

ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ СТАРШЕКЛАСНИКА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В СИТУАЦИИ ПРЕДСТОЯЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

Медведева А.Е.,

*руководитель службы психолого-педагогического и социального сопровождения
ГБОУ «Школа №2065», г. Москва, Российская Федерация*

Ключевые слова. Взаимодействие с семьей, помощь семье, старшеклассники с интеллектуальными нарушениями.

Keywords. Interaction with family, family assistance, high school students with intellectual disabilities.

Профессиональный выбор является важным этапом в жизни каждого человека. Для старшеклассников с нарушениями интеллекта этот процесс может представляется особенно сложным. В условиях современного общества, где требования к профессиональным навыкам и компетенциям постоянно растут, необходимость в поддержке и помощи выпускников и их родителей становится значительно актуальной. Данная работа направлена на исследование методических подходов к поддержке родителей старшеклассников с нарушением интеллекта в ситуации предстоящего профессионального выбора.

Семья является более широкой частью социальной сети: в семье ребенок усваивает ценностные основы, различные жизненные сценарии, перенимает способы преодоления трудностей, учится противостоянию негативным воздействиям, получает установки на дальнейшую жизнь. Семья, как социальный институт, обеспечивает общество трудовыми ресурсами, исполнителями социальных ролей. Целостность функционирования социальной системы возможна только в случае индивидуальной внутрисемейной подготовки каждого члена общества [2, с. 38]. По этой причине важно комплексно воздействовать на формирующуюся личность подростка – родители должны в полной мере понимать перспективы развития ребенка и готовить его к профессионально-личностному становлению.

Материал и методы. Материал статьи систематизирован на основе универсальных методов научного познания, таких как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация, дедукция и индукция. Также к используемым методам следует отнести анализ научно-методической литературы и данные современных исследований по выбранной тематике.

Результаты и их обсуждение. Семья, непрерывно осуществляющая удовлетворение потребностей ребенка, сталкивается с неизвестной ранее ситуацией: подросток (вне зависимости от вида дизонтогенеза) начинает испытывать потребность в самопознании – искать смысл своего существования, предназначения, определять место в системе социальных отношений [1, с. 2]. В этот период очень важна поддержка как самого обучающегося, так и его родителей. В силу ответственности за будущее ребенка, законные представители погружаются в поисково-исследовательскую деятельность – изучают рынок труда, читают статьи в интернете/посты в социальных сетях, посвященные профессиональной реализации выпускников, анализируют опыт знакомых. Большинство родителей обучающихся с интеллектуальными нарушениями испытывают дополнительные трудности, вызванные ограниченностью доступных к освоению профессий и крайне поверхностными представлениями о возможной профессиональной реализации. Инклюзивная среда приводит к приверженности общим тенденциям родительского сообщества – выбору профессий, популярных среди нормативно развивающихся школьников. Превалирующее большинство специальностей не соотносятся с психофизическими возможностями лиц с интеллектуальной недостаточностью и родители, осознавая этот факт, испытывают фрустрацию [4, с. 201].

Психологическая помощь – сложный философско-психологический феномен. Эффективность оказания помощи зависит от мотивов и форм взаимодействия. Исследователи данного направления определили, что максимальный отклик на предоставление помощи вызывает мотив бескорыстного стремления изменить ситуацию к лучшему. Отмечается,

что формы оказания помощи не должны носить массовый, всеобучающий характер: помощь не должна быть навязчивой или принудительной – важно выстроить доверительные отношения между участниками взаимодействия [5, с. 165].

Согласно опросу педагогов инклюзивных школ, реализующих адаптированную программу по варианту 9.1, старшекласники с интеллектуальными нарушениями имеют определенные дефициты социально-личностного развития. К ним относятся:

1. Низкий уровень представлений о доступных профессиях (76%)
2. Завышенная самооценка (96%)
3. Непонимание собственных склонностей и предпочтений в сфере профессиональной деятельности у обучающихся, расхождение интересов с выбранной к освоению профессией (54%)
4. Несопоставимость профессионального выбора с психофизическими возможностями обучающихся (62%)
5. Дисгармоничные детско-родительские отношения, вызванные несоответствием завышенным ожиданиям и требованиям со стороны родителей (47%).

Задача образовательной организации помочь семьям, воспитывающим старшекласника с нарушением интеллекта, сделать правильный профессиональный выбор. Ключевым направлением работы с родителями должно выступать восполнение пробелов в понимании возможностей профессиональной реализации лиц с интеллектуальными нарушениями у участников образовательного процесса [3, с. 90]. Необходимость включения законных представителей в процесс подготовки профессионального самоопределения у обучающихся обуславливается многими факторами. Вне зависимости от состава семьи, стиля воспитания, межличностных внутрисемейных отношений, норм внутрисемейного поведения, духовно-нравственных ценностей законные представители играют колоссальную роль в осуществлении профессионального выбора ребенком. Накопление учебного, социального и личного опыта систематизируется и закрепляется семьей – значимыми взрослыми. Ребенок в процессе воспитания и развития приходит к единству мыслей и установок со своими родителями. Этот факт закономерно определяет целесообразность взаимодействия с законными представителями в целях достижения общих ориентиров профессионального самоопределения обучающимися.

