

Таблица 3 – Приемы ритмопластики, используемые в заключительной части урока

Приемы	Содержание
Обсуждение и анализ	Учащиеся делятся своими впечатлениями от урока, рассказывают о том, что нового они узнали и чему научились. Важно обсудить, как ритмопластика помогает лучше понимать и чувствовать музыку.
Творческое задание	Учащимся предлагается выполнить творческое задание, связанное с применением ритмопластики. Например, они могут сочинить собственную ритмическую композицию, используя различные движения и ритмические инструменты, или придумать танец под любимую «песню».

Ритмопластика позволяет ощутить музыку не только слухом, но и телом, прочувствовать ее структуру, динамику и эмоциональную окраску. Начинать следует с простых упражнений, направленных на развитие чувства ритма. Хлопки и притопы в ритм музыки – самый простой и доступный способ вовлечь учащихся в активную деятельность. Можно использовать различные ритмические рисунки, постепенно усложняя их. Имитация движений музыкальных инструментов заключается в том, что учащиеся изображают игру на различных музыкальных инструментах, передавая характерные движения и звуки. Ритмические игры, такие как «Эхо», «Зеркало» и «Музыкальная зарядка» не только развивают чувство ритма, но и способствуют сплочению коллектива и созданию позитивной атмосферы на уроке.

Заключение. Таким образом, ритмопластика – это мощный инструмент в руках учителя музыки, который позволяет сделать уроки более интересными, динамичными и эффективными. Она способствует развитию музыкальности, чувства ритма, координации движений и творческих способностей учащихся. Важно помнить, что ритмопластика – это не самоцель, а средство достижения образовательных целей. Учитель должен творчески подходить к выбору приемов и упражнений, учитывая возрастные особенности и интересы учащихся. Правильное и систематическое применение ритмопластики на уроках музыки обязательно принесет положительные результаты и сделает процесс обучения более увлекательным и плодотворным. В перспективе, учащиеся смогут не только лучше понимать и чувствовать музыку, но и свободно выражать себя через движение, обогащая свой внутренний мир и развивая свой творческий потенциал.

1. Вендрова, Т. А. Пластическое интонирование музыки в методике Вероники Коэн // Искусство в школе, 2007. – № 1. – С. 61 –64.

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Макарчук С.Р.,

студентка 3 курса Московского городского педагогического университета,

г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель – Мануйлова В.В., доктор пед. наук, профессор

Ключевые слова. Инклюзивное образование, подготовка к школе, дошкольник, проблема готовности, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords. Inclusive education, preparation for school, preschooler, problem of provision, children with disabilities.

Подготовка детей к школьному обучению представляет собой важный этап в системе дошкольного образования. В современных условиях инклюзивный подход становится особенно значимым, так как он предполагает равные возможности для развития и обучения детей с различными образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное дошкольное образование способ-

ствует развитию толерантности к индивидуальным особенностям каждого ребёнка, а также формированию навыков социальной адаптации и коммуникации. В то же время подготовка к школе в инклюзивной среде требует создания и реализации специальных коррекционно-развивающих программ, которые учитывают индивидуальные возможности и потребности каждого ребенка.

Поступление ребенка в школу – ключевой этап в жизни каждого дошкольника. Самым главным результатом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В современном контексте подготовка ребёнка к школе приобретает особую актуальность и является приоритетом для каждой семьи [3]. Несмотря на профессиональное сопровождение и стимулирование развития со стороны педагогов детского сада, ответственность за результаты подготовки ребёнка не должна полностью перелagаться на образовательную организацию.

Результаты и их обсуждение. Актуальность данной темы определяется следующими факторами: увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями, интегрируемых в общие дошкольные группы; необходимостью формирования условий, способствующих успешной адаптации и социализации этих детей в образовательной среде. Ян Амос Коменский был одним из первых деятелей педагогики, кто детально исследовал проблематику детского развития. Он придерживался мнения, что седьмой год жизни является подходящим периодом для начала организованного школьного образования, и придавал большое значение подготовке юных учеников к этому процессу [4]. В отечественной педагогической традиции одним из первых, кто актуализировал проблему готовности ребёнка к школьному обучению, стал Константин Дмитриевич Ушинский. Несмотря на то, что он не употреблял термин «готовность к обучению» в строгом смысле, Ушинский акцентировал внимание на том, что успешное усвоение любого этапа образовательного процесса – будь то начальное овладение родным языком и арифметическими навыками или обучение в средней школе – базируется на определённом уровне психофизиологического и когнитивного развития ребёнка [6].

