

## ДИАГНОСТИКА НАДПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**Кравцов А.К.,**

*аспирант БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Гончарова Е.П., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Надпредметные умения студентов, коммуникативность, организаторские умения, командная работа, творческие умения.

Keywords. Students' cross-subject skills, communication skills, organizational skills, teamwork, creative skills.

Современный мир движется быстрыми темпами, а вместе с ним и научно-технический прогресс. Они в совокупности задают тем жизни и общие пути развития как общества в целом, так и узконаправленных специалистов в частности. С течением времени меняется и темп жизни людей, происходят процессы цифровизации и глобализации; искусственный интеллект всё активнее внедряется как в сферу образования, так и в другие сферы (медицина, транспорт, игровая индустрия, сельское хозяйство и пр.); популяризируется педагогика бесконфликтности; активно исследуется космическое пространство; улучшаются климатические технологии.

В связи с этими изменениями возникает необходимость в развитии и совершенствовании не только узкопредметных умений человека, приобретаемых в процессе обучения в колледжах и университетах на специальных дисциплинах, но и надпредметных умений, таких как коммуникативные, организаторские, командные, творческие умения. Это связано с тем, что людям в процессе достижения профессиональных результатов необходимо взаимодействовать друг с другом для наибольшей эффективности. Чем сильнее развиты определенные надпредметные умения, тем эффективнее и продуктивнее будет происходить как сам процесс взаимодействия, так и процесс достижения поставленных профессиональных задач. Развитые коммуникативные умения влияют на результативность общения в рабочем процессе как с коллегами, так и с руководителями. Развитые организаторские умения помогают управленцам наиболее результативно регулировать рабочий процесс подчиненных, командные – влияют на продуктивность работы в коллективе, творческие – на эффективную и активную генерацию новых идей и проектов.

На предмет выявления степени развитости коммуникативных, организаторских, командных и творческих умений нами было проведено исследование студентов инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета.

Таким образом, целью исследования выступает выявление сформированности на этапе обучения в университете надпредметных умений у студентов инженерно-педагогической специальности и, соответственно, на готовность их к последующей профессиональной деятельности.

**Материал и методы.** Материалом исследования выступили методики Л.П. Калининского [1], М.М. Кашапова и О.Н. Ракитской [2].

В качестве методов были использованы анкетирование, регистрация, анализ, ранжирование, сравнение, конкретизация, обобщение.

**Результаты и их обсуждение.** Первой методикой выступала методика Л.П. Калининского «Организаторские и коммуникативные качества». С помощью нее была выявлена развитость у студентов коммуникативных и организаторских умений по следующим основным критериям:

- направленность (разнообразие интересов студента, необходимость расширения собственного кругозора и повышения своих интеллектуальных способностей) у большинства студентов выражена на низком уровне – 25%,

- деловитость (организация собственной деятельности в различных сферах, уверенность в себе, ответственность и потребность в повышении организаторских умений) у большинства студентов выражена на уровне выше среднего – 65%,

- доминирование (необходимость значимости студента в глазах одноклассников, других студентов и окружающих его людей) у студентов на уровне выше среднего – 55%,

- уверенность в себе (вера в свои силы, самоуважение и надежда лишь на себя) у студентов на среднем уровне – 45%,
- требовательность и жестокость (неуступчивость другим, сопротивление влиянию извне, сомнения и недоверчивость к окружающим) у студентов на низком уровне – 15%,
- уступчивость (стремление к компромиссу, избегание конфликтов, адаптивность) у студентов на уровне выше среднего – 65%,
- зависимость (необходимость в помощи, податливость внешним факторам) у студентов на высоком уровне – 80%,
- психологический такт (оценка обстановки вокруг человека, находчивость, чувство меры) у студентов на среднем уровне – 45%,
- отзывчивость (самоотдача, снисходительность, помощь слабейшим, отсутствие стремления к личной выгоде) у студентов на среднем уровне – 45%.

В результате прохождения студентами методики «Организаторские и коммуникативные качества» было выявлено следующее: у студентов на недостаточном уровне развиты коммуникативные и организаторские умения и преподавателям учреждений высшего образования (далее – УВО) следует сделать акцент на их развитии у обучающихся.

Второй методикой выступала методика М.М. Кашапова и О.Н. Ракитской «Определение творческой активности личности», которая выявила, что студенты находятся на среднем уровне (45%) активности личности с творческой стороны.

Заключительной методикой выступила методика М. Вудкока «Оценка эффективности команды». Благодаря ей была выявлена сформированность у студентов командных умений по нижеуказанным критериям:

- сбалансированные роли (у студентов на среднем уровне – 45%),
- ясные стремления и согласованные цели (у большинства студентов на среднем уровне – 50%),
- открытость и конфронтация (у студентов на уровне выше среднего – 65%),
- поддержка и доверие (у большинства студентов выражены на уровне выше среднего – 55%),
- сотрудничество и конфликт (у большинства студентов на среднем уровне – 50%),
- осмысленность поступков (у студентов выражены на низком уровне – 30%),
- задатки руководителя (у большинства студентов на низком уровне – 30%),
- регулярная рефлексия (у студентов на низком уровне – 25%),
- индивидуальное развитие (у большинства студентов выражено на уровне выше среднего – 55%),
- разумные внутригрупповые отношения (у большинства студентов на среднем уровне – 50%),
- позитивное общение (у большинства студентов выражено на уровне выше среднего – 55%),
- умение оказать поддержку (у студентов на среднем уровне – 50%).

Результаты прохождения студентами УВО методики «Оценка эффективности команды» демонстрируют, что они обладают незначительными умениями кооперации и командной работы. Это значит, что преподавателям следует применять различные методы и методики на учебных занятиях в УВО, направленные на продуктивное и полноценное развитие умений командной работы у обучающихся.

**Заключение.** Подводя итог применения вышеуказанных методик, можно сказать, что надпредметные умения (коммуникативные, организаторские, творческие и командные) у студентов УВО находятся в целом на среднем уровне развития, что не является достаточным для достижения высоких успехов в их последующей профессиональной деятельности.

Таким образом, надпредметные умения у студентов инженерно-педагогической специальности УВО требуют более активного развития. Совершенствование надпредметных умений может происходить как в процессе учебных занятий, так и в процессе воспитательной деятельности, во время участия студентов в жизни факультета (различные спортивные соревнования, мероприятия, конкурсы, выставки и пр.).

1. Райгородский, Д. Я. Психодиагностика персонала / Д. Я. Райгородский – Самара: Бахрах-М, 2007. – 439 с.
2. М. М. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала / М. М. Кашапов – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 687 с.