

ножницами бумаги, картона и ткани; значительное снижение качества резания ножницами при объективном усложнении текстуры материала; неуверенность в разведении и сведении лезвий; невозможность удержания заготовки, отклонения от заданной линии; - относительная сформированность навыка намазывания детали с помощью клея-карандаша, в меньшей степени – клея с помощью кисточки; - крайне низкий уровень сформированности навыков работы с тканью; - проявление интереса к выполнению трудовых операций, связанных с использованием клея; - низкий уровень самостоятельности при выполнении трудовых операций с бумагой, картоном, тканью и наклеиванием; нуждаемость в значительной помощи педагога.

Количественный и качественный анализ полученных данных подтверждает общую закономерность: чем выше требования к точности движений, удержанию материала и пространственной ориентации, тем ниже успешность выполнения задания у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Следовательно, при проведении коррекционно-педагогической работы по формированию навыков ручного труда необходимо опираться на визуальные, пошаговые и тактильные опоры при формировании каждого нового умения, формировать устойчивые алгоритмы действий с постепенным усложнением задач, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874. – URL: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf> (дата обращения: 3.09.2025).

2. Швед, М. В. Формирование навыков ручного труда у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью на диагностической основе / М. В. Швед // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXIII (70) Региональной науч.-практ. конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 15 февраля 2018 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – Т. 2. – С. 208-209. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/16184> (дата обращения: 07.09.2025).

3. Шинкаренко, В. А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей / В. А. Шинкаренко. – Минск: Изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997. – 24 с.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Кузьмич О.В.¹, Крупенько И.Ю.², Грозникова-Стефановская А.И.³,

*¹студент 2 курса, ²студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, ³учитель химии
средней школы № 47 г. Витебска имени Е.Ф. Ивановского, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Белохвостов А.А., канд. пед. наук, доцент*

Мы живём в условиях стремительно развивающихся технологий, когда в открытом доступе имеются не только обширные объёмы информации, но и способы реализовывать её – нейросети (Gemini, DeepSeek и др. Учащиеся все чаще используют генеративные инструменты для решения базовых учебных задач. При этом учащиеся не всегда усваивают новые знания, а в большинстве случаев бездумно копируют ответ от компьютера. В проектной деятельности также все более частым становится использование искусственного интеллекта, что резко снижает ценность проектного метода обучения. В этой связи важно оценить роль учителя (наставника) в такой работе, понять не снизилась ли его значимость в организации проектной деятельности по химии. Огромное значение организация проектной деятельности имеет при формировании функциональной грамотности учащихся [1].

Целью работы является оценка роли педагога-наставника в реализации проектной деятельности при изучении химии.

Материал и методы. При написании работы использованы методы анализа научной литературы по теме работы, метод эмпирического исследования в виде анкети-

рования. Выборка респондентов составила 45 студентов факультета химико-биологических и географических наук Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждение. Одной из форм организации познавательной деятельности является проектная деятельность, которая рассматривается в трудах М.А. Ахметова, С.Н. Белова, В.М. Назаренко, А.Н. Худина [2]. Известный учёный-педагог, В.А. Сластёнин, подчёркивал, что традиционное понимание роли учителя, заключающееся в механической передаче информации, уступает место новой парадигме, в которой педагог выступает в роли наставника и партнёра в образовательном диалоге. Наставничество в контексте проектной деятельности в школе – это целенаправленный процесс взаимодействия между педагогом и учащимися, в ходе которого учитель (наставник) оказывает всестороннюю поддержку при реализации проектов.

Специфика применения метода проектов на уроках химии особенно велика. Она помогает решать задачи нравственного воспитания, развивать творческие способности учащихся и т.д. Приведём примеры такой работы.

Создание тематических кластеров, таблиц, интеллектуальных карт и т.д. – это способ систематизировать знания через проектную деятельность. Например, при изучении металлов в 9 классе ученики могут разработать кластер по теме «Магний и щелочноземельные металлы» отражая свойства изучаемых металлов, применение в промышленности и их биологическую роль. Наставник здесь выступает как «архитектор»: помогает выделить ключевые категории, подобрать достоверные источники, избежать перегрузки информацией. Работа в группах дополняется индивидуальными заданиями: один ученик изучает минералы, в которых содержатся металлы, другой – биологическую роль кальция и магния в организме, третий – применение изучаемых металлов. Итогом становится не просто схема, а инструмент для дальнейшего обучения – например, интеллект-карта с QR-кодами, ведущими к образовательным видео с красивыми опытами. Данные проекты можно будет использовать при прохождении темы в других классах, демонстрируя «продукт» проектной деятельности учащихся. При правильно организованной работе ведущая роль педагога-наставника не снижается.

