

знать, чему они научились в процессе подготовки к занятиям, но также и какие ошибки допустили, что не усвоили. Студенты должны понимать, как нужно самостоятельно оценивать свои знания. И поэтому преподаватели кафедры в процессе изложения нового материала всегда четко формулируют требования к знаниям и объясняют критерии их оценки. Благодаря этому, у студентов постепенно развивается сознательное отношение к обучению и формируется умение правильно оценивать уровень своей подготовки.

Для организации самоконтроля и контроля знаний учащихся в образовательном процессе на кафедре общей и органической химии ВГМУ используется компьютерное тестирование, которое более привлекательно для студентов, чем тестирование на бумажном носителе. Учащиеся с удовольствием показывают свое умение использовать информационно-коммуникационные технологии. Также, компьютерное тестирование позволяет оптимизировать работу преподавателя, уменьшить время на процедуру контроля, достичь более эффективной оценки качества образования и избежать субъективного влияния на определение компетентности студентов.

При самоподготовке к занятию, каждый студент получает задание, выполнение которого предусматривает использование компьютера, офисных программ, а также поиска информации в сети Интернет. Самоконтроль результата усвоения нового материала с применением компьютерного тестирования дает возможность студенту самостоятельно определить уровень понимания, глубину и прочность знаний по данному разделу дисциплины.

Заключение. Применение электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Медицинская химия» является не просто данью современным трендам, а эффективной необходимостью для повышения эффективности образовательного процесса в медицинском университете. ЭУМК преодолевает ограничения традиционных методов обучения, обеспечивая наглядность, индивидуализацию, прямую связь с клинической практикой и объективный контроль.

1. Деменкова Н.В. Реализация активных форм и методов управляемой самостоятельной работы студентов по дисциплине «медицинская химия» / Деменкова Н.В. // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации [Электронный ресурс] : материалы 79 науч. сессии ВГМУ, Витебск, 24–25 янв. 2024 г. / М-во здравоохран. Респ. Беларусь, Витеб. гос. мед. ун-т ; редкол.: А.Н. Чуканов (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГМУ, 2024. – 1 электронный диск (CD-ROM).

2. Деменкова Н.В. Ситуационные задачи как средство реализации интегративно-контекстного подхода в обучении химии в медицинском университете / Деменкова Н.В. // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации [Электронный ресурс] : материалы 79 науч. сессии ВГМУ, Витебск, 24–25 янв. 2024 г. / М-во здравоохран. Респ. Беларусь, Витеб. гос. мед. ун-т ; редкол.: А.Н. Чуканов (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГМУ, 2024. – 1 электронный диск (CD-ROM).

3. Кунцевич З.С. Роль и место компетентностного подхода в обучении студентов медицинского университета химическим дисциплинам / Кунцевич З.С., Деменкова Н.В., Конюшко Т.А. // Менделеевские чтения – 2024 [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. по химии и хим. образованию, Брест, 22 февр. 2024 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Е. Г. Артемук (отв. ред.), Н. С. Ступень. – Брест : БрГУ, 2024. – 249с.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ И ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Демитко В.Г., Воднева М.А.,

студенты 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Иванова А.В., ст. преподаватель

Ключевые слова. Геометрические фигуры и форма предметов, сенсорное развитие ребёнка, старший дошкольный возраст, дидактическая игра.

Keywords. Geometric shapes and the shape of objects, sensory development of the child, senior preschool age, didactic game.

Формировать представления в дошкольном возрасте о геометрических фигурах в развитии интеллекта воспитанника является сложной задачей. В период старшего дошкольного возраста дети начинают уверенно распознавать и правильно обозначать форму предметов. Однако уровень обобщенности понятий о геометрических фигурах у них еще невысок: если предмет не встречался им в жизни, дети могут не назвать его

форму. Ребёнок может столкнуться с трудностями в понимании абстрактной связи между углами и сторонами на плоскости, поскольку воспринимает их иначе, чем в реальной жизни. Это объясняет тот факт, что дети дошкольного возраста иногда путают или заменяют названия геометрических фигур [1].

Решение данной проблемы имеет важное теоретическое и практическое значение, так как сегодня образовательная область «Элементарные математические представления» занимает особое место в познавательном развитии детей дошкольного возраста, поскольку дети дошкольного возраста учатся сравнивать и классифицировать объекты, оценивать их количество, изучать формы и размеры, а также развивают навыки решения простейших математических задач. Кроме того, математические представления помогают воспитанникам обучаться абстрактному мышлению и развивать воображение [2].

У детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности, поэтому приобщение к математике именно в игровой форме помогает ребенку быстрее усваивать программные требования [3].

Цель исследования – разработка алгоритма формирования геометрических представлений у дошкольников посредством дидактических игр.

Материал и методы. Методологическую базу исследования составляют труды отечественных и зарубежных учёных-педагогов.

Данное исследование проводилось на базе ГУО «Начальная школа №48 г. Витебска», в старшей возрастной группе № 30 с детьми 6–7 лет. В данном исследовании участвовало 19 респондентов.

Нами использовались следующие методы: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение), практические (наблюдение, эксперимент, математическая обработка полученных результатов).

Результаты и их обсуждение. Восприятие геометрических фигур и форм предметов у детей дошкольного возраста, происходит в процессе сенсорного восприятия, в результате которого происходит успешное овладение основными формами и их словесными обозначениями. Использование разнообразных форм и методов работы по формированию представлений о геометрических фигурах помогает воспитателям эффективно работать с воспитанниками и получать более высокие результаты в их развитии.

