



Рисунок 1 – Сравнение уровней экологической культуры личности учащихся

В целом из 164 участников анкетирования более половины (69,5%), имеют высокий уровень экологической культуры, который характеризуется наличием разносторонних знаний о растительных и животных сообществах, проявлением бережного отношения к растениям и животным и пониманием ценности окружающего природного мира. Треть учащихся (29,9%) демонстрирует средний уровень экологической культуры, что предполагает усвоение закономерных связей объектов и явлений природы, стремление к совершенствованию знаний об особенностях природы. Но на этом уровне личность не всегда способна анализировать последствия воздействий на окружающую среду, хотя проявляет при этом заботу и бережное отношение к ней. Восьмиклассники с низким уровнем экологической культуры составляют 0,6%. Они не обладают достаточными знаниями о животном и растительном мире, но проявляют желание заботиться об окружающей среде, могут бережно относиться к животным и растениям, однако исследовательского интереса не испытывают.

Заключение. На основе проведенного исследования можно сделать вывод, о необходимости уделять больше внимания формированию экологической культуры учащихся, особенно со средним и низким уровнем. В качестве практических рекомендаций следует рекомендовать вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность экологической направленности, в том числе детей младшего школьного и даже дошкольного возраста, чтобы заложить фундамент экологического сознания, ответственности, практических навыков и здорового образа жизни. Дальнейшие научные исследования и практические разработки в этой области будут способствовать формированию экологически ответственного поколения, способного решать актуальные экологические проблемы и обеспечивать устойчивое развитие общества.

1. Чубаро, С.В. Экологическое воспитание через взаимодействие учащихся разных возрастных групп / С.В. Чубаро, Лешко Г.А. // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М.Прищепа (гл.ред.) [и др.]; под ред. проф. Е.Я. Аршанского. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С. 154-155. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/15216> (дата обращения 10.09.2025).

2. Диагностика уровня экологической культуры личности по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазичеву. – Москва, 2021. – URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 16.05.2025). – Текст: электронный.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЦИКЛИЧЕСКИМИ ВИДАМИ СПОРТА

Пачковский А.А.,

*студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Поташёва Ю.Л., магистр пед. наук, ст. преподаватель*

Ключевые слова. Ценностные ориентации, терминальные ценности, инструментальные ценности, циклические виды спорта.

Keywords. Value orientations, terminal values, instrumental values, cyclic sports.

В современном спорте психологическая подготовка важна для успешной карьеры. Понимание мотивации и ценностей спортсмена играет ключевую роль в повышении эффективности тренировок и достижении результатов. Изучение ценностных ориентаций спортсменов – актуальная задача спортивной психологии.

Особый интерес представляет изучение ценностных ориентаций спортсменов в циклических видах спорта, характеризующихся монотонностью и высокой интенсивностью. В этих условиях ценностные ориентации определяют мотивацию, способность преодолевать усталость и приверженность спорту.

Проблематика ценностных ориентаций в спорте привлекала внимание исследователей. Работа А. М. Кузьмина показала динамику изменений в структуре ценностной ориентации студентов-спортсменов [1], А.А. Залиханова выявила особенности системы ценностей спортсменов-спринтеров [2], а исследование Г.А. Тарасевича расширило представления о ценностной ориентации пловцов [3].

Несмотря на исследования, особенности ценностных ориентаций спортсменов в циклических видах спорта остаются недостаточно изученными. Цель данной статьи – выявление ценностных ориентаций спортсменов, занимающихся циклическими видами спорта.

Исследование проводилось на базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова среди студентов первого и второго курса факультета физической культуры и спорта среди специальности «Тренерская деятельность» и «Образование в области физической культуры». В исследовании приняли участие 14 студентов: 9 спортсменов с высокой спортивной квалификацией (первый взрослый разряд и кандидат мастера спорта) и 5 спортсменов с более низкой квалификацией, 7 спортсменов и 7 спортсменок, 7 представителей бега на длинные дистанции, 4 биатлониста, 1 конькобежец, 1 представитель велоспорта и 1 представитель лыжных гонок.

Статья содержит теоретический и эмпирический анализ исследования ценностных ориентаций спортсменов, занимающихся циклическими видами спорта.

Материал и методы. На начальном этапе использовался метод теоретического анализ литературы по теме исследования. Эмпирический этап исследования проводился с помощью психодиагностической методики «Методика изучения ценностных ориентаций» М. Рокича (МИЦО), а также методов количественного и качественного анализа полученных данных исследования.

Результаты и их обсуждение. В ходе анализа терминальных ценностей удалось выявить, что лидирующие позиции занимают "Здоровье" (средний ранг 3.93), "Счастливая семейная жизнь" (5.29) и "Любовь" (5.43). Эти ценности указывают на фундаментальные жизненные приоритеты, связанные с личным благополучием и межличностными отношениями. Менее значимыми для спортсменов циклических видов спорта в целом оказались "Творчество" (13.43), "Счастье других" (14.21) и "Красота природы и искусства" (16.00), что может свидетельствовать о большей сфокусированности на личных достижениях и ближайшем окружении.

Проанализировав инструментальные ценности спортсменов циклических видов спорта, удалось выявить, что наиболее важными ценностями являются "Ответственность" (5.50), "Рационализм" (6.43) и "Честность" (6.50), "Воспитанность" (6.57). Это говорит о важности надежности, осмысленного подхода к делу, порядочности и хороших манер. Наименее значимы "Непримиримость к недостаткам в себе и других" (13.07), "Аккуратность" (13.36) и "Высокие запросы" (14.07).

