

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Перепечина Я.А.¹, Мазур Т.С.²,

*¹выпускник, ²студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель*

Ключевые слова. Психолого-педагогическое сопровождение, семья ребенка с интеллектуальной недостаточностью, родительская компетентность, родительский клуб.

Keywords. Psychological and pedagogical support, family of a child with intellectual disability, parental competence, parent club.

В Концепции развития системы специального образования Республики Беларусь до 2030 года подчеркивается исключительная роль семьи в вопросах решения задач воспитания и коррекции развития ребенка с особенностями психофизического развития [1]. Современный этап развития коррекционной педагогики и специальной психологии характеризуется поиском новых эффективных путей социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью. В этой связи вопросы участия семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, в данном процессе, ее психолого-педагогические особенности становятся все более актуальными и востребованными. К основным формам работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью можно отнести: - индивидуальные и групповые занятия, направленные на освоение родителями приемов воздействия, формирование навыков целесообразного поведения, на обучение родителей приемам организации развивающих занятий с детьми; - беседы в группах, родительские собрания; - групповые консультации; - обсуждение с родителями специально созданных рассказов; - анализ конкретных ситуаций, ситуационных задач; - индивидуальное консультирование; - тренинговые занятия; - психопрофилактические занятия; - занятия в клубах общения, группах взаимопомощи; - организация совместной досуговой деятельности детей и родителей.

Содержание психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, в рамках осуществления указанных форм работы, должно учитывать запрос, возможностей родителей, особенности сформированности их родительской позиции и компетентности [2].

Целью нашего исследования выявление потребностей родителей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, в повышении родительской компетентности и разработка содержания цикла занятий родительского клуба.

Материал и методы. Целенаправленное исследование потребностей семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, в повышении родительской компетентности, проводилось с января по апрель 2025 года на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска», ГУО «Лепельский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» и ГУО «Средняя школа № 43 г. Витебска имени М.Ф. Шмырёва». Для организации исследования была отобрана группа из 20 родителей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью различной степени. Основываясь на разработанных В.В. Ткачевой, Е.М. Мاستюковой, И.Н. Гласюк анкетах по изучению особенностей семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, нами была разработана анкета по изучению потребностей семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, в повышении родительской компетентности. Также в качестве метода исследования была использована анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачева) [3].

Результаты и их обсуждение. Анализ представленных ответов показывает, что воспитание ребёнка с интеллектуальной недостаточностью сопряжено со множеством трудностей, обусловленных когнитивными особенностями, проблемами поведения, социализации и самообслуживания. Эффективное решение этих проблем требует

комплексного подхода, включающего индивидуальную программу обучения и воспитания, активное участие семьи, а также поддержку специалистов.

Анализ указанных родителями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью, способов решения возникающих трудностей в воспитании и источников информации, к которым они обращаются в случае затруднений, позволил сделать следующие выводы. Так, 70% респондентов обращаются за помощью к педагогам учреждения образования, где обучается их ребенок, что свидетельствует о высоком уровне доверия к системе образования, ориентированности родителей на получение квалифицированной профессиональной помощи. Данные также могут свидетельствовать о высокой значимости для родителей мнения специалистов, непосредственно взаимодействующих с ребенком в образовательной среде.

60% родителей обсуждают возникающие трудности с другими родителями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью (как в личном общении, так и на специальных форумах), что показывает доверие анкетированных к практическому опыту людей, испытывающих аналогичные сложности). Данный выбор подчеркивает потребность родителей в обмене опытом, получении эмоциональной поддержки и поиске практических решений путем взаимодействия с людьми, находящимися в схожей ситуации.

50% участников экспериментального исследования обращаются к поиску необходимой информации в специальной литературе. Обращение к специальной литературе свидетельствует о стремлении родителей к самообразованию и получению информации, основанной на научных данных и экспертных знаниях. 30% респондентов также используют информационные ресурсы в интернете. Стратегия «ищу ответы в интернете» указывает на использование цифровых ресурсов для поиска информации и решений, связанных с воспитанием ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Данная группа ответов показывает, что родители рассматриваемой категории ориентированы и на самостоятельное изучение методических рекомендаций по вопросам воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. 20% анкетированных также прибегает к помощи подруг и 10% используют и советы родственников.

