

ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ложанова В.И.,

*выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Полоцк, Республика Беларусь
Научный руководитель – Автух Е.В., преподаватель*

Ключевые слова. Дети дошкольного возраста, дошкольное образование, интеллектуальное развитие, технологии визуализации.

Keywords. Preschool children, preschool education, intellectual development, visualization technologies.

Современное общество нуждается в людях, способных самостоятельно и быстро находить оптимальные решения в условиях постоянных перемен, обладающих нестандартным мышлением, проявляющих интеллектуальную инициативу и влияющих на окружающий мир с целью его дальнейшего познания, освоения и творческого преобразования. Формирование такой личности возможно через взаимодействие взрослых с детьми, начиная с дошкольного возраста.

Одним из ключевых аспектов современного дошкольного образования является обеспечение интеллектуального развития каждого ребёнка как основы формирования активной и творческой личности. Особенно важным условием освоения различных видов деятельности является активность ребенка в дошкольном возрасте, в том числе и интеллектуальная.

Широкие возможности для развития интеллектуальной активности создаются с применением технологий визуализации в процессе специально организованного обучения и свободной деятельности детей дошкольного возраста.

С развитием компьютерных технологий методы и способы визуализации получения информации приобретают новые формы и вариации.

В связи с этим, тема использования технологий визуализации в практике работы учреждений дошкольного образования является актуальной и продолжает активно изучаться современными педагогами-исследователями.

Одним из принципов обучения в дошкольном образовании является принцип наглядности обучения. Необходимость этого принципа обусловлена конкретностью мышления ребенка дошкольного возраста. Это объясняется тем, что ведущими формами мышления в этом возрасте являются наглядно-действенное и наглядно-образное. Понятийная форма мышления в дошкольном возрасте проявляется лишь в простейших формах (наглядно-схематическое мышление). Поэтому наглядные пояснения всегда доступнее.

В связи с этим использование технологий визуализации открывает широкие возможности для успешного решения задач воспитания и обучения, развития личности ребенка дошкольного возраста.

Примерами технологий визуализации учебной информации могут служить кроссенс, таймлайн, скрайбинг, скетчинг, интеллект-карты и др.

Целью исследования является изучение технологий визуализации и определение их развивающего потенциала в работе с детьми дошкольного возраста.

Материал и методы. Апробирована эффективность использования технологий визуализации в развитии познавательных психических процессов у детей старшего дошкольного возраста. В исследовании использовались диагностики развития мышления детей старшего дошкольного возраста, диагностика уровня развития памяти у детей 4,5-6 лет, диагностика развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты и их обсуждение. На базе ГУО «Детский сад №35 г. Новополоцка» было проведено экспериментальное исследование по использованию технологий визуализации в практике работы учреждения дошкольного образования. Контингент – 22 воспитанника (8 девочек и 14 мальчиков) старшей группы (от 5 до 6 лет).

Для проведения исследования воспитанники группы были разделены на две подгруппы: экспериментальную и контрольную.

На констатирующем этапе эксперимента было проведено изучение уровня развития психических процессов. В ходе исследования был использован следующий инстру-

ментарий: диагностика развития мышления детей старшего дошкольного возраста (методика «Назови одним словом» А.Л. Венгер), диагностика уровня развития памяти у детей 4,5-6 лет (Методика «10 слов» А.Р. Лурия), диагностика развития внимания у детей старшего дошкольного возраста (тест Пьерона-Рузера).

По итогам констатирующего эксперимента получены следующие результаты: у воспитанников экспериментальной группы уровень развития мышления: 4,2 балла, уровень развития внимания: 2,8 балла, развитие памяти - 4,4 балла.

Данные по воспитанникам контрольной группы: уровень развития мышления: 5 баллов, уровень развития внимания: 2,7 балла, развитие памяти - 5 баллов.

Нерегламентированная деятельность предоставляет возможность планировать и организовывать с воспитанниками гибкие и интересные виды деятельности, которые не ограничены четкими временными рамками, как, например, занятия, в связи с чем, представилось целесообразным организовать работу по апробации технологий визуализации в свободное от занятий время.

Первоначально воспитанники были ознакомлены с технологией кроссенса. Им был предложен упрощенный вариант (две картинки и одно скрытое слово). Постепенно дети, объединившись по 2-3 человека, решали кроссенс более сложного варианта. В ходе наблюдений за детьми было отмечено положительное влияние данной технологии на развитие логического мышления и обогащение словаря детей, формирование умения работать в команде.

Технология таймлайна позволила воспитанникам экспериментальной группы очень быстро и легко запомнить последовательность и название дней недели и месяцев в году.

Технология интеллект-карты была использована при систематизации представлений воспитанников о Республике Беларусь. Существенное преимущество интеллект-карты в том, что она дала возможность большой по объему и сложный для восприятия и запоминания детьми материал, представить достаточно компактно. В итоге, воспитанники на основе разработанной совместными усилиями своеобразной опорной схемы, смогли составить последовательный рассказ о Беларуси.

Анализ результатов контрольного эксперимента показал положительную динамику в развитии познавательных психических процессов с использованием технологий визуализации у воспитанников экспериментальной группы. Так, показатели развития мышления улучшились на 0,2 балла, тогда, как у воспитанников контрольной группы изменений не зафиксировано. Показатели развития внимания у воспитанников экспериментальной группы улучшились на 0,2 балла, а показатели развития памяти – на 0,5 балла. У воспитанников контрольной группы показатели и развития внимания, и развития памяти повысились всего на 0,1 балла.

Результаты оказались незначительны вследствие краткосрочности эксперимента. Бесспорно, требуется более длительная и основательная работа, с постепенным включением освоенных с детьми техник в специально организованное обучение. Однако даже незначительное увеличение показателей является основанием для утверждения о том, что внедрение технологий визуализации оказывает положительное влияние на развитие когнитивных навыков у воспитанников. Это свидетельствует о том, что использование визуальных средств в образовательном процессе активизирует умственную деятельность детей, положительно сказывается на их способности к восприятию, анализу и обработке информации.

Заключение. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что интеграция технологий визуализации в образовательный процесс современного учреждения дошкольного образования не только оправдана, но и необходима. Это позволяет создать более динамичную и увлекательную образовательную среду, которая отвечает потребностям современных детей и способствует их всестороннему развитию.

1. Абакумова, И.А. Актуальные аспекты применения инновационной технологии интеллект-карт в образовательном процессе ДОУ / И.А. Абакумова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – №2. – С.83.

2. Аранова, С.В. Методологические подходы к формированию области визуализации учебной информации / С.В. Аранова // Человек и образование. – 2018. – №4. – С. 78-79.

3. Воронцовская, Н.А. Технология визуализации в образовательном процессе учреждения дошкольного образования / Н.А. Воронцовская // Вестник ВОИРО. – 2023. – №3 – С.5.

4. Ходарёнок, Т. Использование средств и методов визуализации в образовательном процессе с воспитанниками / Т. Ходарёнок // Наукова-метадичны часопис Пралеска. – 2022. - №3 –С.16.