

слоўнікавых слоў. Больш таго, уменне карыстацца рознымі даведнікамі з'яўляецца метапрадметным, значымым для працы па ўсіх школьных дысцыплінах.

На камбінаваных уроках мы выкарыстоўвалі падчас каментаванага пісьма арфаграфічны разбор слоў, сказаў. Каментаванае пісьмо будзе на аснове прагаворвання па складах, мы ж прапаноўвалі навучэнцам не проста прагаворваць прапанаваныя словы і сказы, але абгрунтоўваць іх напісанне правіламі, падборам праверачных слоў. Ацэньванне праводзілася па тых жа крытэрыях і паказчыках, што і ў пачатку даследавання з розніцай у заданнях, якія адпавядаюць патрабаванням для навучэнцаў 4 класа да канца навучальнага года.

Заклучэнне. Аналіз літаратуры па тэме даследавання, вынікі вопытна-эксперыментальнай працы дазваляюць зрабіць наступныя высновы. Сістэматычнае выкарыстанне спецыяльных практыкаванняў спрыяе павышэнню якасці арфаграфічных навыкаў навучэнцаў. Важным складнікам дзейнасці з'яўляецца не толькі пісьмовая, але і вусная праца па запамінанні графічнага вобліку слова. У эксперыментальнай групе вырасла арфаграфічная пільнасць навучэнцаў, папоўніўся іх слоўніковы запас, з'явілася цікавасць да ўрокаў беларускай мовы, ведання арфаграфічных правіл.

Падчас эксперыментальнай працы было заўважана, што навучэнцы сталі больш упэўненымі ў напісанні слоўнікавых слоў, сталі хутчэй падбіраць праверачныя словы. Вучні ўмеюць "бачыць" арфаграмы, абгрунтоўваць правапіс слоў, разгорнута каменціраваць іх, пры гэтым выкарыстоўваюць як вуснае, так і пісьмовае каменціраванне, распазнаюць і падкрэсліваюць арфаграмы ўмоўнымі абазначэннямі.

Варта адзначыць, што трываласць развіцця арфаграфічных навыкаў знаходзіцца ў прамой і непасрэднай залежнасці ад агульнага маўленчага ўзроўню навучэнцаў. Адпаведна неабходна надаваць належнае развіццю маўленча-камунікатыўных і ўніверсальных здольнасцей навучэнцаў – назіральнасці, увагі, памяці, уменняў аналізаваць, класіфікаваць, супастаўляць, параўноўваць, асэнсавана чытаць.

1. Мітраховіч, А.Л. Вывучаем слоўнікавыя словы ў II – IV класах / А.Л. Мітраховіч // Пачатковая школа. – 2024. – № 4. – С. 51 – 52.

2. Няборская, Н.В. Сістэма работы па вывучэнні слоўнікавых слоў/ Н.В. Няборская // Пачатковая школа. – 2014. – № 6. – С. 54 – 60.

3. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 26.12.2018 № 125. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obstandarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – С. 1–192. – Дата доступа: 04.09.2025.

4. Свірыдзенка, В. І. Слоўнікавыя словы: дапам. для вучняў / В.І. Свірыдзенка, Н.М. Антановіч. – Мінск: Пачатковая школа, 2016. – 72 с.

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ

Салтанова О.Ю.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова. г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Денисова И.В., канд. пед. наук

Ключевые слова. Внеучебная деятельность студентов, понятие внеучебной деятельности, профессиональная подготовка, образовательный процесс.

Keywords. Students' extracurricular activities, the concept of extracurricular activities, professional training, and the educational process.

Глобальные изменения в социальной и профессиональной сфере Республики Беларусь заставляют постоянно совершенствовать систему высшего образования. Введение новых образовательных стандартов высшего образования поставило перед вузами задачу освоить подходы в области воспитания и обучения студентов в соответствии с актуальным требованием времени [1].

Специфика высшего образования сегодня – создание компетентностной модели выпускника с набором ведущих компетенций, реально формируемых в конкретном образовательном учреждении. Однако только общепрофессиональные и профессиональные компетенции студентов не могут характеризовать качество профессиональной подготовки. Приобретаемые студентами в учебной деятельности умения и навыки

с колоссальной скоростью устаревают, учитывая быстрые темпы развития современной цивилизации [2]. Растет количество исследователей, которые считают, что внеучебная деятельность студентов в учреждении высшего образования (УВО) является неотъемлемой частью процесса подготовки будущих профессионалов и подчеркивают необходимость её научного осмысления. Однако, как отмечает Д.А. Писаренко, на сегодняшний день отсутствует общепринятое толкование термина «внеучебная деятельность студентов вуза», смешиваются понятия внеучебная деятельность студентов, внеучебная деятельность преподавателей и кураторов студенческих групп, внеучебная работа, внеучебная деятельность учреждения высшего образования и т.д. [3].

