

- устанавливать логические связи между способами получения и химическими свойствами солей, формируя аналитические способности;
- определять иерархию понятий от общих классификационных признаков к частным примерам, развивая критическое мышление.

Такой подход может позволить учащимся начать воспринимать тему как целостную систему взаимосвязанных понятий, что создаст прочную основу для дальнейшего углубленного изучения материала и развития гибких навыков. Сформированная на предыдущих этапах целостная система понятий затем может успешно актуализироваться и применятся на этапе закрепления материала.

На данном этапе, готовая карта может трансформироваться в инструмент для самостоятельной работы и развития универсальных навыков. Например, при повторении темы учащиеся могут использовать карту для:

- Самостоятельного восстановления пропущенных элементов формул и реакций, что развивает навык самопроверки и самокоррекции;
- Группового обсуждения взаимосвязей между свойствами и применением солей, укрепляя коммуникативные и координационные навыки;
- Решения практических задач с опорой на визуальную структуру, формируя навык применения знаний в новых контекстах;
- Дополнения или изменения готовой карты, что способствует развитию творческих способностей.

Это позволит трансформировать пассивное повторение в активную деятельность, где учащиеся не только закрепят фактические знания, но и разовьют критическое, творческое мышление, способность к самостоятельной организации учебного процесса.

Заключение. Проведенный анализ позволяет утверждать, что методический потенциал готовых ментальных карт заключается в их способности выступать универсальным инструментом развития гибких навыков в рамках учебного предмета. Их применение может обеспечивать не только визуализацию и структурирование учебного материала, но и целенаправленное формирование гибких навыков.

Наиболее целесообразно использование готовых карт на этапах актуализации знаний, целеполагания и закрепления материала, где они могут трансформироваться из инструмента презентации информации в средство для организации самостоятельной и групповой учебной деятельности.

1. Артемьев, А. В. Традиционная и компетентностная парадигма в образовании: просто о сложном / Артемьев, А. В. // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2019. – №4. – С. 4.

2. Ермаков, Д. С. «Гибкие» навыки в школьном образовании / Д. С. Ермаков // Народное образование. – 2020. – №5. – С. 165–172.

ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТА ОСНОВНЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Колерова В.М.,

студентка 3 курса Московского городского педагогического университета,

г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель – Рыкова Е.А., ст. преподаватель

Ключевые слова. Ранняя помощь, интерактивная карта, ранний возраст, линии развития, диагностика, профилактика, коррекция.

Keywords. Early help, interactive map, early age, main development lines, diagnosis, prevention, correction.

Значительный вклад в изучение основных закономерностей развития детей первых лет жизни внесли Н.М. Аксарина, Е.Ф. Архипова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко и другие. Раннее детство – поистине уникальный период, начинающийся с кризиса первого года жизни и заканчивающийся кризисом трёх лет, когда ребёнок впервые заявляет о себе как о самостоятельной личности. Ранний возраст является

уникальным сензитивным периодом для развития речи, двигательных навыков, сенсорного развития [4]. Ведущей деятельностью в данном периоде является предметно-манипулятивная деятельность, а общение приобретает ситуативно-деловую форму.

Для благоприятного развития детей, для профилактики и коррекции различных нарушений в развитии необходимо проведение специальных коррекционно-развивающих занятий по основным линиям развития (социальная, познавательная, двигательная и речевая). Целью исследования является создание и использование интерактивной карты закономерностей развития детей раннего возраста. Электронная карта представляет собой памятку по основным закономерностям развития детей от рождения до 3 лет с примерами игр и упражнений, а также цифровую карту с обозначением государственных бюджетных учреждений ЮЗАО г. Москвы, оказывающих раннюю комплексную помощь детям первых лет жизни.

Материал и методы. В ходе исследования использовались теоретические методы: анализ и синтез научной литературы таких авторов, как О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, О.В. Югова и др. и эмпирические методы – наблюдение, сравнение и классификация. Таким образом, материалами для исследования послужили научные статьи, книги, пособия и интернет-ресурсы необходимых организаций, оказывающих раннюю помощь детям.

