

с интеллектуальными нарушениями, а также психологов, профориентологов и других представителей различных профессий, представляющих интерес в контексте изучения специфики личностного и профессионального становления лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. Привлечение законных представителей в качестве докладчиков, обобщающих проблемные аспекты воспитания и развития школьников с нарушением интеллекта.

5. Организация совместных с обучающимися выездных мероприятий на городские тематические площадки, специализирующиеся на формировании представлений о профессиях.

Важно учитывать то обстоятельство, что в случае нежелания родителей принимать участие в очных мероприятиях, направленных на их просвещение, сайт образовательной организации становится основным информационным ресурсом в контексте решения проблем, связанных с переходом школьника на новый жизненный этап. В ситуации отказа законного представителя принимать участие в мероприятиях клуба необходимо сопровождать семью посредством психологического и профориентационного консультирования в очном или дистанционном формате. Возможность анонимного обращения за психологической помощью (чат поддержки/телефон доверия) расширит способы поддержки семей, нежелающих открыто обсуждать свои проблемы.

Заключение. Повышение родительской грамотности – структурный элемент комплексной работы семьей школьника, определяющий успешность качественного профессионального самоопределения в результате системного воздействия участников образовательного процесса на формирующуюся личность обучающегося с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования.

Итогом психолого-педагогической помощи и поддержки семьи старшеклассника с нарушением интеллекта должен стать осознанный выбор доступной профессии, отвечающей возможностям и интересам выпускника.

1. Ильясов Д.Ф., Селиванова Е.А., Каримова Н.Г., Ведерникова Л.С. Эффективные стратегии взаимодействия родителей и детей при выборе будущей профессии старшеклассниками // Мир науки, культуры, образования. 2018. №5 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnyye-strategii-vzaimodeystviya-roditeley-idetey-pri-vybore-budushey-professii-starsheklassnikami> (14.09.2025).

2. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.

3. Мануйлова В.В. Актуальные вопросы организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 4 (42). С. 89-95.

4. Мануйлова В.В. Сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья молодого возраста в процессе их трудоустройства // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59–2. С. 199–203.

5. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 488 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17588-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540284> (дата обращения: 14.09.2025).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПОДРОСТКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Миронова А.В.,

соискатель Московского городского педагогического университета,

г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель – Мануйлова В.В., доктор пед. наук, доцент

Ключевые слова. Психолого-педагогические условия, выбор профессии, профессиональное самоопределение, подростки, нарушение слуха.

Keywords. Psychological and pedagogical states, choice of profession, professional self-determination, adolescence, hearing impairment.

Согласно статистическим данным отчетов Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации количество признанных инвалидами детей в возрасте до 18 лет по стойким нарушениям слуха имеет стойкую динамику увеличения. В разных регионах России нарушения слуха и заболевания органов слуха школьников выявляются

в 15–19% случаев [3]. Это означает, что контингент тугоухих и глухих обучающихся в образовательных организациях становится стабильно больше. Проблематика профессиональной ориентации и подготовки к выбору профессии глухими обучающимися представлена целым рядом психолого-педагогических исследований (И.П. Акименко, Д.Ю. Алексеевских, А.Г. Басова, В.З. Базоев, Т.Г. Богданова, А.П. Гозова, А.И. Дьячков, С.Ф. Егоров, С.А. Зыков, Л.А. Новоселов, Г.Н. Пенин, И.В. Цукерман, В.Н. Чулков, Н.О. Ярошевич и др.). Однако в связи с модернизацией системы образования в целом в настоящее время поиск эффективных условий сопровождения выбора профессии подростков с нарушениями слуха становится особо актуальной тематикой [1]. Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушениями слуха требует создания специальной системы педагогического сопровождения, учитывающей их особые образовательные потребности и обеспечивающей полноценное знакомство с миром профессий [2].

Целью настоящей статьи является определение психолого-педагогических условий оптимизации выбора профессии у неслышащих подростков в образовательном пространстве.

Материал и методы. В нашем исследовании использовался метод анкетирования с применением дистанционных технологий. Для получения достоверной информации об особенностях психолого-педагогических условий организации и проведения профессионально ориентированной работы с подростками с нарушениями слуха к анкетированию были привлечены две группы респондентов: педагоги образовательных организаций и родители (законные представители) подростков с нарушением слуха. Анкеты состояли из нескольких содержательных блоков, каждый из которых затрагивал свой пул вопросов. В анкетирование приняли участие 184 человека: 96 представителей педагогического состава образовательных организаций и 88 родителей (законных представителей) подростков с нарушением слуха.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов анкетирования позволил определить следующие особенности условий сопровождения выбора профессии неслышащими подростками в условиях семьи. 69% родителей проявляют интерес к интересам своих детей и готовы помочь в выборе профессии своего ребенка. При этом 44% опрошенных активно обсуждают с детьми варианты будущей профессии, 57% респондентов (50 человек) считают, что их дети пока не готовы самостоятельно принимать решения. Вместе с этим можно констатировать факт того, что 45% родителей сомневаются в правильности профессионального выбора своих детей, а 29% опрошенных имеют искаженное представление о своей роли в процессе профессионального самоопределения детей. Результаты исследования подчеркивают необходимость усиления просветительской работы образовательной организации с родительским сообществом для формирования более осознанного подхода к профессиональному самоопределению подростков с нарушениями слуха.