Цель исследования уточнить понятие внеучебной деятельности студента на основе анализа современной научной и учено-методической литературы,

Материал и методы. Основой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых, педагогов, психологов, касающиеся вопросов организации внеучебной деятельности студентов в период обучения в учреждении высшего образования. В работе использовались теоретические методы анализа, сравнения, систематизации и обобщения информации.

Результаты и их обсуждение. Достаточный объем исследований, накопленный педагогической наукой, доказывает влияние внеучебной деятельности на формирование компетенций студентов учреждения высшего образования. Данные компетенции способны оказывать положительное влияние на профессиональную деятельность будущих специалистов.

Внеучебная деятельность и ее влияние на профессиональную подготовку студентов УВО достаточно рассмотрены отечественными (В. И. Андреев, Р. С. Пионова, Е. И. Снопкова,) российскими (Л.В. Алиева, И.В. Руденко, Р.В. Дружинина, Е.М. Самохвалова, Т.Л. Иванайская, А.Н. Чиж, Н.М. Сребная) учеными, педагогами, психологами.

Отечественные авторы Р.С. Пионова, и В.И. Андреев рассматривают понятие «внеучебная деятельность» как самостоятельную педагогическую категорию [4;5].

Л.В. Алиева и И.В. Руденко рассматривают внеучебную деятельность студентов УВО как блок основной образовательной и социально-значимой деятельности студентов, осуществляемую вне основного учебного времени и учебных программ на принципах добровольности, личного интереса, потребностей, способностей и возможностей студентов [6]. В ходе проведенного исследования, Е.М. Самохвалова приходит к выводу, что уровень готовности к профессиональному общению и будущей трудовой деятельности оказывается выше у тех студентов, кто был активно вовлечен в организованную педагогами внеучебную деятельность [7].

В работах Р.В. Дружининой внеучебная деятельность – «совокупность преобразующих, практико-ориентированных, профессионально значимых мероприятий, осуществляемых в сотрудничестве преподавателями и студентами в дополнение к обязательным учебным занятиям и непосредственной связи с ними и создающих благоприятные условия для развития личности и профессионального становления студентов» [8].

Т.Л. Иванайская под внеучебной деятельностью студентов УВО понимает имитацию основных сфер деятельности будущего специалиста, основанную на принципах выбора, самообразования, добровольности. Исследователь делает вывод, что внеучебная деятельность студентов воспитывает креативные, организаторские качества и культуру мышления, тем самым выступая фактором профессионального самоопределения [9].

А.Н. Чиж и Н.М. Сребная рассматривают внеучебную деятельность как «систему, которая обладает целью создать условия для цивилизованного социального становления и развития личности молодого специалиста, создать среду для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни» [10;11].

По мнению белорусского педагога Е. И. Снопковой, внеучебная деятельность является средой, в которой обучающийся проводит свободное от учебного процесса время, оказывающей влияние на развитие его личности и качеств. Проектирование и управление такой средой эффективны, если строятся на основе идеи выделения трех миров: сущего, должного, возможного [12]. Это позволяет задать систему условий осуществления внеучебной деятельности обучающихся (сущее), нормы взаимодействия субъектов

внеучебной деятельности (должное), средства, обеспечивающие личностное, профессиональное и гражданское развитие обучающихся во внеучебной деятельности (возможное).

Сравнительный анализ данного понятия в исследованиях упомянутых авторов позволил выявить основные характеристики внеучебной деятельности обучающихся: пространственно-временной характер, добровольность, нерегламентируемость, целенаправленность, специально задаваемый характер деятельности, конструктивность, интегративность, системность, компенсаторность.

В современном вузе существуют следующие виды внеучебной деятельности студентов: научная, общественная, культурно-досуговая, спортивная и виртуальная деятельность [13].