Значительный вклад в теоретическую проработку вопросов подготовки детей к школе внесла Надежда Константиновна Крупская, которая подчёркивала необходимость интеграции дошкольного и школьного образовательных этапов, а также зависимость успешности школьного обучения от качества дошкольного воспитания и развития [5]. Существенное развитие исследований в данной области связано с трудами Льва Семеновича Выготского, который обосновал, что именно в дошкольный период формируются базисные психические функции и представления – о числах, количестве, окружающем мире и социальной среде. Этот возраст характеризуется динамическим развитием высших психических функций, таких как внимание, память, мышление и восприятие, что закладывает фундамент для успешного освоения школьной программы [1]. Эти концепции и выводы отразились в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где в качестве результатов развития в дошкольном возрасте перечислены: освоение основных культурных способов деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, коммуникации [2].

Термин «психологическая готовность ребёнка к школьному обучению» был впервые введён Алексеем Николаевичем Леонтьевым в 1948 году, который акцентировал внимание на развитии способности к саморегуляции как ключевом компоненте данной готовности. Готовность к школьному обучению – это совокупность морфологических и психических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающих успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

Можно выделить два вида готовности: общая и специальная. В виды общей готовности входят: психологическая готовность – это необходимый уровень психического развития ребенка для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения; личностная готовность – это наличие желания у ребенка учиться, желание узнавать чего-то новое; социальная психологическая готовность включает в себя формирование

у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителем; интеллектуальная готовность – зрелость в мыслительных операциях и основных видов мышления; коммуникативная готовность – наличие произвольно-контекстного общения с взрослым и кооперативно-соревновательного со сверстниками; речевая готовность – фонетико-фонематическое владение диалогической и монологической речью; эмоционально-волевая готовность – это умение ребенка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с элементом; физическая готовность – это определенный уровень морфофункциональной зрелости организма и двигательных навыков. Но не стоит забывать про особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, так как у данной группы детей происходит медленное формирование видов общей и специальной готовности.

В зависимости от нозологии подготовка к школе будет осуществляться по-разному. Одним из способов обеспечения инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья, является использование индивидуальных образовательных маршрутов и программ, таких как: федеральные адаптированные образовательные программы, представляющие собой единое для всей России содержание образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальные образовательные программы [7]. Современные условия инклюзивного образования в дошкольном обучении представляют собой большой комплекс организационных, педагогических, психологических и материально-технических мер, направленных на создание доступной и комфортной образовательной среды для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями. Например, для детей с нарушениями зрения может быть использовано специальное тактильное оборудование, а для детей с нарушениями слуха – звуко-улучшающая аппаратура и специальные видеоматериалы. Для детей с нарушениями интеллекта в период подготовки к школе важно учесть их специфические особенности психолого-педагогического характера. Испытываемые трудности в усвоении программы, характеризуются ослабленным состоянием их нервной системы. Для детей с расстройствами аутистического спектра важна социализация. Если ребенок не социализировался в условиях инклюзии дошкольного образования, это может усугубить его пребывание в школе.

Для успешной реализации современных условий инклюзивного образования в системе дошкольного обучения особое значение приобретает кадровая составляющая. Наличие квалифицированных специалистов, обладающих профильными компетенциями, является ключевым фактором создания эффективной и поддерживающей среды для детей с особыми образовательными потребностями. В числе таких специалистов выделяют: учитель-логопед, педагог-психолог и педагог-дефектолог, каждый из которых вносит существенный вклад в разработку индивидуальных образовательных маршрутов, коррекцию и развитие необходимых навыков и умений. Учитель-логопед обеспечивает работу по развитию речевых и коммуникационных компетенций, способствует преодолению языковых трудностей, что является фундаментом успешной интеграции ребёнка в образовательную и социальную среды. Педагог-психолог, в свою очередь, проводит диагностику психологических особенностей, разрабатывает индивидуальные программы поддержки и оказывает психологическую помощь детям и их семьям, способствуя формированию эмоциональной устойчивости и социально-личностных качеств. Педагог-дефектолог специализируется на коррекции нарушений развития и адаптации, обеспечивая максимальную компенсацию возможных образовательных и бытовых трудностей, также формируют целостную картину мира ребенка с особыми образовательными потребностями. Кадровая составляющая играет важнейшую роль в формировании инклюзивной педагогической среды, она должна соответствовать современным требованиям профессиональной подготовки, а также постоянно пополняться высококвалифицированными специалистами, способными обеспечить комплексный, индивидуализированный и гуманистический подход к каждому ребёнку.