Результаты ответов респондентов второй группы – педагогических работников образовательных организаций показал, что профориентационная работа в организациях характеризуется отсутствием единой системы подходов и методов работы. Основные работники, кто ведет профориентационную работу с неслышащими обучающимися являются психологи, социальные работники и учитель класса. Отдельного специалиста, который занимался бы только профориентационной работой, в организациях нет. Среди наиболее популярных форм проведения профориентационной работы респонденты обозначили коллективные и индивидуальные формы работы, тренинги, участие в профессиональных конкурсах мастерства и др. При этом большинство педагогов обозначили дисбаланс между использованием информационных ресурсов и реальным участием неслышащих подростков и их семей в профориентационных мероприятиях. Несмотря на их широкое внедрение существует значительный разрыв между реализацией мероприятий и реальным уровнем осведомленности подростков о современных профессиях. В связи с чем является актуальной проблематикой повышение вовлеченности подростков в процесс профессионального самоопределения, а также разработка механизмов повышения уровня включенности семей в данный процесс.

Заключение. Анализ проведенного исследования показал, что организация и профориентационная работа для подростков с нарушением слуха и их семьям в образова-

тельных организациях имеет систематический характер. Однако ее результаты показывают ряд дефицитов. Для оптимизации выбора профессии подростками с нарушениями слуха необходимо создание специально организованных психолого-педагогических условий для трех групп участников: образовательная организация, подросток с нарушением слуха и его семьи. При этом центральным звеном должна выступить именно образовательная организация, которая предлагает организационное обеспечение, реализацию практико-ориентированных условий, а также методическое обеспечение профориентационной работы для незлышащих подростков и их семьи в соответствии с актуальными запросами рынка труда и развитием современных средств коммуникации (социальные сети, платформы и пр.).

1. Мануйлова, В. В. Ретроспективный анализ психолого-педагогических исследований по проблеме профессионального самоопределения и профориентационной работы обучающихся с нарушениями слуха / В. В. Мануйлова, А. В. Миронова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – Т. 18, № 4. – С. 155-168. – DOI 10.24412/2076-9121-2024-4-155-168. – EDN DNWOWH.

2. Миронова, А. В. Профессиональная ориентация обучающихся с нарушениями слуха как залог формирования их жизненных ориентиров / А. В. Миронова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2025. – № 1(103). – С. 57-64. – DOI 10.52252/26867222_2025_1_57. – EDN SIEVCH.

3. Нарушения слуха у детей - региональные эпидемиологические исследования / С. А. Артюшкин, И. В. Королева, М. В. Крейсман, Г. Ш. Туфатулин // Российская оториноларингология. – 2021. – Т. 20, № 2(111). – С. 21-31. – DOI 10.18692/1810-4800-2021-2-21-31. – EDN BFURNT.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОВЕНЬ СТРЕССА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Морозова В.В., Трибуль Е.П.,

студенты 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Марцинович Л.И., ст. преподаватель

Ключевые слова. Стресс, юношеский возраст, студенты, физическая активность, стрессоустойчивость, гиподинамия.

Keywords. Stress, adolescence, students, physical activity, stress resistance, hypodynamia.

Проблема стресса в юношеском возрасте остаётся одной из наиболее значимых в психологии, так как данный этап развития сопровождается как эмоциональными, так и социальными изменениями. Впервые термин «стресс» в физиологию и психологию ввёл Уолтер Кэннон (англ. Walter Cannon) в своих классических работах по универсальной реакции «бороться или бежать» (англ. fight-or-flight response) [1]. Он охарактеризовал стресс как мобилизующую реакцию организма на угрозу, обеспечивающую использование внутренних ресурсов. Дальнейшее развитие концепции стресса в трудах Г. Селье подчёркивает, что стресс (общий адаптационный синдром) представляет собой неспецифическую реакцию организма на неблагоприятное воздействие. В зависимости от выраженности стресс может оказывать как положительное влияние (эустресс), так и отрицательное (дистресс), вплоть до дезорганизации деятельности [2].

Современный мир предъявляет множество требований к молодёжи. Интенсивная учебная деятельность, необходимость адаптации к новым условиям, социальное давление – всё это способствует накоплению стресса.

Особое внимание в научной литературе сегодня уделяется изучению влияния физических нагрузок на уровень стресса. Физическая активность позитивно воздействует на организм, улучшая его адаптационные механизмы. Регулярные занятия физической культурой помогают снижать уровень тревожности, нормализовать эмоциональное состояние и повышать стрессоустойчивость. Кроме того, физическая активность способствует укреплению уверенности в себе, что является важным аспектом личностного роста студентов.

Проведённое исследование показало, что занятия физической культурой помогают студентам справляться со стрессовыми ситуациями, способствуют снижению уровня