

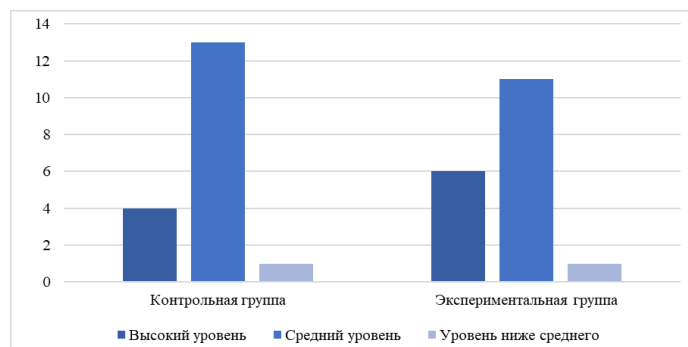


Рисунок 2 – Уровни сформированности представлений о народном декоративно-прикладном искусстве и умений в декоративном рисовании на контрольном этапе эксперимента

Заключение. Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента позволяют подтвердить результативность применения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования разработанного нами комплекса дидактических игр и упражнений по мотивам белорусского традиционного узора. Такой формат и подход в организации образовательного процесса может значительно повысить уровень представлений детей 5-6 лет о народном декоративно-прикладном искусстве и способствовать развитию изобразительного творчества.

Это подчеркивает важность интеграции культурного наследия в образовательную программу, призванного обеспечить всестороннее развитие детей и подготовить их к активному участию в культурной жизни общества.

1. Захарова, Ю.В. Использование произведений белорусского декоративно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста: теоретический аспект / Ю.В. Захарова // Пралеска. – 2018. – № 6. – С. 3–6.
2. Зяткова, С.Е. Народные художественные ремесла: учебно-методическое пособие / С.Е. Зяткова, П.А. Кашевский. – Минск : БГПУ, 2017. – 109 с.
3. Починова, Н.В. Традиционная декоративная роспись Беларуси: учеб.-метод. пособие / Н.В. Починова. – Минск : БГПУ, 2002. – 29 с.
4. Шауро, Г.Ф. Народное искусство: современные реалии и перспективы развития / Г.Ф. Шауро // Актуальные проблемы мировой художественной культуры: сб. науч. ст.: в 2 ч. / Гродно : Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, 2018. – Ч. 2. – С. 122–126.
5. Сахута, Я.М. Сучаснае народнае мастацтва Беларусі / Я.М. Сахута. – Мінск : Беларусь, 2013. – 255 с.
6. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.С. Коморова, О.А. Соломенникова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 118 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Свяцкая А.В.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент*

Ключевые слова. Техники визуализации, визуальное представление информации. начальная школа, познавательная активность, интеллект-карты, облако слов, гексы.

Keywords. Visualization techniques, visual representation of information. elementary school, cognitive activity, intelligence maps, word cloud, hexes.

Современный образовательный процесс требует от педагогов постоянного поиска новых, эффективных методов обучения. В рамках преподавания русского языка в начальной школе, особенно в 4 классе, визуализация становится мощным инструментом, способным повысить интерес к предмету и улучшить усвоение материала [1].

Актуальность использования техник визуализации в начальной школе обусловлена особенностями детского восприятия. Младшие школьники лучше воспринимают информацию, представленную в наглядной форме. Визуализация помогает абстрактные понятия сделать более осязаемыми и понятными, что способствует лучшему запоминанию и применению полученных знаний на практике. Использование визуальных средств также способствует развитию креативного мышления, воображения и повышает мотивацию к обучению [4].

Применение интеллект-карт позволяет систематизировать знания по определенной теме, выделить ключевые понятия и установить между ними взаимосвязи. Работа с таблицами и схемами помогает ученикам визуально представить структуру текста, грамматические правила и лексические особенности. Использование иллюстраций, фотографий и видеоматериалов делает уроки более живыми и интересными, вызывая эмоциональный отклик у детей [2].

Эффективное применение техник визуализации позволяет учителю создать комфортную и стимулирующую образовательную среду, способствующую активному вовлечению каждого ученика в учебный процесс. Это приводит к повышению успеваемости, развитию познавательного интереса и формированию позитивного отношения к изучению русского языка [3].

Цель исследования: изучить практическое применение техник визуализации на уроках русского языка в начальной школе.

Материал и методы. Исследование посвящено изучению практического применения техник визуализации на уроках русского языка в начальной школе и базируется на анализе имеющихся в открытом доступе научных публикаций и статей, методических пособий и программ, нормативных документов.

Результаты и их обсуждение. Средства визуализации (диаграммы, схемы, рисунки, рисованные карты) помогают учащимся правильно организовывать и анализировать информацию, способствуют усвоению больших объёмов информации, позволяют легко запоминать и проследить взаимосвязи между блоками информации. А также дают возможность связать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении, объекте.

На уроках русского языка эффективно использовать следующую наглядность для успешного обучения детей.

Облако слов – визуальное представление списка категорий или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами.

В работе с облаками слов выделяют два этапа:

- обучающая работа с облаками слов (чтение);
- самостоятельное создание облаков слов.