Студент может реализовывать различные роли: участник или организатор направления внеучебной деятельности, лидер студенческой группы или сообщества, куратор проекта и т.д. [14]. Выполняя различные роли, студент профессионально совершенствуется. Чем больше студент выполняет ролей тем больше различных компетенций он приобретает. Образовательное учреждение, таким образом, должно быть заинтересовано в системной, целенаправленной внеучебной деятельности, которая в дополнении к учебной влияет на личностное развитие студентов. Студенты, в свою очередь, проявляя творческую активность, самостоятельность в меру своих индивидуальных возможностей, опыта, позитивно влияют на сверстников и педагогов. Если рассмотреть основные группы универсальных компетенций «командная работа и лидерство», «разработка и реализация проектов», «коммуникация» и др., можно отметить, что на их сформированность будут влиять нравственные, физические, моральные качества студентов, а значит они должны быть в поле зрения современного преподавателя высшей школы [15].

Заключение. Таким образом, анализ основных подходов к определению термина «внеучебная деятельность», представленных в современных источниках, позволил уточнить интересующее нас понятие в рамках нашего исследования. Термин «внеучебная деятельность» в учреждении высшего образования понимается нами как всестороннее взаимодействие студента со всеми участниками образовательного процесса в неучебное время с целью повышения личностных и профессиональных компетенций.

1. Кикина, И. А. Внеучебная практическая деятельность как фактор формирования профессиональных компетенций, профессионального самоопределения и развития личности обучающихся [сайт]. URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskienauki/library/vneuchebnaya-prakticheskaya-deyatelnost-kak-faktorformirovaniya-p> (дата обращения: 02.08.2025).
2. Вишневецкая, Л. В. Организация внеучебной деятельности обучающихся: теория, практика, оценка эффективности / Л. В. Вишневецкая // Потребительская кооперация. – 2014. – № 2. – С. 87–90.
3. Писаренко, Д.А. Внеучебная деятельность студентов вуза: отечественные и зарубежные подходы к осмыслению понятия / Д.А. Писаренко // Гуманитарные балканские исследования. – 2019. – Т. 3. – № 3 (5). – С. 41–44.
4. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск: Выш. шк., 2005. – 303 с.
5. Андреев, В. И. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие / В. И. Андреев. – Минск: РИВШ, 2005. – 194 с.
6. Алиева, Л. В. Критерии и показатели эффективности внеучебной деятельности – инновационного блока воспитательной системы вуза / Л. В. Алиева, И. В. Руденко // Карельский научный журнал. – 2014. – № 4 (9). – С. 32–36.
7. Самохвалова, Е.М. Внеучебная деятельность как фактор готовности студента колледжа к профессиональному общению: автореф. дис. ... канд. пед. наук, доцент: 13.00.08. / Самохвалова Елена Михайловна; Ур. гос. ун-т физ. культуры. – Челябинск, 2016. – 23 с.
8. Дружинина, Р. В. Внеучебная деятельность студентов как средство повышения качества профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук, доцент: 13.00.08. / Дружинина Римма Васильевна; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – СПб., 2010. – 25 с.
9. Иванайская, Т. Л. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента: автореф. дис. ... канд. пед. наук, доцент: 13.00.01. / Иванайская Татьяна Лионидовна; Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург, 2010. – 25 с.
10. Чиж, А. Н. Внеучебная деятельность студентов в теории высшего педагогического образования, 1960-1980-е годы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: Чиж Александр Никифорович; Луган. гос. пед. ун-т им. Т. Шевченко / Луганск, 1999. – 32 с.
11. Сребная, Н. М. Организационно-педагогические условия создания личностно-ориентированной системы внеучебной деятельности в вузе: дис. ... канд. пед. наук, доцент: 13.00.01. / Сребная Наталья Михайловна; Институт общего образования. – М., 2000. – 148 с.
12. Снопкова, Е. И. Проектирование управления качеством высшего образования на основе средового подхода / Е. И. Снопкова // Выш. шк. – 2006. – № 4. – С. 32–37.
13. Шехонин, А. А. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента / А.А. Шехонин, В.А. Тарлыков, И.В. Клещева, А. Ш. Багаутдинова. – СПб: НИУ ИТМО, 2014. – 81 с.
14. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 4 мая. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006>. (дата обращения 02.08.2025).
15. Бейлина, Н. С. Формирование социальной компетентности будущих бакалавров в деятельности куратора студенческой группы: автореф. дис. ... канд. пед. наук, доцент: 13.00.08. / Бейлина Наталья Семеновна; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти, 2014. – 22 с.