

Специфическими чертами организации и проведения цикла занятий родительского клуба «Мир открытий и взаимодействия» являются: - наличие постоянной группы и определенная ее пространственная организация; - обязательное соблюдение ряда принципов и правил групповой работы; - ориентация на психологическую поддержку участников; - атмосфера закрепошенности, доброжелательности, свободы общения.

Заключение. К наиболее актуальным потребностям в повышении родительской компетентности можно отнести формирование навыков родителей по данным направлениям: - методы развития речи и коммуникативных навыков; - методы коррекции нежелательного поведения; - развитие социально-бытовых навыков; - методы эффективного взаимодействия с ребенком с учетом его особенностей.

Разработанные практические материалы, направленные на повышение родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях семейного воспитания и содержание соответствующего цикла занятий родительского клуба «Мир открытий и взаимодействия» являются самостоятельным и перспективным направлением психолого-педагогического сопровождения данной категории семей.

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 30.11.2021 № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.12.2021, 5/49678. – URL: <https://adu.by/images/2021/12/konsep-razv-sist-obrazov.pdf> (дата обращения: 10.09.2025).

2. Бумаженко, Н. И. Изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. И. Бумаженко, М. В. Швед, О. В. Корнилова // Развитие детско-взрослых сообществ в условиях многообразия : сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф., Великий Новгород, 24-25 апреля 2017 г. – Великий Новгород, 2017. – С. 171–176. - URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/47476> (дата обращения: 26.08.2025).

3. Ткачёва, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. - М.: Национальный книжный центр. Специальная психология. - 2014. – 160 с.

УЧЁТ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Пивоварова А.П.,

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель*

Ключевые слова. Коммуникативные умения, дети с интеллектуальной недостаточностью, младший школьный возраст, коррекционная работа

Keywords. Communication skills, children with intellectual disabilities, primary school age, correctional work

Развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью является важным направлением коррекционной работы и способствует их дальнейшей социализации. Следует отметить, что дети с интеллектуальной недостаточностью, не владеющие на должном уровне вербальной речью, часто зависят от окружения. Такие особенности речевого развития обучающихся рассматриваемой категории, как ограниченный словарный запас, отсутствие или недостаточная мотивация к речевой деятельности и коммуникации, а также неумение осуществлять речевое взаимодействие, ограничивают процесс их общения с другими людьми, затрудняют формирование коммуникативных умений и адаптацию в обществе.

Важнейшей социальной функцией учреждений образования, осуществляющих реализацию программ специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью по учебному плану первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью является подготовка учащихся к адекватному общению с окружающими. А.К. Маркова, Л.М. Шипицина, А.А. Катаева, А.Е. Стребелева, В.Г. Петрова,

А.Г. Рузская, И.А. Свиридович, Н.И. Бумаженко, О.В. Мамонько, Е.Н. Рагель, Е.С. Слепович подчеркивают, что коммуникативные умения детей с интеллектуальной недостаточностью самостоятельно формируются с определенными затруднениями и имеют целый ряд особенностей, таких как: неумение договариваться со сверстниками, снижение интереса к коммуникации, отсутствие логики в высказываниях, бедность словарного запаса, наличие большого количества лексических и грамматических ошибок [1], [2].

Целью нашего исследования является определение специфики сформированности коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью и разработка рекомендаций по ее учету в коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога.

Материал и методы. Целенаправленное исследование было проведено на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска», в котором приняло участие 20 учащихся младшего школьного возраста с лёгкой интеллектуальной недостаточностью, возрастной диапазон обследуемых – от 7 до 11 лет. В качестве методов исследования были использованы: методика обследования связной речи (В. П. Глухов), методика на выявление речевого этикета (М. А. Переверзева, О. В. Еременко), адаптированная методика «Лабиринты», направленная на выявление общей характеристики и установления возможных типов общения и сотрудничества ребёнка со сверстниками (по Е.Е. Кравцовой).

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования по методике В. П. Глухова позволили сделать следующие выводы. Большинство учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью испытывают существенные затруднения при построении грамматически правильной связной речи. К выявленным трудностям можно отнести: - сниженная мотивация к общению (учащихся часто нужно побуждать к речевой деятельности, стимулировать её наводящими вопросами); - нарушения грамматического строя речи (неправильное согласование слов, проблемы с построением сложных предложений, неправильный порядок слов); - ограниченный словарный запас, который влияет на формирование предложений и связного высказывания, а также более качественного понимания речи собеседника; - проблемы с логическим мышлением и планированием высказывания, которые приводят к нарушению связности речи. Только 30% испытуемых младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью смогли адекватно условиям выполнить каждое задание, продемонстрировав достаточный уровень развития связной речи и её компонентов. Около 60% учащихся показали низкий или крайне низкий уровни развития связной речи с наличием речевых ошибок, недостаточно активного и пассивного словаря и, с преимущественно, побуждаемой помощью со стороны окружающих. У 10% испытуемых крайне несформированы навык связной речи, в таком случае фразовая речь, как правило, представлена однословными и двусловными предложениями.

