

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РУЧНОГО ТРУДА У УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Кравченко М.С.¹, Погорелова А.А.²,

*¹выпускник, ²студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск,
Республика Беларусь*

Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

Ключевые слова. Интеллектуальной недостаточность умеренной степени, ручной труд, трудовая операция.

Keywords. Intellectual disability of moderate degree, manual labor, labor operation.

Кодекс об образовании Республики Беларусь (статья 262) в качестве одной из целей специального образования определяет подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество, формирование необходимых им в самостоятельной жизни компетенций [1]. Этим обусловлен соответствующий государственный и социальный заказ перед системой специального образования - формирование у обучающихся указанной категории необходимых для самостоятельной жизни умений. К числу важнейших составляющих жизненной компетенции человека относятся знания и умения в области ручного труда.

Особенности формирования трудовых умений и навыков у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью в специальной педагогике изучали Н.П. Вайзман, В.Я. Василевская, Л. М. Шипицына, В.А. Шинкаренко, А.Р. Маллер, В.Г. Цикото, О.В. Козориз, Е.П. Хвастунова, В.В. Коркунов, В.И. Куделин, В.В. Гладкая, Т.В. Лисовская, Т.В. Сидорко, М.Е. Скивицкая, М.В. Швед и др.

К особенностям формирования трудовых умений и навыков у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью можно отнести: - необходимость стимулирования педагогом интереса к объекту труда и его изготовлению; - трудности выполнения практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей; - сложности при ориентировке на плоскости (в двухмерном пространстве); - отсутствие ориентировочного этапа при выполнении различных трудовых заданий; - стереотипность действий; - выраженные затруднения в анализе и сравнении даже мало детальных изделий, с небольшим количеством признаков; - сложности выполнения трудовых заданий, состоящих из нескольких звеньев; - недостаточный уровень сформированности тонких дифференцированных движений рук; - низкий темп трудовой деятельности [2].

Целью нашего исследования является выявление особенностей сформированности навыков ручного труда у учащихся второго отделения специальной школы.

Материал и методы. Исследование особенностей сформированности навыков работы с бумагой, картоном, клеем и текстильными материалами у учащихся с интеллектуальной недостаточностью проводилось с февраля по март 2025 года на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлечённых к исследованию лиц составило 20 человек с диагнозом F-71 (МКБ-10). Возрастной диапазон обследуемых – 10 до 13 лет. В качестве метода исследования были использованы диагностические карты по изучению особенностей сформированности навыков ручного труда, разработанные на основе методики В. А. Шинкаренко [3]. По каждому навыку был составлен перечень последовательных приемов и действий, качество выполнения которых оценивалось по следующим уровням: - справляется самостоятельно; - справляется самостоятельно с ошибками; - справляется с незначительной помощью педагога; - справляется со значительной помощью педагога; - не справляется.

Результаты и их обсуждение. Наиболее простым для участников экспериментального исследования оказалось складывание бумаги по уже обозначенной линии сгиба. Так, 10% испытуемых смогли это сделать самостоятельно, 15% - самостоятельно с ошибками, 15% учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью смогли сложить бумагу

по линии сгиба с незначительной помощью педагога. В 35% случаев испытуемые не смогли выполнить данную операцию даже после значительной помощи педагога. Более сложным для участников констатирующего эксперимента стало выполнение складывания бумаги по прямой и по косой линии. Только 5% испытуемых смогли выполнить данную трудовую операцию самостоятельно и 30% - самостоятельно с ошибками.

Анализ выполнения учащимися с интеллектуальной недостаточностью обведения простых фигур на бумаге при помощи трафаретов и шаблонов показал, что более сформированным и простым навыком ручного труда было обведение при помощи трафарета. 20% испытуемых самостоятельно выполнили данное диагностическое задание, еще 20% смогли выполнить его самостоятельно с ошибками. Не выполнили, даже после значительной помощи педагога, обведение простой фигуры с помощью трафарета 30% участников экспериментального исследования.

Обведение простой фигуры по шаблону в 35% случаев не смогли выполнить испытуемые. Даже после массивной помощи экспериментатора. Только 10% учащихся с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени выполнили данную операцию самостоятельно без ошибок.

К относительно сформированным навыкам ручного труда у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью можно отнести намазывание клеем деталей с помощью различных видов клея и дальнейшее их наклеивание. Так, 30% обучающихся рассматриваемой категории самостоятельно могут намазать клеем-карандашом деталь и 25% могут сделать это самостоятельно с ошибками. В 20% случаев учащиеся с умеренной интеллектуальной недостаточностью самостоятельно смогли намазать деталь клеем с помощью кисточки и еще 20% испытуемых сделали это с ошибками. Только 10% участников констатирующего эксперимента не смогли намазать деталь клеем-карандашом после значительной помощи экспериментатора, в 35% случаев такая помощь не позволила испытуемым намазать деталь клеем с помощью кисточки. Как видно, клей-карандаш является более удобным для учащихся второго отделения инструментом для намазывания деталей.