Проведение дидактических игр и брэйн-рингов, где класс делится на команды. Игры могут быть различными и при их подготовке можно использовать возможности искусственного интеллекта. Ведь искусственный интеллект может выполнять ряд определённых задач, помогая учителю и ученикам, в том числе, в создании дидактических игр [3].

Мультимедийные проекты профориентационной направленности, где учащиеся, на различных совместных работах платформах и мессенджерах (Padlet, Miro, Telegram и др.) разрабатывают проект, связанный с профессией, например педагогической профессией [4].

В проектной деятельности педагог-наставник становится не просто источником информации, а организатором познавательной деятельности, в которой ошибки воспринимаются не как провал, а как возможность для их преодоления и саморазвития через успешное устранение недочётов. Данные факторы взаимодействия имеют огромное значение.

В реализации проектной деятельности важно учитывать следующие факторы:

1. Степень вовлечённости участников в проектную деятельность.
2. Ориентирование участников по проекту, чтобы выявить степень самостоятельность изучения.
3. Дифференцированный подход к процессу создания проекта.
4. Правильность использования учебного материала предмета «Химия».

Под руководством наставника учащиеся успешно социализируются за счет использования информационной среды, развивающей навыки, составляющие простейшую функциональную грамотность. Выбирая проблему исследования и решая поставленные задачи, они опираются на собственные интересы и уровень подготовки,

что позволяет каждому строить индивидуальную траекторию и проверять уровень своих знаний. Совместная работа в группе развивает умения коллективного целеполагания.

Заключение. В результате написания работы мы пришли к выводу, что роль наставника в реализации проектной деятельности, несомненно, велика и при стремительном развитии искусственного интеллекта, она не снижается. Большинство респондентов (77%) отмечают взаимодействие с обратной связью, как самый актуальный вариант проведения учебного процесса и 77% готовы принимать активное участие в подготовке проекта. Использование в проектной деятельности наставничества и живого общения учителя и ученика позволит развивать их креативное мышление, 4К-компетенции и творческий потенциал.

1. Аршанский, Е.Я. Правила жизни в мире веществ. 7–11 классы: методические рекомендации [Электронный ресурс]: пособие для учителей учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / Е.Я. Аршанский, А.А. Белохвостов, Т.А. Колевич. – Минск: Национальный институт образования, 2023. – 55 с.

2. Емельянова, О.П. Многоуровневое наставничество в проектном образовании одаренных школьников / Емельянова, О. П., Журавлева М. В. // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2019. – №. 4. – С. 98-103.

3. Крупенько, И. Ю. Использование нейросетей при создании дидактических игр по химии / Крупенько И. Ю., Клименкова Д. В. ; науч. рук.: Белохвостов А. А., Шатова Е. А. // XVIII Машеровские чтения : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 25 октября 2024 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – Т. 2. – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.).

4. Белохвостов, А. А. Мультимедийные проекты по химии как средство профориентационной направленности учащихся педагогических классов / А. А. Белохвостов // Біялогія і хімія. – 2017. – № 7. – С. 9-12. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/27168>

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И УРОВНЯ САМООЦЕНКИ У СТУДЕНТОВ

Лапоухова В.В.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Морозжанова М.М., канд. психол. наук, доцент

Ключевые слова. Защитные механизмы психики, самооценка, связь, студенты.

Keywords. Defense mechanisms of the psyche, self-esteem, relationship, students.

В условиях динамичных общественных изменений, трансформации социальных норм и возрастающих психологических нагрузок изучение взаимосвязи защитных механизмов и самооценки приобретает особую значимость. Современное общество характеризуется высокой неопределенностью, усилением конкуренции и ростом требований к индивидуальной адаптивности, что делает вопросы психологической устойчивости и самовосприятия особенно актуальными [1]. Защитные механизмы личности, срабатывая на бессознательном уровне, призваны помочь индивиду справиться со стрессом, минимизировать отрицательные переживания и уберечь устойчивость самооценки [2]. В свою очередь, самооценка – это оценка человеком своих качеств: достоинств и недостатков; своих возможностей; своего места среди других людей [3]. Понимание специфики связи защитных механизмов и самооценки позволяет разрабатывать более эффективные методы коррекции деструктивных паттернов поведения и способствовать развитию здоровой самооценки. Следовательно, целью настоящего исследования являлось выявление связи защитных механизмов и самооценки студентов.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 23 человека (средний возраст – 17,59 лет), обучающихся на первом курсе УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». В исследовании задействованы следующие методики: диагностика механизмов психологической защиты личности осуществлена при помощи опросника «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Г. Каллермана,