

представляет собой не только педагогическую, но и социально значимую задачу. Дифференцированный подход с учётом индивидуальных и возрастных характеристик каждого ребёнка позволяет формировать образовательную среду, оптимально соответствующую уровню его развития, что способствует созданию условий для полноценной и результативной подготовки к школьному обучению.

1. Выготский, Л. С. Возрастная и педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Академия, 1998. - 325 с.
2. Дошкольное образование в России. сб. действующих нормативно правовых док. и науч. - метод. материалов. - М.: АСТ, 1996. - 156 с.
3. Коваль А.Н. Малыгина А.Н. Наумова Т.В. О подготовке и готовности детей к обучению в школе // международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - №7-4. - С. 123-130.
4. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х томах. Т. 1 / Я. А. Коменский. - М.: Педагогика, 1992. - 656 с.
5. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании / Н.К. Крупская. - М.: Учпедгиз, 1959. - 208 с.
6. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / К.Д. Ушинский. - М.: Наука, 1974. - 2 т.
7. Терещенко М.Н. Подготовка детей к обучению в школе: вчера и сегодня // Актуальные вопросы современной науки. - 2008. - №4-1. - С. 227-229.

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Маслянская А.А.,

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Данилова Ж.Л., ст. преподаватель*

Ключевые слова. Стресс, зависимое поведение, алкогольная зависимость, подростковый возраст.

Keywords. Stress, addictive behavior, alcohol addiction, adolescence.

Исследования влияния стресса на формирование алкогольной зависимости у подростков обусловлена высокой социальной значимостью проблемы подросткового алкоголизма и недостаточной изученностью специфики взаимодействия стрессовых факторов и развития аддиктивного поведения в этом возрасте. Несмотря на значительное количество исследований, посвященных как проблеме подросткового алкоголизма, так и влиянию стресса на развитие зависимостей, ряд вопросов остаются открытыми. Исследования, посвященные подростковому алкоголизму (В.Ю. Завьялов, Е.В. Змановская, М.И. Рожков и другие), выявляют факторы риска, динамику формирования зависимости, особенности клинической картины, но недостаточно подробно рассматривают роль и механизмы влияния различных видов стресса на этот процесс [1].

Работы, изучающие влияние стресса на развитие зависимостей (Г. Селье, Р. Лазарус, А.Г. Маклаков и другие), фокусируются на общих закономерностях, в то время как специфика подросткового возраста, характеризующегося гормональными перестройками, формированием личности и повышенной уязвимостью к социальным воздействиям, требует отдельного рассмотрения [1]. Хотя некоторые исследования (например, работы Дж. Адлера) касаются связи стресса и копинговых стратегий у подростков, недостаточно данных о том, как именно неэффективные стратегии совладания со стрессом влияют на вероятность развития алкогольной зависимости. Необходимо более глубокое изучение взаимосвязи между видами стресса, копинг-механизмами и формированием аддиктивного поведения.

Цель исследования - влияние стресса на формирование алкогольной зависимости у подростков.

Материал и методы. Для решения исследовательских задач использовался комплекс взаимодополняющих методов: изучение и анализ научной литературы по исследуемой проблеме; эмпирическое исследование – шкала психологического стресса PSM-25 (Д.М. Рамендик); Мичиганский тест на алкогольную зависимость, адаптирован и переведен Н.Е. Водопьяновой [2]. И метод дисперсионного статистического анализа (процедура ANOVA). Исследование влияния стресса на формирование алкогольной зависимости у подростков проводилось на базе УО «Витебский государственный технический колледж».

В исследовании приняли участие студенты 3 курса специальностей «Техник-программист» и «Техник-инженер». Объем исследуемой выборки составляет 40 человек.

Результаты и их обсуждение. В исследовании психологического стресса было установлено, что среди участников 97,5% представители с низким уровнем стресса, 2,5% характеризуются средним уровнем, и представители с высоким уровнем стресса отсутствуют. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Уровни стресса испытуемых

Уровни стресса	Количество испытуемых	Процент от выборки
низкий	39	97,5%
средний	1	2,5%
высокий	0	0%

Большинство участников исследования имеют низкий уровень стресса, что свидетельствует о хорошем психоэмоциональном состоянии группы. Лишь у одного человека выявлен средний уровень стресса, а высокий уровень не зафиксирован ни у одного испытуемого.

При оценке уровней алкогольной зависимости результаты исследования показали, что среди участников 67,5% представители с низким уровнем наличия алкогольной зависимости, 20% характеризуются средним уровнем и 12,5% представители с высоким уровнем наличия алкогольной зависимости. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Уровни алкогольной зависимости испытуемых

Уровни алкогольной зависимости	Количество испытуемых	Процент от выборки
низкий	27	67,5%
средний	8	20%
высокий	5	12,5%

Большинство участников исследования имеют низкий уровень алкогольной зависимости, что свидетельствует о благоприятной ситуации в данной группе. Однако у 20% выявлен средний уровень, а у 12,5% – высокий уровень алкогольной зависимости. Это означает, что почти каждый третий участник демонстрирует признаки риска или наличия выраженной зависимости, что требует принятия профилактических и коррекционных мер для предотвращения дальнейшего развития алкогольных проблем в группе.

Был проведен дисперсионный анализ на выявление влияния стресса на формирование алкогольной зависимости у подростков. Анализ показал, что статистически значимого влияния уровня стресса на формирование алкогольной зависимости у подростков выявлено не было ($F=1,38$; $p=0,4008$). Это позволяет сделать вывод, что в исследуемой группе подростков стресс не является определяющим фактором формирования алкогольной зависимости, и на развитие аддиктивного поведения, вероятно, оказывают влияние другие социально-психологические и личностные причины.

Заключение. Проведённое исследование подтвердило, что проблема формирования алкогольной зависимости у подростков носит комплексный характер и требует многоуровневого подхода к профилактике. Несмотря на то, что в данной выборке уровень стресса не оказался значимым фактором риска, нельзя игнорировать его потенциальное влияние в других социальных и индивидуальных условиях. Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных результатов и рекомендаций педагогами, психологами и родителями для повышения эффективности профилактики зависимого поведения у подростков.

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с.

2. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса : практикум. / Н. Е. Водопьянова. - СПб. : Питер, 2009. - 272 с.