Также в ходе исследования удалось обнаружить гендерные особенности ценностных ориентаций спортсменов циклических видов спорта.

При сравнении терминальных ценностей юношей и девушек выявляются интересные различия. Для юношей тремя наиболее значимыми ценностями являются "Здоровье", "Счастливая семейная жизнь" и "Любовь", все с рангом 5.14, что говорит об их равной высокой значимости. Далее следуют "Развитие" (6.29) и "Свобода" (6.43). Наименее важными для юношей являются "Красота природы и искусства" (13.14), "Творчество" (13.29) и "Счастье других" (13.29). У девушек на первом месте "Любовь" (2.83), за ней "Здоровье" (3.17) и "Счастливая семейная жизнь" (5.67). "Материально обеспеченная жизнь" (6.00) и "Свобода" (6.50) также входят в пятерку. Наименее значимы "Счастье других" (14.17), "Общественное признание" (13.50) и "Красота природы и искусства" (15.67). Таким образом, хотя базовый набор (здоровье, семья, любовь) важен для обоих полов, девушки ставят "Любовь" на первое место с явным отрывом, в то время как для юношей эти три ценности практически равнозначны. Юноши несколько выше ценят "Развитие" и "Активную деятельную жизнь", тогда как девушки придают большее значение

"Жизненной мудрости" и "Творчеству" по сравнению. "Счастье других" и "Красота природы и искусства" стабильно занимают низкие позиции у обоих полов.

При сравнении инструментальных ценностей юношей и девушек видны существенные расхождения. У юношей лидируют "Рационализм" и "Честность" (обе по 5.29), "Самоконтроль" (7.29), "Воспитанность" (7.57) и "Твердая воля" (7.86). Наименее важны "Аккуратность" (13.43), "Терпимость" (13.71), "Непримиримость к недостаткам" (13.86) и "Высокие запросы" (14.57). Для девушек на первом месте с большим отрывом "Ответственность" (1.83), затем "Воспитанность" (5.17), "Эффективность в делах" (6.33), "Независимость" (6.50), "Рационализм" (6.83). Наименее значимыми по сравнению с другими оказались "Самоконтроль" (8.67) и "Смелость в отстаивании своего мнения" (7.75).

Заключение. Анализ ценностных ориентаций спортсменов циклических видов спорта выявил четкую систему приоритетов, где здоровье, счастливая семейная жизнь и любовь занимают центральное место. Особое внимание уделяется таким инструментальным ценностям, как ответственность, рационализм и честность, что отражает стремление к надежности, осмысленности и порядочности в спортивной деятельности и повседневной жизни.

Гендерные различия в ценностных ориентациях представляют особый интерес. У юношей наблюдается более равномерное распределение значимости между здоровьем, семьей и любовью, с акцентом на развитие и свободу. Девушки, напротив, выделяют любовь как безусловный приоритет, что может быть связано с разными социально-культурными ожиданиями и ролями. В инструментальных ценностях также проявляются различия: юноши тяготеют к рационализму и честности, в то время как девушки ставят во главу угла ответственность.

1. Кузьмин, А. М. Изучение ценностных ориентаций студентов-спортсменов / А. М. Кузьмин. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-tsennostnyh-orientatsiy-studentov-sportsmenov> (дата обращения: 16.04.2025). – Текст : электронный.

2. Залиханова, А. А. Общие и специфические особенности системы ценностей спортсменов-спринтеров / А. А. Залиханова. – URL: https://humancapital.su/wp-content/uploads/2021/10/202110_p110-119.pdf (дата обращения: 17.04.2025). – Текст : электронный.

3. Тарасевич, Г. А. Исследование терминальных ценностей спортсменов пловцов высокой квалификации студенческих сборных команд / Г. А. Тарасевич. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-terminalnyh-tsennostey-sportsmenov-plovtsov-vysokoy-kvalifikatsii-studencheskih-sbornykh-komand/viewer> (дата обращения: 20.04.2025). – Текст : электронный.

4. Шлюева, Л. В. Влияние семейных коммуникаций на систему ценностных ориентаций молодежи / Шлюева Л. В. ; науч. рук. Милашевич Е. П. // XVII Машеровские чтения : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 20 октября 2023 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – Т. 2. – С. 53-55. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/>.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Пашкевич О.М.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Васюкович Л.С., доктор пед. наук, профессор

Ключевые слова. Читательский интерес, младшие школьники, программа повышения уровня читательского интереса, средства театральной педагогики.

Keywords. Reading interest, primary school students, program for increasing the level of reading interest, means of theatrical pedagogy.

В духовном развитии маленького читателя книжное слово имеет намного большее значение, чем в жизни взрослого человека: художественное слово для младшего школьника – это не только один из путей познания мира, но и способ этого познания, точка зрения на мир. От того, какую роль будут играть литературное слово, книга, во многом будет зависеть восприятие жизни, людей, понимание их ребенком. Сегодня начальная школа закладывает фундамент в развитие и воспитание современных детей младшего школьного возраста. Одна из основных задач школы – воспитание жизненно и социально компетентной личности, способной «читать тексты осознанно, правильно и выразительно и в темпе, который не препятствует пониманию прочитанного; умеющей работать с детской книгой, материалами периодической печати; работать с текстом произведения: определять тему, называть и оценивать поступки героев и их мотивы, характеризовать, выявлять авторскую точку зрения