

Сайт Flippity полностью на английском языке, что не мешает использовать кириллицу в материалах, но может затруднить понимание инструкций по заполнению таблиц. В таком случае рекомендуем включить автоматический перевод в браузере — Chrome.

В ходе проведения интерактивных занятий с использованием платформы были отмечены следующие наблюдения и результаты. Целевая аудитория Flippity — это школьники разных возрастов, начиная с начальных классов и заканчивая старшеклассниками. Также платформа может быть полезна для студентов и взрослых учащихся, особенно в рамках индивидуального обучения или репетиторства. Уровень подготовки учащихся не является ограничением: задания можно адаптировать под начальный, средний или продвинутый уровень. Учитель сам выбирает формат и сложность материалов, что позволяет учитывать индивидуальные особенности учеников. Для использования платформы не требуются сложные технические навыки. Учителю достаточно уметь работать с Google-таблицами и следовать инструкциям по заполнению шаблонов. Учащиеся, в свою очередь, могут выполнять задания без необходимости регистрации — достаточно перейти по ссылке и начать работу. Flippity предоставляет широкие возможности для самостоятельной работы. Учащиеся могут проходить задания в удобном темпе, повторять материал, отслеживать свой прогресс и соревноваться друг с другом, что способствует развитию мотивации и вовлечённости. Освоение материала с помощью Flippity может быть организовано поэтапно: сначала учащиеся знакомятся с новой темой, затем закрепляют знания через интерактивные упражнения, а в завершение проходят проверку в формате квизов или игр.

Среди преимуществ платформы — доступность, разнообразие форматов, возможность геймификации обучения и интеграция с Google-сервисами. Однако есть и ограничения: интерфейс сайта полностью на английском языке, что может вызвать трудности при работе с инструкциями. Тем не менее, автоматический перевод в браузере помогает решить эту проблему.

**Заключение.** Можно отметить, что платформа Flippity представляет собой удобный и бесплатный инструмент для создания разнообразных интерактивных заданий и упражнений на основе Google-таблиц, что значительно расширяет возможности педагогов в организации учебного процесса. Использование Flippity способствует повышению мотивации и вовлечённости учащихся благодаря разнообразным игровым и визуальным форматам, что положительно сказывается на усвоении учебного материала. Однако для максимальной эффективности необходимо учитывать языковой барьер и ограниченность функционала, а также обеспечивать методическую поддержку педагогов при внедрении платформы. В целом, Flippity имеет большой потенциал для интеграции в современное школьное образование и способствует развитию интерактивного и цифрового обучения.

1. Капранова, Е.А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы / Е.А. Капранова // Вестник Полоцкого государственного университета. – Полоцк, 2012. – № 7. – С. 11–14.
2. Можар, Е.Н. Стимулирование учебно-познавательной активности старшеклассников средствами интерактивного обучения / Е.Н. Можар. – Минск, 2006. – 218 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА УРОКЕ

**Пчёлкина А.С.,**

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Гелясина Е.В., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Обратная связь, образовательный процесс, педагогические условия.  
Keywords. Feedback, educational process, pedagogical conditions.

В ходе проведения национальных исследований качества образования в нашей стране (НИКО-2023, НИКО-2024), а также аналогичных международных исследований, в которых участвовала Беларусь (PISA-2018), было установлено положительное и устойчивое влияние обратной связи на уровень знаний и умений обучающихся. Системное и многостороннее изучение обратной связи получила в исследовании А.А. Коренева [3],

О.Д. Лукьяненко [4] и диссертации А.А. Набиевой [5]. Влияние обратной связи на вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, реализуемый на разных ступенях образования [2], а также методические приемы, которые позволяют это осуществить, изучены Е.В. Гелясиной [1]. Несмотря на то, что вопросу обратной связи в образовании было уделено большое внимание в научной литературе, на наш взгляд, еще не до конца раскрыты методические аспекты ее использования на уроке.

Это обуславливает актуальность и цель исследования, которая состоит в необходимости изучить феномен обратной связи, выявить его ключевые педагогические возможности и методическое обеспечение, которое позволяет их реализовать на уроке.

**Материал и методы.** Сравнительно-сопоставительный анализ литературных источников, метод классификации, позволивший установить виды обратной связи и соотношение между ними, феноменолого-герменевтический метод, использованный для точного и адекватного понимания содержания понятия «обратная связь», педагогическое наблюдение и исследовательская беседа с учителями. Педагогическое наблюдение и беседа проводились на базе ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска имени Л.Н. Филипенко», которая реализует республиканский инновационный проект «Внедрение модели Внедрение модели технологичного формирования метапредметной компетентности учащихся II ступени общего среднего образования (2024-2029)» (научный консультант проекта – Е.В. Гелясина, доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмент ВГУ имени П.М. Машерова).

**Результаты и их обсуждение.** Обратная связь – широкое понятие, которое используется в лингвистических, психологических и педагогических исследованиях. В связи с этим представляется необходимым уточнить его значение. В психолого-педагогических исследованиях данное понятие стало использоваться с начала XX века и в настоящее время является одним из наиболее актуальных направлений исследований. «Обратная связь» трактуется как информация, которую учащийся получает в ответ на свои действия в образовательном процессе, и которая связана с процессами и результатами обучения и воспитания. Источниками этой обратной связи могут быть педагоги (как напрямую, так и косвенно), другие участники образовательного процесса, включая сверстников и родителей, а также сам обучаемый.