Результаты и их обсуждение. В различных государственных организациях г. Москвы, таких как, медицинские организации, образовательные учреждения, а также учреждения социальной защиты, оказывается комплексная помощь детям первых лет жизни. Помимо этого, для детей раннего возраста проводятся специальные занятия по профилактике и коррекции различных нарушений в развитии. Для того чтобы родители знали в каких учреждениях ЮЗАО города Москвы работают с детьми первых лет жизни нами была создана «Интерактивная карта основных закономерностей развития детей раннего возраста» (на примере ЮЗАО г. Москвы). Помимо рекомендаций, созданная интерактивная карта позволит ознакомиться с нормами социального, познавательного, двигательного и речевого развития, подскажет к каким специалистам обратиться за консультацией, и какие организации, работающие с детьми первых лет жизни, имеются в ЮЗАО.

Период раннего детства особенно важен, ведь именно тогда закладываются основы многих важных навыков, таких как: речь, общая моторика, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, знакомство с окружающим миром и способы взаимодействия с предметами [1]. Интерактивная карта становится незаменимым помощником в решении всех этих задач, обеспечивая всестороннее развитие ребенка через различные увлекательные и познавательные игры.

В своих работах многие ученые, такие как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Спирова, Д.Б. Эльконин и др. подчеркивают, что семья играет важную роль в развитии детей. Именно родители играют ключевое значение в развитии своего ребенка. Эмоциональная атмосфера, стиль общения родителей влияют на то, как быстро и успешно ребенок осваивает различные линии развития. Дети, которые растут в семьях с активным общением, как правило, развиваются быстрее [3].

Основной целью для создания интерактивной карты основных закономерностей развития детей раннего возраста, является унификация информации по данной теме. Приведение сведений в единую систему, в первую очередь, позволяет экономить время на поиск информации из общедоступных источников, предотвращает некорректной информации.

Разработанная интерактивная карта позволяет решить перечень задач:

1. Стимуляция социального, познавательного, двигательного и речевого развития детей: в интерактивной карте продемонстрированы примеры заданий и упражнений для освоения различных навыков по каждой линии развития, а также, предоставляется краткая характеристика возрастных периодов для родителей.

2. Визуализация и понимание: игры и задания ярко проиллюстрированы и имеют четкое описание целей и самого процесса игры, что значительно облегчает использование.

3. Индивидуальный подход: благодаря возможности персонализации интерактивной карты можно подстраивать задания и упражнения под уровень развития каждого конкретного ребенка, что помогает эффективнее проводить различные развивающие занятия с использованием игры.

4. Доступность: наглядность составленной цифровой карты государственных бюджетных учреждений разных профилей, оказывающих раннюю помощь в ЮЗАО г. Москвы, поможет родителям найти ближайшую удобную организацию.

5. Информирование специалистов: цифровая карта государственных бюджетных учреждений, оказывающих раннюю помощь в ЮЗАО г. Москвы, носит просветительский характер. Будущие и действующие специалисты могут обращаться к интерактивной карте, как к дополнительному источнику информации.

Нами были подобраны учреждения, оказывающие социальную поддержку, реабилитацию и коррекцию. На их базе реализуются бесплатные программы ранней помощи для семей с детьми от рождения до 3 лет. На базе центров принимают все необходимые специалисты ранней помощи: невролог, педиатр, учитель-логопед, педагог-дефектолог, психолог, физический терапевт. Помимо этого есть возможность онлайн консультаций и визитов на дом. Главной задачей является содействие нормальному развитию и оказание помощи в полном объеме.

Медицинские учреждения ЮЗАО обеспечивают мультидисциплинарный подход к диагностике, профилактике, лечению и реабилитации детей раннего возраста. В учреждениях особое внимание уделяется детской психоневрологии, в каждом из учреждений оснащены педиатрические отделения, а также есть узконаправленные специализированные отделения и центры, например, отделение сурдологии (НКЦ №2 ФГБНУ «РНЦХ им. акад. Б. В. Петровского») и городской детский консультативно-диагностический сурдологический центр (ГБУЗ «НИКИО им. Л.И. Свержевского» ДЗМ). При Российской детской клинической больнице (РДКБ) создан уникальный Федеральный детский реабилитационный центр «Кораблик» (ФДРЦ), в котором оказывается медицинская помощь детям в условиях круглосуточного и дневного стационара.

Городские психолого-педагогические центры (ГППЦ) оказывают психологическую, социальную и педагогическую помощь. Помогают детям, испытывающим трудности в социальном развитии: формировании коммуникативных навыков, развитии навыков социального взаимодействия, формировании социально-бытовых навыков. Для преодоления трудностей в речевом развитии проводятся занятия с учителем-логопедом.

