

включать детей с ТНР в работу на уроке литературного чтения на доступном для них уровне, оказывая им скрытую поддержку через игровые правила.

Применяя данную игровую технологию, родитель повышает эмоциональную связь с ребенком; адекватно оценивает прогресс ребенка в понимании текста, фиксируя трудности; обеспечивает поддержку обучения в семье; инициирует воспитательный диалог с ребенком на важные темы (дружба, ответственность, доброта).

Заключение. В обзоре доказана актуальность разработанной игровой технологии, раскрыта ее сущность как средства оптимизации процесса понимания многопланового художественного текста младшими школьниками с ТНР.

Перспектива внедрения данной модели логопедической работы с детьми с ТНР над пониманием художественного текста в учебный процесс связана, в том числе, с адаптацией технологии к разным сложным литературным произведениям из школьной программы.

1. Алтухова, Т.А. Использование наглядного моделирования в коррекции нарушений понимания текста / Т.А. Алтухова // Дефектология. – 2022. – №1. – С. 34-41.

2. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей с ОНР средствами игровых технологий / В.П. Глухов. – М.: Владос, 2019. – 189 с.

3. Киселева, Н.Ю. К проблеме особенностей письменно-речевой деятельности учащихся с общим недоразвитием речи / Н.Ю. Киселева // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 4 (117). – С. 154-159.

4. Лалаева, Р.И. Методика изучения понимания текста у детей с речевыми нарушениями / Р.И. Лалаева // Логопедия. – 2020. – №3. – С. 45-52.

5. Орлова, О.В. Геймификация как способ организации обучения / О.В. Орлова, В.Н. Титова // Вестник ТГПУ. – 2015. – 96 (162). – С. 254-261.

6. Шулекина, Ю.А. Понимание учебного текста младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи: специфика формирования системы смысловой обработки текстовой информации. Часть 1. / Ю.А. Шулекина // Дефектология. – 2022. – №5. – С. 61-69.

7. Шулекина, Ю.А. Современные технологии работы с учебником в инклюзивном образовании. Учебно-методическое пособие. / Ю.А. Шулекина. – М.: МГПУ, 2018. – 100 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К СОЗДАНИЮ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Романова Я.И.¹, Алексеенко А.А.²,

*¹выпускник, ²студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель*

Ключевые слова. Особые образовательные потребности, адаптивная образовательная среда, инклюзия, дети с особенностями психофизического развития.

Keywords. Special educational needs, adaptive educational environment, inclusion, children with special needs of psychophysical development.

В последние годы всё более актуальной становятся вопросы реализации принципа инклюзии в образовании в условиях интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учреждениях дошкольного образования. Одной из ключевых задач в этом направлении является создание адаптивной образовательной среды, которая будет способствовать успешной социализации и полноценному развитию воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Для успешной реализации данного подхода в системе дошкольного образования важным условием является формирование у воспитателей дошкольного образования инклюзивных компетенций. В.В. Хитрюк указывает, что «эффективность реализации образовательной инклюзии находится в прямой зависимости от готовности педагога к работе в условиях полисубъектного образовательного пространства» [1].

Адаптивная образовательная среда как сложная социально-педагогическая система, предполагающая создание содержательных, организационных, психолого-педагогических и методических условий, обеспечивающих реализацию индивидуальных особенностей обучающихся рассматривалась в работах ряда авторов: В.В. Хитрюк,

О.С. Хруль, Е.А. Лемех, С.В. Алехиной, Н.И. Бумаженко, О.А. Бажуковой, М.В. Ростовцевой, Е.М. Долгушиной, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, М.В. Былино и др. Адаптивная образовательная среда включает в себя как физическое пространство, так и психологические, социальные и педагогические аспекты, которые влияют на процесс обучения и воспитания.

Адаптивная образовательная среда непрерывна связана с понятием «вариативная среда», которая определяется как разновидность образовательной среды, предоставляющая субъектам большие разрешающие возможности в выборе способов её освоения. В ней так же заключается многообразие используемых учебных программ, разных по содержанию, по способам, формам, технологиям обучения. Вариативная образовательная среда обеспечивает новое качество образования не только на уровне общеобразовательных программ, но и специальных [2].

Целью нашего исследования является выявление особенностей сформированности теоретической и практической готовности воспитателей дошкольного образования к реализации принципа инклюзии в образовании.

Материал и методы. Целенаправленное исследование особенностей сформированности готовности воспитателей дошкольного образования к созданию адаптивной образовательной среды в группах интегрированного обучения и воспитания проводилось в марте-апреле 2025 года на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка №1 г. Витебска». В эксперименте приняли участие 20 воспитателей дошкольного образования. Основываясь на разработанных В.В. Хитрюк, С.Г. Шевченко анкетах по изучению готовности педагогов общеобразовательных учреждений к реализации принципа инклюзии в образовании, с учетом цели эмпирического исследования нами была разработана анкета (24 вопроса) по изучению теоретической и практической готовности воспитателей дошкольного образования к созданию адаптивной образовательной среды для воспитанников с особенностями психофизического развития различных нозологических групп.

Результаты и их обсуждение. Анализ ответов на вопрос о наличии опыта работы с детьми с особенностями психофизического развития показал, что 55% педагогических работников не имеют опыта работы с воспитанниками указанной категории, 45% респондентов указали на наличие данного опыта.