А.А. Нибиева [5] и О.Д. Лукьяненко [4] предлагают наиболее широкое определение обратной связи как процесса, который включает в себя передачу информации о результатах деятельности, позволяющую субъекту (ученику, преподавателю, организации и т.д.) корректировать свои действия на основе полученных данных.

Основными аспектами определения обратной связи по О.Д. Лукьяненко являются:

1) информационный обмен (обратная связь предполагает наличие канала для передачи информации между участниками процесса (например, между учителем и учеником);

2) корректировка действий (полученная информация используется для анализа и корректировки поведения или действий, что помогает достигать более эффективных результатов),

3) динамичность процесса (обратная связь – это не статичный процесс, а динамическая система, где результаты одного этапа влияют на последующие действия),

4) многообразие форм (обратная связь может принимать различные формы – от устной и письменной до невербальной и электронной, что делает ее универсальным инструментом в образовательной практике).

О.Д. Лукьяненко акцентирует внимание на контролирующей и корректирующей функции обратной связи. Примечательно, что во многих исследованиях почти не рассматривается вопрос о том, какую обратную связь учитель должен регулярно предоставлять ученикам.

Наши педагогические наблюдения и беседы с учителями, которые принимают участие в инновационном проекте, позволяют утверждать, что эффективная обратная связь требует разнообразия методов и подходов, учитывающих особенности класса и индивидуальные потребности учащихся. Комбинирование различных образовательных

технологий, методических приемов позволяет создать более полное представление о ходе процесса обучения и способствует его улучшению. Учителя отметили, что обратная связь должна предоставляться как можно скорее. Она важна для ученика сразу после того, как он выполнил задание. Это позволяет учащимся лучше запомнить свои правильные/неправильные действия, установить, как связаны конкретные действия и результаты. Также своевременная обратная связь позволяет быстрее внести в деятельность субъектов образовательного процесса необходимые коррективы.

Учителя отметили, что если обратная связь охватывает не только конечный результат, но и процесс выполнения задания, то она будет намного эффективнее. Для этого учителя используют приемы, позволяющие обсудить вместе с учениками стратегии, подходы, методы, которые они использовали. Важное влияние придают учителя созданию диалоговой среды. Это предполагает создание ситуаций, в которых дети могут задавать вопросы и обсуждать обратную связь с учителем. Такие ситуации способствуют лучшему пониманию учебной информации и повышают уровень ее усвоения.

А.А. Корнев [3] отмечает, что важными качествами обратной связи являются: а) конструктивность, б) конкретность, в) своевременность, г) максимальное содействие мотивационным процессам. В нашем исследовании при опросе учителей о том, что является самым важным при создании обратной связи на уроке, они ответили: 1) важно, чтобы ученики чувствовали себя комфортно в выражении своих мыслей и сомнений; 2) нужно учитывать индивидуальные особенности учащихся; 3) «учитель должен чувствовать потребность детей в обратной связи». На вопрос о том, как этого достичь, учителя обратили внимание на необходимость адаптировать стиль педагогического общения, пользоваться разнообразными методами контроля, использовать дифференцированную оценку, «удерживать в поле зрения личные цели учеников». Эти условия, как отметили респондента, способствуют созданию эффективной системы обратной связи, которая не только улучшает качество обучения, но и способствует развитию самостоятельности и рефлексии у учащихся.

**Заключение.** Обратная связь – это информация, которую учащийся получает в ответ на свои действия в образовательном процессе. Обратная связь оказывает большое влияние на результаты обучения, содействует формированию самостоятельности и рефлексивных способностей обучающихся. Поэтому обратная связь является критерием качества современного урока. Обратная связь на уроке должна быть конкретной, конструктивной, своевременной, мотивирующей, касаться не только результата, но и процесса обучения, удовлетворять потребности обучающихся в психологическом комфорте, поддержании диалога, помощи в выражении своих мыслей и преодолении трудностей в обучении. Для эффективной реализации обратной связи на уроке учителю следует разнообразить используемые методические приемы. Важно обеспечить дифференцированную обратную связь в процессе оценивания и реализовывать ее с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1. Гелясина, Е. В. Анализ современного урока : метапредметный аспект / Е. В. Гелясина // Народная асвета. – 2024. – № 3. – URL : <https://rep.vsu.by/handle/123456789/42526> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Гелясина, Е. В. Вовлеченность и характер взаимодействия как детерминанты качества повышения квалификации педагогов / Е. В. Гелясина // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сб. науч. статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – URL : <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/22947/1/18-21.pdf> (дата обращения: 01.09.2025).

3. Корнев, А. А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении / А. А. Корнев // Rhema. Рема. – 2018. – № 2. – С. 112–127.

4. Лукьяненко, О. Д. Обратная связь в дидактическом информационном взаимодействии педагога и учащихся / О. Д. Лукьяненко // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2007. – № 12. – С. 367–371.

5. Набиева, А. А. Обратная связь в обучении как средство формирования универсальных учебных действий учащихся основной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук, доцент : 5.8.1 / Набиева Алия Айдаровна; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2024. – 24 с.