Рисунок 1 – Облако слов

Во II классе при изучении темы «Речь» предлагается учащимся рассмотреть облако слов и определить, для чего нужна речь. В процессе работы ребята понимают, что речь нужна для того, чтобы общаться, делиться своими мыслями и чувствами с другими людьми. Делают вывод, что речь состоит из предложений. Данное задание направлено на развитие умения обобщать, устанавливать причинно-следственные связи (рисунок 1).

Следующее средство визуализации учебного материала, которое можно эффективно использовать на уроках русского языка, – гексы.

Гексы – это шестиугольники (чаще в виде сот), в которых представлены знания по определённому аспекту.

Во II классе при изучении темы «Слог. Перенос слов» предлагают учащимся познакомиться с правилом определения количества слогов в словах с помощью гексов. При этом все грани у гексов заполнены (рисунок 2).



Рисунок 2 – Гексы для 2 класса

В III классе при изучении темы «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые» предлагают познакомиться с определением этих понятий (рисунок 3).



Рисунок 3 – Гексы для 3 класса

После изучения предложенной информации детям дается возможность самостоятельно назвать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Перечисленные выше средства визуализации используются на различных этапах обучения: при подготовке учащихся к активному усвоению знаний, на этапах усвоения новых знаний, закрепления и повторения. Кроме того, визуализацию применяют в групповых, коллективных и индивидуальных формах организации на уроках.

Заключение. Подводя итоги теоретического анализа практического применения техник визуализации на уроках русского языка в начальной школе, необходимо подчеркнуть фундаментальную роль визуального мышления в когнитивном развитии младших школьников. Теоретические положения современных методик акцентируют внимание на том, что визуальное представление информации способствует более глубокому и осознанному усвоению материала.

Рассмотренные теоретические модели и концепции обучения указывают на то, что визуализация не просто облегчает запоминание фактов и правил, но и стимулирует активное участие учащихся в процессе познания. Визуальные инструменты позволяют трансформировать абстрактные лингвистические конструкции в наглядные и доступные образы, что особенно важно для детей с преобладающим визуальным типом восприятия.

Анализ научно-методической литературы выявил, что эффективное применение техник визуализации требует от учителя не только владения соответствующими технологиями, но и глубокого понимания психологических особенностей младшего школьного возраста, а также специфики русского языка как учебного предмета.

Важно разрабатывать визуальные материалы, адекватные возрасту, интересам и уровню подготовки учащихся, и использовать их в комплексе с традиционными методами обучения.

Таким образом, теоретическое обоснование применения техник визуализации на уроках русского языка в начальной школе подтверждает их значительный потенциал в качестве эффективного средства повышения качества обучения, развития познавательной активности детей младшего школьного возраста.

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. Москва: Логос, 2009. – 336 с.

2. Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. Пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. 448 с.

3. Сенканец, В.Ф. Словарные слова без ошибок: 2-4 классы. Плакаты по русскому языку: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / В. Ф. Сенканец. – Минск: Новое знание, 2021.

4. Шумак, Е. Г. Двадцать способов использования «облака слов» на уроках русского языка и литературы / Е. Г. Шумак // Русский язык и литература. – 2017. – № 7. – С. 27-28.

ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сергеева А.Н.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент

Ключевые слова. Коммуникативная компетентность, нормотипичное речевое развитие, нарушения речевого развития, младший школьный возраст, общение.

Keywords. Communicative competence, speech development disorders, primary school age, communication.

Стремительное развитие информационных технологий, транзитивность современного общества, постоянное взаимодействие и коммуникация между людьми детерминируют высокий спрос на успешную коммуникативность, развитые языковые и коммуникативные компетенции, хорошо организованную монологическую устную и письменную речь, богатый лексико-грамматический строй речи. Кроме этого, развитая коммуникативная компетентность является важным условием и фактором благоприятной социализации детей в школе, основой успешного общения со взрослыми и со сверстниками.

Так, И.А. Зимняя и др. рассматривают «коммуникативную компетентность человека как прижизненно формируемое на базе врожденной языковой способности приобретение и использования языковых средств и способов формирования и формулирования мысли этносоциокультурно обусловленное личностное качество человека, актуализируемое его рецептивно-продуктивной речевой деятельностью в процессе взаимодействия с другими людьми» [1, с. 8]. При этом И.А. Гришанова считает, что именно младший школьный возраст «чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общения» [2, с. 32].

Формирование общественно значимой деятельности и развитие отношений со сверстниками взаимно влияют на социализацию в школе и обществе. Учебный коллектив для младшего школьника является первой социальной группой, в которой дети объединяются общей учебной деятельностью. Именно в этом возрасте происходит глубокая перестройка всей структуры взаимоотношений между детьми. Развитие этих отношений идет в двух аспектах. Во-первых, у ребенка впервые появляется обязательная общественно-значимая деятельность, формирование которой во многом определяется характером общения и взаимодействия с учителем – носителем норм, правил деятельности, ценностных установок. Во-вторых, важнейшим условием развития остается общение со сверстниками и положение ребенка в группе. Удовлетворенность своим положением в группе сверстников является важнейшим показателем успешной социализации в школе, базой для выстраивания гармоничных и позитивных отношений в семье и социуме. Сфера