Объективно сложными для формирования навыками ручного труда у учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью являются операции с текстильным материалом, что связано как с психофизическими особенностями обучающихся рассматриваемой категории, так и со спецификой текстильного материала как объекта для работы (трудно держит форму, скользит, требует использования специальных приспособлений для разметки и пр.).

Так, при разметке ткани с помощью метки (линейки с нанесенной меткой) и мела 55% учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью не смогли выполнить данную операцию даже после оказанной массивной помощи, 15% испытуемых понадобилась значительная помощь педагога для выполнения данного диагностического задания. Существенные трудности испытывали участники экспериментального исследования при выполнении обведения простых фигур на ткани при помощи трафарета и шаблона. 75% и 80% испытуемых соответственно не справились с заданием, 5% смогли выполнить данную диагностическую пробу со значительной помощью педагога. Данные показатели ниже, чем выполните аналогичных заданий на бумаге и картоне.

70% испытуемых не смогли разрезать ткань по прямой линии и по дуге после оказанной массивной помощи экспериментатора. 75% участников констатирующего эксперимента не смогли разрезать ткань по зигзагообразной линии. 80% учащихся второго отделения специальной школы не справились с диагностическим заданием – вырезание простых фигур из ткани по заранее нанесенному контуру. Только 5% испытуемых смогли самостоятельно выполнить данные трудовые операции, еще 5% - самостоятельно с ошибками.

Заключение. Таким образом, можно выделить следующие особенности сформированности навыков ручного труда: - наличие сложностей при складывании бумаги и картона по прямой и косой линиях, в особенности при соотношении противоположных сторон листа и проглаживании линии сгиба; - низкий уровень сформированности навыков обведения трафаретов и шаблонов по контуру; неумение провести линию контура без отклонения от заготовки; - недостаточный уровень сформированности навыка резания

ножницами бумаги, картона и ткани; значительное снижение качества резания ножницами при объективном усложнении текстуры материала; неуверенность в разведении и сведении лезвий; невозможность удержания заготовки, отклонения от заданной линии; - относительная сформированность навыка намазывания детали с помощью клея-карандаша, в меньшей степени – клея с помощью кисточки; - крайне низкий уровень сформированности навыков работы с тканью; - проявление интереса к выполнению трудовых операций, связанных с использованием клея; - низкий уровень самостоятельности при выполнении трудовых операций с бумагой, картоном, тканью и наклеиванием; нуждаемость в значительной помощи педагога.

Количественный и качественный анализ полученных данных подтверждает общую закономерность: чем выше требования к точности движений, удержанию материала и пространственной ориентации, тем ниже успешность выполнения задания у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Следовательно, при проведении коррекционно-педагогической работы по формированию навыков ручного труда необходимо опираться на визуальные, пошаговые и тактильные опоры при формировании каждого нового умения, формировать устойчивые алгоритмы действий с постепенным усложнением задач, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874. – URL: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf> (дата обращения: 3.09.2025).

2. Швед, М. В. Формирование навыков ручного труда у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью на диагностической основе / М. В. Швед // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXIII (70) Региональной науч.-практ. конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 15 февраля 2018 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – Т. 2. – С. 208-209. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/16184> (дата обращения: 07.09.2025).

3. Шинкаренко, В. А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей / В. А. Шинкаренко. – Минск: Изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997. – 24 с.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Кузьмич О.В.¹, Крупенько И.Ю.², Грозникова-Стефановская А.И.³,

*¹студент 2 курса, ²студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, ³учитель химии
средней школы № 47 г. Витебска имени Е.Ф. Ивановского, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Белохвостов А.А., канд. пед. наук, доцент*

Мы живём в условиях стремительно развивающихся технологий, когда в открытом доступе имеются не только обширные объёмы информации, но и способы реализовывать её – нейросети (Gemini, DeepSeek и др. Учащиеся все чаще используют генеративные инструменты для решения базовых учебных задач. При этом учащиеся не всегда усваивают новые знания, а в большинстве случаев бездумно копируют ответ от компьютера. В проектной деятельности также все более частым становится использование искусственного интеллекта, что резко снижает ценность проектного метода обучения. В этой связи важно оценить роль учителя (наставника) в такой работе, понять не снизилась ли его значимость в организации проектной деятельности по химии. Огромное значение организация проектной деятельности имеет при формировании функциональной грамотности учащихся [1].

Целью работы является оценка роли педагога-наставника в реализации проектной деятельности при изучении химии.

Материал и методы. При написании работы использованы методы анализа научной литературы по теме работы, метод эмпирического исследования в виде анкети-