Заключение. Интеграция ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательное пространство в рамках инклюзивного дошкольного образования

представляет собой не только педагогическую, но и социально значимую задачу. Дифференцированный подход с учётом индивидуальных и возрастных характеристик каждого ребёнка позволяет формировать образовательную среду, оптимально соответствующую уровню его развития, что способствует созданию условий для полноценной и результативной подготовки к школьному обучению.

- 1.Выготский, Л. С. Возрастная и педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Академия, 1998. - 325 с.
- 2.Дошкольное образование в России. сб. действующих нормативно правовых док. и науч. - метод. материалов. - М.: АСТ, 1996. - 156 с.
- 3.Коваль А.Н. Малыгина А.Н. Наумова Т.В. О подготовке и готовности детей к обучению в школе // международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - №7-4. - С. 123-130.
- 4.Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х томах. Т. 1 / Я. А. Коменский. - М.: Педагогика, 1992. - 656 с
- 5.Крупская Н.К. О дошкольном воспитании / Н.К. Крупская. - М.: Учпедгиз, 1959. - 208 с.
- 6.Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / К.Д. Ушинский. - М.: Наука, 1974. - 2 т.
- 7.Терещенко М.Н. Подготовка детей к обучению в школе: вчера и сегодня // Актуальные вопросы современной науки. - 2008. - №4-1. - С. 227-229.

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Маслянская А.А.,

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Данилова Ж.Л., ст. преподаватель*

Ключевые слова. Стресс, зависимое поведение, алкогольная зависимость, подростковый возраст.

Keywords. Stress, addictive behavior, alcohol addiction, adolescence.

Исследования влияния стресса на формирование алкогольной зависимости у подростков обусловлена высокой социальной значимостью проблемы подросткового алкоголизма и недостаточной изученностью специфики взаимодействия стрессовых факторов и развития аддиктивного поведения в этом возрасте. Несмотря на значительное количество исследований, посвященных как проблеме подросткового алкоголизма, так и влиянию стресса на развитие зависимостей, ряд вопросов остаются открытыми. Исследования, посвященные подростковому алкоголизму (В.Ю. Завьялов, Е.В. Змановская, М.И. Рожков и другие), выявляют факторы риска, динамику формирования зависимости, особенности клинической картины, но недостаточно подробно рассматривают роль и механизмы влияния различных видов стресса на этот процесс [1].

Работы, изучающие влияние стресса на развитие зависимостей (Г. Селье, Р. Лазарус, А.Г. Маклаков и другие), фокусируются на общих закономерностях, в то время как специфика подросткового возраста, характеризующегося гормональными перестройками, формированием личности и повышенной уязвимостью к социальным воздействиям, требует отдельного рассмотрения [1]. Хотя некоторые исследования (например, работы Дж. Адлера) касаются связи стресса и копинговых стратегий у подростков, недостаточно данных о том, как именно неэффективные стратегии совладания со стрессом влияют на вероятность развития алкогольной зависимости. Необходимо более глубокое изучение взаимосвязи между видами стресса, копинг-механизмами и формированием аддиктивного поведения.

Цель исследования - влияние стресса на формирование алкогольной зависимости у подростков.

Материал и методы. Для решения исследовательских задач использовался комплекс взаимодополняющих методов: изучение и анализ научной литературы по исследуемой проблеме; эмпирическое исследование – шкала психологического стресса PSM-25 (Д.М. Рамендик); Мичиганский тест на алкогольную зависимость, адаптирован и переведен Н.Е. Водопьяновой [2]. И метод дисперсионного статистического анализа (процедура ANOVA). Исследование влияние стресса на формирование алкогольной зависимости у подростков проводилось на базе УО «Витебский государственный технический колледж».