Организация комплексной работы с семьей возможна через функционирование Родительского клуба (для законных представителей обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Популяризация и регулярная системная деятельность данного объединения сделает возможным повышение значимых показателей:

- Законные представители осознают распространенность своих проблем (их семья не единственная, воспитывающая ребенка с интеллектуальными нарушениями);
- Коллективное единство обеспечит ощущение поддержки, создаст среду для открытого обсуждения вопросов, вызывающих тревогу за будущее ребенка;
- Обмен опытом позволит более рационально оценить ограничения, возможности и перспективы развития своего ребенка;
- Обсуждение вариантов доступной профессиональной реализации расширит представления о спектре профессий, окажет благоприятное влияние на формирование объективности при рекомендации профессионального выбора своему ребенку;
- Вариативный формат проведения встреч (лекции, семинары, тренинги, экскурсии) предоставит возможным законным представителям не только воспринимать подготовленную информацию, но и самостоятельно ее собирать для дальнейшей трансляции, что способствует более качественному включению в решение актуальных вопросов.

Успешность функционирования Родительского клуба определяется следующими условиями:

1. Популяризация Родительского клуба в социальных сетях.
2. Наличие календарного плана мероприятий Родительского клуба, размещенного на официальном сайте образовательной организации.
3. Привлечение к участию во встречах Родительского клуба специалистов из различных организаций и родителей, имеющих конструктивный опыт профессионализации лиц

с интеллектуальными нарушениями, а также психологов, профориентологов и других представителей различных профессий, представляющих интерес в контексте изучения специфики личностного и профессионального становления лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. Привлечение законных представителей в качестве докладчиков, обобщающих проблемные аспекты воспитания и развития школьников с нарушением интеллекта.

5. Организация совместных с обучающимися выездных мероприятий на городские тематические площадки, специализирующиеся на формировании представлений о профессиях.

Важно учитывать то обстоятельство, что в случае нежелания родителей принимать участие в очных мероприятиях, направленных на их просвещение, сайт образовательной организации становится основным информационным ресурсом в контексте решения проблем, связанных с переходом школьника на новый жизненный этап. В ситуации отказа законного представителя принимать участие в мероприятиях клуба необходимо сопровождать семью посредством психологического и профориентационного консультирования в очном или дистанционном формате. Возможность анонимного обращения за психологической помощью (чат поддержки/телефон доверия) расширит способы поддержки семей, нежелающих открыто обсуждать свои проблемы.

Заключение. Повышение родительской грамотности – структурный элемент комплексной работы семьей школьника, определяющий успешность качественного профессионального самоопределения в результате системного воздействия участников образовательного процесса на формирующуюся личность обучающегося с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования.

Итогом психолого-педагогической помощи и поддержки семьи старшеклассника с нарушением интеллекта должен стать осознанный выбор доступной профессии, отвечающей возможностям и интересам выпускника.

1. Ильясов Д.Ф., Селиванова Е.А., Каримова Н.Г., Ведерникова Л.С. Эффективные стратегии взаимодействия родителей и детей при выборе будущей профессии старшеклассниками // Мир науки, культуры, образования. 2018. №5 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnyye-strategii-vzaimodeystviya-roditeley-idetey-pri-vybore-budushey-professii-starsheklassnikami> (14.09.2025).

2. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.

3. Мануйлова В.В. Актуальные вопросы организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 4 (42). С. 89-95.

4. Мануйлова В.В. Сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья молодого возраста в процессе их трудоустройства // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59–2. С. 199–203.

5. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 488 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17588-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540284> (дата обращения: 14.09.2025).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПОДРОСТКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Миронова А.В.,

соискатель Московского городского педагогического университета,

г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель – Мануйлова В.В., доктор пед. наук, доцент

Ключевые слова. Психолого-педагогические условия, выбор профессии, профессиональное самоопределение, подростки, нарушение слуха.

Keywords. Psychological and pedagogical states, choice of profession, professional self-determination, adolescence, hearing impairment.

Согласно статистическим данным отчетов Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации количество признанных инвалидами детей в возрасте до 18 лет по стойким нарушениям слуха имеет стойкую динамику увеличения. В разных регионах России нарушения слуха и заболевания органов слуха школьников выявляются