану. Основной причиной, как показали ответы, является отсутствие членов команды. Это указывает на важность командной работы и эффективного взаимодействия для достижения поставленных целей.

Наиболее значительным открытием для большинства респондентов (66,7%) стал высокий уровень заинтересованности и таланта школьников. Многие участники проекта недооценивали творческий потенциал и вовлеченность учащихся. Ещё 33,3% респондентов были приятно удивлены разнообразием и качеством педагогических методик. Ответ «существует много хороших и интересных методик» указывает на то, что, несмотря на критику в адрес традиционной системы образования, существуют инновационные подходы, способные сделать обучение увлекательным и продуктивным.

Заключение. Таким образом, реализация программы продемонстрировала, что создание специфических условий, включающих сопровождение, практико-ориентированные занятия и регулярную обратную связь, способствует не только формированию навыков проектной деятельности, но и развитию ключевых компетенций, необходимых для будущих педагогов-психологов. Полученные результаты позволяют утверждать, что предложенная модель может быть успешно внедрена и использована для повышения качества подготовки учащихся в других психолого-педагогических классах.

1. Шалин, М.И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 47-49.

2. Шаркова, А. Ю. Педагогические условия использования проектной деятельности для формирования проектно-исследовательских компетенций обучающихся педагогического колледжа / А. Ю. Шаркова, Т. В. Сибгатуллина // III Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с междунар. уч., Казань, 27–28 марта 2018 года. – Казань: ООО "Центр инновационных технологий", 2018. – С. 277-284.