

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Панова А.А.,

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Чубаро С.В., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Экологическая культура, экологическое воспитание, анкетирование, уровень знаний, учащиеся, исследовательская деятельность.

Keywords. Environmental culture, environmental education, survey, level of knowledge, students, research activities.

Проблема формирования экологической культуры учащихся является многогранной и требует внимания со стороны педагогов, учёных и общества в целом. В условиях глобальных изменений климата, загрязнения окружающей среды и истощения природных ресурсов, важно не только информировать молодёжь о существующих проблемах, но и развивать у них навыки критического мышления и практические умения, которые помогут найти решения для этих вызовов. Исследовательская деятельность, как процесс поиска новых знаний и практических решений, способствует активному вовлечению учащихся в изучение экологических вопросов, формируя у них личностное отношение к природе и осознание своей роли в её сохранении [1].

Цель работы – выявить уровень экологической культуры учащихся восьмых классов учреждений общего среднего образования для разработки рекомендаций по совершенствованию процесса экологического воспитания.

Материал и методы. Исследование проводилось в 2025 году на базе ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска имени П.Е. Кондратенко» и ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска имени Л.Н. Филипенко». Для достижения поставленной цели была разработана анкета, в основу которой легла методика: «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву [2]. Анкета включала 12 вопросов закрытого типа с одним правильным вариантом ответа. Анкетирование производилось анонимно. Диагностика результатов осуществлялась с использованием ключа, в котором ответ на каждый вопрос переводился в баллы: «а» – 2, «б» – 1, «в» – 0. По сумме баллов, набранных одним учащимся, определялся уровень экологической культуры: высокий – от 17 до 24, средний – от 9 до 16, низкий – от 0 до 8. В анкетировании приняли участие 89 гимназистов ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска имени П.Е. Кондратенко» и 75 школьников ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска имени Л.Н. Филипенко». Суммарно опрос охватил 164 учащихся 8 классов.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов анкетирования показал, что большинство опрошенных ответили верно на следующие вопросы: «Что такое Красная книга?» (92%), «Кто прежде всего должен заниматься охраной природы?» (77%), «Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды вы знаете?» (70%). Самыми сложными вопросами оказались: «Что такое экология?» (35% правильных ответов), «Что влияет на ваше отношение к природе?» (37%), «Сумеете ли вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?» (41%). Следует отметить, что учащиеся двух учреждений общего среднего образования продемонстрировали небольшую разницу в соотношении процентов верных ответов. Но также были вопросы, в которых процент правильных ответов сильно отличался, например: «Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?» – 52% в ГУО «Гимназии № 7 г. Витебска имени П.Е. Кондратенко» и 27% в ГУО «Средней школы № 12 г. Витебска имени Л.Н. Филипенко».

На основе полученных результатов были выявлены уровни экологической культуры учащихся (рисунок 1).

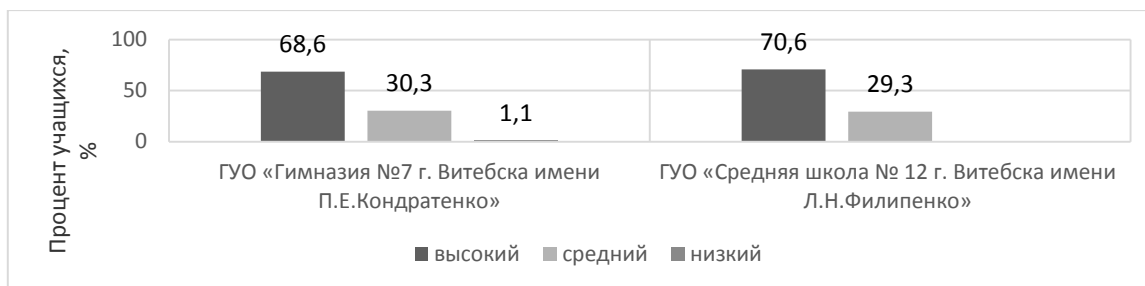


Рисунок 1 – Сравнение уровней экологической культуры личности учащихся

В целом из 164 участников анкетирования более половины (69,5%), имеют высокий уровень экологической культуры, который характеризуется наличием разносторонних знаний о растительных и животных сообществах, проявлением бережного отношения к растениям и животным и пониманием ценности окружающего природного мира. Треть учащихся (29,9%) демонстрирует средний уровень экологической культуры, что предполагает усвоение закономерных связей объектов и явлений природы, стремление к совершенствованию знаний об особенностях природы. Но на этом уровне личность не всегда способна анализировать последствия воздействий на окружающую среду, хотя проявляет при этом заботу и бережное отношение к ней. Восьмиклассники с низким уровнем экологической культуры составляют 0,6%. Они не обладают достаточными знаниями о животном и растительном мире, но проявляют желание заботиться об окружающей среде, могут бережно относиться к животным и растениям, однако исследовательского интереса не испытывают.

Заключение. На основе проведенного исследования можно сделать вывод, о необходимости уделять больше внимания формированию экологической культуры учащихся, особенно со средним и низким уровнем. В качестве практических рекомендаций следует рекомендовать вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность экологической направленности, в том числе детей младшего школьного и даже дошкольного возраста, чтобы заложить фундамент экологического сознания, ответственности, практических навыков и здорового образа жизни. Дальнейшие научные исследования и практические разработки в этой области будут способствовать формированию экологически ответственного поколения, способного решать актуальные экологические проблемы и обеспечивать устойчивое развитие общества.

1. Чубаро, С.В. Экологическое воспитание через взаимодействие учащихся разных возрастных групп / С.В. Чубаро, Лешко Г.А. // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М.Прищепа (гл.ред.) [и др.]; под ред. проф. Е.Я. Аршанского. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С. 154-155. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/15216> (дата обращения 10.09.2025).

2. Диагностика уровня экологической культуры личности по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазичеву. – Москва, 2021. – URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 16.05.2025). – Текст: электронный.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЦИКЛИЧЕСКИМИ ВИДАМИ СПОРТА

Пачковский А.А.,

*студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Поташёва Ю.Л., магистр пед. наук, ст. преподаватель*

Ключевые слова. Ценностные ориентации, терминальные ценности, инструментальные ценности, циклические виды спорта.

Keywords. Value orientations, terminal values, instrumental values, cyclic sports.

В современном спорте психологическая подготовка важна для успешной карьеры. Понимание мотивации и ценностей спортсмена играет ключевую роль в повышении эффективности тренировок и достижении результатов. Изучение ценностных ориентаций спортсменов – актуальная задача спортивной психологии.