Специалисты центров комплексной реабилитации помогают семьям с детьми с инвалидностью или ОВЗ составить индивидуальную программу обучения, лучше понять своего ребёнка и помочь ему познавать, и развиваться в этом мире. Для этого специалистами центров проводятся индивидуальные консультации с родителями, в ходе которых выявляются жалобы, определяется запрос и потребности семьи. Если ребёнок уже прошел диагностику, имеет статус ребёнка-инвалида или ребёнка с ОВЗ, проводится дополнительный анализ документов. В случае если семья обращается к специалистам ранней помощи впервые, проводится диагностика, результаты которой обсуждаются на междисциплинарной комиссии. Членами междисциплинарной комиссии, являются различные специалисты, включая педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, врача-невролога, врач ЛФК и др.

Заключение. Данная интерактивная карта позволит родителям своевременно изучить информацию об организациях в ЮЗАО г. Москвы, осуществляющих развитие детей первых лет жизни; узнать основные нормативные закономерности развития детей первых лет жизни и познакомиться с некоторыми вариантами игр и упражнений для всестороннего развития детей. Помимо этого, поможет родителям быстро сориентироваться в своем районе и определиться с выбором подходящей организации, направленной на развитие ребенка первых лет жизни.

Используя составленную интерактивную карту, родители узнают, в какие учреждения они могут обратиться за консультацией для определения благоприятного вектора развития своего ребёнка, получить психологическую и медицинскую помощь.

В свою очередь, педагоги и специалисты раннего развития тоже могут использовать интерактивную карту в формате подсказки, в случае обращения родителей с определённым запросом на получение альтернативной помощи для эффективной работы с детьми раннего возраста.

Необходимо помнить, что наиболее эффективный результат развивающих и коррекционных мероприятий с детьми происходит только при ранней коррекционно-развивающей работе.

1. Приходько, О. Г. Специфика речевого развития детей первых лет жизни различных нозологических групп. Специальное образования. – 2018. – № 4. – С. 95-105.

2. Стребелева, Е. А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – 3-е изд., доп. М.: ИНФРА – М. 2016. – 160 с.

3. Рыкова, Е. А. Игры и упражнения для развития речи у детей раннего возраста. М: ПАРАДИГМА, 2019. – 84 с.

4. Разенкова, Ю. А. Мама + папа = я. Ребёнок от рождения до года : книга для родителей / Под ред. Ю.А. Разенковой – М. : Школьная пресса, 2006. – 160 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ И МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

Колосова Я.А.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Каратерзи В.А., ст. преподаватель

Ключевые слова. Механизмы психологической защиты, самооценка, личность, эмоции, реакция.

Keywords. Psychological defense mechanisms, self-esteem, personality, emotions, reaction.

Актуальность темы взаимосвязи механизмов психологической защиты и самооценки обусловлена важностью их понимания для укрепления психического здоровья, развития личности и улучшения качества межличностных отношений. Это, в свою очередь, способствует более эффективной адаптации к стрессовым ситуациям и конструктивному взаимодействию с окружающими.

Цель работы – установить и описать характер взаимосвязи между использованием различных механизмов психологической защиты и уровнем самооценки у исследуемой группы индивидов.

Психологическая защита представляет собой специализированную систему, которая способствует стабилизации личности и охраняет ее от негативных влияний, связанных как с внутренними, так и с внешними конфликтами, а также состояниями тревоги и дискомфорта [1-2].

Самооценка играет ключевую роль в формировании самосознания личности. Это понимание своей уникальности, ценности и важности как индивида. Самооценка помогает осознать себя и истинные потребности, установить здоровые границы и отношения с окружающими. Она способствует укреплению самоуважения, что важно для психологического благополучия. В своих работах О.А. Белобрыкина определяет самооценку как центральное базовое ядро личности, которое содержит в себе устойчивую совокупную систему знаний личности о самой себе и частные самооценки, формирование которых происходит в процессе реализации человеком какой-либо активности [3].

В психологической литературе, в широком смысле, самооценка понимается как обширный комплекс физических, поведенческих, психологических и социальных элементов, которые проявляются в личности, и связаны непосредственно с оценкой самого себя и своих характеристик.

Взаимосвязь уровня самооценки и использования механизмов психологической защиты представляет собой комплексный феномен, требующий многоаспектного рассмотрения. Самооценка, будучи динамическим конструктом, отражающим субъективное восприятие собственной личности, оказывает существенное влияние на выбор и интенсивность использования защитных механизмов, выступающих в качестве регуляторов эмоционального состояния и защитников целостности "Я".