Исследование дидактических игр позволяет рассматривать их как инструмент, обеспечивающий целостность и преемственность педагогического процесса, как в организованных занятиях, так и в нерегламентированной деятельности воспитанников. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр имеет важное значение для успешного последующего школьного обучения. В данной публикации мы хотели бы показать, на каком уровне сформированы представления о геометрических фигурах и формах предметов у воспитанников учреждений дошкольного образования.

Исследование проводилось на примере ГУО «Начальная школа №48 г. Витебска» в апреле 2025 г. В качестве диагностического инструментария была выбрана методика Щупаковой Ю.А. для определения уровня сформированности представлений воспитанников о геометрических фигурах использованы

В процессе исследования были использованы 4 задания:

1. «Узнай по описанию»
2. «Разбей на группы»
3. «Составь фигуру»
4. «Раздели торт на двоих».

Оценка результатов осуществлялась на основе 3-х уровней системы.

Высокий уровень (3 балла) – воспитанники, которые проявили самостоятельность. У них хорошо развиты представления о известных геометрических фигурах и форме предмета, и некоторых их свойствах. Также у них высокий уровень навыков распознавания геометрических фигур независимо от их положения в пространстве.

Средний уровень (2 балла) – выделяя воспитанников с этим уровнем представлений о геометрических фигурах и форм предметов, можно отметить, что ребята пытаются всё выполнить, но некоторые задания у них вызывали трудности.

Низкий уровень (1 балл) – воспитанники не смогли справиться с заданием даже если им помогал взрослый, ребёнок допускал ошибки при выполнении заданий.

В результате эксперимента, проведённые задания по данной диагностике показали, что больше всего воспитанники данной группы имеют высокий уровень представлений (рисунок).

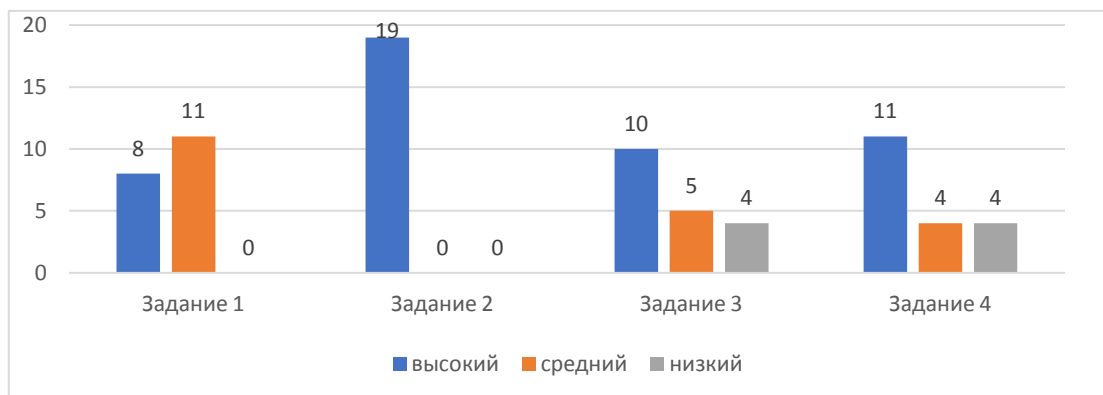


Рисунок – Уровень сформированности геометрических представлений

Таким образом, результаты исследования показывают, что необходимо проводить целенаправленную работу с детьми дошкольного возраста, направленную на повышение уровня сформированности геометрических представлений у воспитанников старшей группы.

Для решения поставленных целей и задач нами был классифицирован и подобран комплекс дидактических игр, который позволит педагогу повысить уровень сформированности геометрических представлений и форм предметов у воспитанников старшей возрастной группы.

Приведем примеры:

- Дидактическая игра «Гаражи».

Цель – развивать умения различать геометрические фигуры;

- Дидактическая игра «Кто быстрее найдет».

Цель – развивать умения сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур;

- Дидактическая игра «Отрицание формы».

Цель – использовать детали в соответствии с символикой отрицания формы;

- Дидактическая игра «Где фигура?».

Цель – развивать умения воспитанников видеть геометрические фигуры на фоне предметов окружающей действительности;

- Дидактическая игра «Разложи по коробкам».

Цель – формировать умения дифференцировать объёмные тела: шар и куб.

В целом дидактическая игра – доступный, полезный, эффективный метод воспитания самостоятельности мышления у детей старшего дошкольного возраста. Она не требует специального материала, определенных условий, а требует лишь знания воспитателем самой игры.

Заключение. Таким образом, в ходе исследования мы теоретически обосновали и экспериментально проверили значение дидактических игр для эффективного развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

1.Ильина, О. В. Дидактическая игра как средство формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10937/2/10ilina.pdf> (дата обращения 10.09.2025).

2. Шураева, Н. Д. Формирование представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей среднего дошкольного возраста в процессе конструирования [Электронный ресурс] / Н. Д. Шураева, И. В. Калацей // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Минск, 10 апр. 2024 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: М. С. Мельникова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2024.

3. Сорокина, О. А. Формирование представлений старших дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах с помощью развивающих игр – URL: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=5706> (дата обращения 10.09.2025).