Педагогам, указавшим на наличие опыта работы с детьми с особенностями психофизического развития, было предложено ответить на вопрос: «С какой категорией воспитанников с особенностями психофизического развития вы работали?». Следует отметить, что при ответе на данный вопрос, опрошенный мог выбрать несколько предложенных вариантов ответов. Так, 55% респондентов выбрали вариант: «с тяжелыми нарушениями речи»; 22,2% участников экспериментального исследования указали на наличие опыта работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью», еще 22,2% респондентов имеют опыт работы с детьми с нарушениями слуха и с детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. 44,4% испытуемых работали с воспитанниками с расстройствами аутистического спектра.

При самооценке наличия знаний об адаптивной образовательной среде, 55% педагогов высказали свою неуверенность в их наличии, при этом все 100% участников экспериментального исследования признали её важность для успешного обучения и воспитания воспитанников. Оценивая свои знания о методах адаптации образовательной среды для воспитанников с особенностями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей 50% педагогов оценили их на среднем уровне, 35% обозначили как низкий уровень, что свидетельствует о необходимости проведения специально организованной работы по повышению уровня знаний данного вида у воспитателей дошкольных учреждений.

Наибольший акцент при определении групп ресурсов педагогами делается на предметных (75% опрошенных) и социально-психологических (70% респондентов) ресурсах. Только 55% испытуемых также выделили организационно-смысловые ресурсы, 60% участников анкетирования упомянули пространственные ресурсы.

Следует отметить, что большинство педагогов качественно дифференцируют виды ресурсов образовательной среды. Так, 80% анкетированных, верно идентифицируют

микространство (рабочее место) как элемент пространственных ресурсов. Замкнутое пространство отнесли к пространственным ресурсам 55% респондентов, что отражает понимание ими роли физической среды в создании адаптивного образовательного пространства.

Для определения практической готовности создания адаптивной образовательной среды педагогами для воспитанников с особенностями психофизического развития был также предложен ряд вопросов. При ответе на вопрос: «Представьте, что в Вашей группе будет обучаться воспитанник с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Что на ваш взгляд должно входить в адаптацию образовательной среды?», 80% опрошенных выбрали вариант ответа - «Адаптация пространственных ресурсов (поручни и пандусы не только в групповом помещении, но и по периметру маршрутов группы)». На необходимость адаптации предметных ресурсов (комфортная мебель, специальное учебное оборудование) указали 75% испытуемых. 20% педагогов подчеркнули необходимость адаптации организационно-смысловых ресурсов (режима дня). Следует отметить, что данный вопрос анкеты включал возможность выбора нескольких вариантов ответа. Следовательно, можно сделать вывод, что воспитатели дошкольного образования ставят в приоритет организацию пространственных и предметных ресурсов при необходимости создания адаптивной образовательной среды для воспитанника с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. На вопрос открытого типа: «Какие ещё ресурсы Вы бы адаптировали для воспитанника с нарушением функций опорно-двигательного аппарата?» 30% педагогов добавили «коммуникативные ресурсы». 25% анкетированных назвали «эмоциональную поддержку». 10% участников экспериментального исследования предложили адаптировать физические нагрузки. 20% респондентов предположили необходимость адаптации структуры занятия. 45% воспитателей дошкольного образования не смогли назвать свои предположения по адаптации образовательной среды для воспитанников рассматриваемой категории.

При выборе форм работы по повышению квалификации в области создания адаптивной образовательной среды 5% педагогов указали вариант ответа - «лекции», 25% педагогов предпочли онлайн-курсы, 20% участников анкетирования отметили самостоятельное изучение методических материалов. 90% воспитателей дошкольного образования отдали предпочтение такой форме работы как семинары-практикумы.

Заключение. Таким образом, по итогам проведенного экспериментального изучения готовности воспитателей дошкольного образования к созданию адаптивной образовательной среды для воспитанников с особенностями психофизического развития можно отнести: - понимание педагогами важности создания адаптивной образовательной среды для воспитанников с особенностями психофизического развития; - недостаточный уровень знаний об особенностях адаптации ресурсов различного вида при создании образовательной среды для воспитанников с особенностями психофизического развития различных нозологических групп; - приоритетность организации пространственных и предметных ресурсов при необходимости создания адаптивной образовательной среды для воспитанников с особенностями психофизического развития и недостаточность внимания к обеспечению адаптации организационно-смысловых ресурсов; - предпочтение практико-ориентированных форм работы по повышению квалификации в области создания адаптивной образовательной для воспитанников с особенностями психофизического развития.

Таким образом, существует объективная необходимость разработки и проведения ряда мероприятий по повышению готовности воспитателей дошкольного образования к созданию адаптивной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с особенностями психофизического развития.

1. Хитрюк, В. В. Педагогическая система формирования инклюзивной готовности педагогов / В. В. Хитрюк // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология. - 2015. - Вып. 2 (37). - С. 14-23.

2. Бумаженко, Н. И. Организация адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования : монография / Н. И. Бумаженко, М. В. Швед ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова". - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. - 107 с. - URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/31380> (дата обращения: 05.09.2025).