С целью выявления конкретных актуальных для респондентов тем для проведения консультаций, семинаров-практикумов и др. родителям был предложен вопрос: «Какие темы по обучению и воспитанию ребенка с интеллектуальной недостаточностью были бы для Вас наиболее актуальны?». К наиболее актуальным вопросам родители отнесли: - методы развития речи и коммуникативных навыков (90%); - методы коррекции нежелательного поведения и развитие социально-бытовых навыков (по 75% ответов); - методы эффективного взаимодействия с ребенком с учетом его особенностей (70%). К менее актуальным можно отнести варианты: - организация развивающей среды дома (40%) и вопросы здоровьесбережения (20%).

Исходя из полученных в результате анализа психолого-педагогической литературы (В.В. Ткачева, Т.В. Лисовская, И.Ю. Левченко, Г.А. Мишина, Л.М. Шипицына, Е.М. Мастюкова, Е.Р. Баенская и др.) и констатирующего эксперимента данных, нами была разработана программа цикла занятий родительского клуба «Мир открытий и взаимодействия» по повышению уровня родительской компетенции в вопросах обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Проведение цикла занятий в формате родительского клуба имеет следующие преимущества: возможность получения обратной связи и поддержки родителей, имеющих общие проблемы при обучении и воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью; обсуждение и принятие ценностей, потребностей других участников; гармонизация внутрисемейных отношений; в группе человек чувствует себя принятым и принимающим, пользующимся доверием и доверяющим, окруженным заботой и заботящимся, получающим помощь и помогающим; делясь собственным опытом, участники могут идентифицировать себя с другими и использовать установившуюся эмоциональную связь при оценке собственных чувств и поведения при обучении и воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью; группа может облегчить процесс самоисследования и самораскрытия родительской компетенции.

Специфическими чертами организации и проведения цикла занятий родительского клуба «Мир открытий и взаимодействия» являются: - наличие постоянной группы и определенная ее пространственная организация; - обязательное соблюдение ряда принципов и правил групповой работы; - ориентация на психологическую поддержку участников; - атмосфера закрепощенности, доброжелательности, свободы общения.

Заключение. К наиболее актуальным потребностям в повышении родительской компетентности можно отнести формирование навыков родителей по данным направлениям: - методы развития речи и коммуникативных навыков; - методы коррекции нежелательного поведения; - развитие социально-бытовых навыков; - методы эффективного взаимодействия с ребенком с учетом его особенностей.

Разработанные практические материалы, направленные на повышение родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях семейного воспитания и содержание соответствующего цикла занятий родительского клуба «Мир открытий и взаимодействия» являются самостоятельным и перспективным направлением психолого-педагогического сопровождения данной категории семей.

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 30.11.2021 № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.12.2021, 5/49678. – URL: <https://adu.by/images/2021/12/konsep-razv-sist-obrazov.pdf> (дата обращения: 10.09.2025).

2. Бумаженко, Н. И. Изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. И. Бумаженко, М. В. Швед, О. В. Корнилова // Развитие детско-взрослых сообществ в условиях многообразия : сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф., Великий Новгород, 24-25 апреля 2017 г. – Великий Новгород, 2017. – С. 171–176. - URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/47476> (дата обращения: 26.08.2025).

3. Ткачёва, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. - М.: Национальный книжный центр. Специальная психология. - 2014. – 160 с.

УЧЁТ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Пивоварова А.П.,

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель*

Ключевые слова. Коммуникативные умения, дети с интеллектуальной недостаточностью, младший школьный возраст, коррекционная работа

Keywords. Communication skills, children with intellectual disabilities, primary school age, correctional work

Развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью является важным направлением коррекционной работы и способствует их дальнейшей социализации. Следует отметить, что дети с интеллектуальной недостаточностью, не владеющие на должном уровне вербальной речью, часто зависят от окружения. Такие особенности речевого развития обучающихся рассматриваемой категории, как ограниченный словарный запас, отсутствие или недостаточная мотивация к речевой деятельности и коммуникации, а также неумение осуществлять речевое взаимодействие, ограничивают процесс их общения с другими людьми, затрудняют формирование коммуникативных умений и адаптацию в обществе.

Важнейшей социальной функцией учреждений образования, осуществляющих реализацию программ специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью по учебному плану первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью является подготовка учащихся к адекватному общению с окружающими. А.К. Маркова, Л.М. Шипицина, А.А. Катаева, А.Е. Стребелева, В.Г. Петрова,