Анализ результатов проведения методики на выявление речевого этикета позволил констатировать, что данная диагностическая процедура оказалась для учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью более сложной. Так, без помощи экспериментатора с данной диагностической методикой полноценно не справился ни один испытуемый. 20% участников экспериментального исследования продемонстрировали достаточный уровень владения речевым этикетом. К 80% детей отнеслись те испытуемые младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, которые частично выполнили задание или не выполнили вовсе без понимания речевой ситуации.

При качественной интерпретации результатов выполнения методики «Лабиринты» было выявлено, что только 20% учащихся с интеллектуальной недостаточностью показали достаточный уровень выполнения предложенного задания. Взаимодействие между детьми носило ситуативный и кооперативно-соревновательный характер, учащиеся следили за действиями партнёров, пытались договориться, чтобы прийти к общей цели. 40% учащихся с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста показали низкий уровень в связи с тем, что испытуемые не видели действий и не соотносили свои действия с партнёром, не пытались обсудить совместное выполнение задания. Два испытуемых, которые были в паре, часто сопровождали выполнение задания следующими фразами:

«Сейчас моя очередь!», «Хочу поехать я». Также некоторые учащиеся после прослушивания инструкции сразу же брались за свои машинки и начинали выполнять задание.

30% участников экспериментального исследования продемонстрировали крайне низкий уровень. У учащихся не было никакого согласования действий, каждый обращал внимание только на свою машинку, также детьми периодически нарушались правила. Так, ребёнок мог, не видя действий своего партнёра, брать чужую машинку и переставлять её так, как ему было удобно и о совместной деятельности речи идти не могло.

Таким образом, к характерным особенностям коммуникативной деятельности у учащихся младших классов специальной школы можно отнести: - некачественное или неадекватное использование вербальных способов коммуникации; - отсутствие или трудности проявления инициативы к общению; - недостаточная сформированность основ речевого этикета и трудности с адаптацией к той или иной речевой ситуации; - недостаточный уровень взаимного контроля при осуществлении деятельности на основе коммуникации; - недостаточная полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, вследствие низкого уровня развития диалогической речи, трудностей в формулировке точных фраз и понимании реплик партнера; - отсутствие или низкий уровень осуществления обратной связи в коммуникативной деятельности.

Заключение. Таким образом, экспериментальное исследование показало наличие значительного недоразвития и своеобразия коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Следовательно, существует объективная необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных умений у учащихся рассматриваемой категории.

Формирование коммуникативных умений происходит в процессе коррекционно-педагогического воздействия путем комплексной и систематической работы. Данная работа должна включать в себя систему взаимодействия всех специалистов и иметь следующие направления коррекционного воздействия: развитие невербальных средств коммуникации, коррекцию и развитие языковых средств, формирование диалогической речи, совершенствование коммуникативных умений в условиях специально организованной речевой ситуации [3].

В процессе коррекционно-педагогической деятельности используются групповые и индивидуальные занятия и применяются следующие методы:

1. Практические (упражнения, игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные, игры-драматизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, этюды, импровизации, свободное и тематическое рисование, мини-конкурсы);

2. Наглядные (наблюдение, рассматривание рисунков и фотографий, картин, макетов, демонстрация, показ образца задания и способа действия).

3. Словесные (беседа, рассказ, совместное рассказывание стихотворения или сказки, чтение художественных произведений, сочинение историй)

Работа по формированию коммуникативных умений может осуществляться как на специально организованных занятиях, так и вне их (на прогулке, во время режимных процессов и т.д.). Для результативности коррекционной работы также очень важно грамотно и последовательно проводить работу с родителями. Имеет место быть консультативно-методическая работа с родителями, применение многообразных форм работы с семьями обучающихся: индивидуальные беседы; консультации; общие и групповые родительские собрания; индивидуально-практические занятия с детьми в присутствии родителей; анкетирование; наглядная пропаганда в виде стендов, тематических выставок, раздача памяток и буклетов; подбор логопедической, психологической литературы.

1. Свиридович, И. А. Развитие связной устной речи у учащихся вспомогательной школы: мет.рек. / И.А. Свиридович. – Мн.: БГПУ, 2002. – 36 с.

2. Бумаженко, Н. И. Специфика подготовки младших школьников с интеллектуальной недостаточностью к овладению письменной речью / Н. И. Бумаженко, М. В. Швед, Е. П. Ладик // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2018. – № 3. – С. 62-66. - Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36110> <https://rep.vsu.by/handle/123456789/16848> . - Дата доступа: 08.09.2025.

3. Шипицына, Л. М. Азбука общения / Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 384 с.