

Оборудование: набор карточек-схем, изготовленные из цветной бумаги, с примером расположения геометрических фигур, набор геометрических фигур разного цвета.

Инструкция: ребенку предлагается карточка с образцом расположения геометрических фигур. Ребенок должен определить, как расположить геометрические фигуры.

Заключение. Таким образом, для формирования предпосылок речевой готовности к школьному обучению и, соответственно, успешной адаптации старшего дошкольника в рамках школьного обучения нами был разработан комплекс коррекционно-развивающих игр, нацеленный на разные сферы развития детей. Данные игры формируют навыки волевой регуляции, а также развивают общую осведомленность ребенка, словарный запас, мелкую моторику, слуховую память, зрительную память, внимание и речь.

1. Журбина, О. А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе / О.А. Журбина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 157 с.

2. Калашникова, Т. А. Готовность детей старшего дошкольного возраста с ЗПР к школе / Т.А. Калашникова, В.В. Боброва. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 300 с.

3. Стребелева, Е. А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. – М.: Слово, 2004. – 530 с.

ЭУМК КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ХИМИЯ»

Деменкова Н.В., Конюшко Т.А.,

аспиранты 3 года обучения ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кунцевич З.С., доктор пед. наук, доцент

Ключевые слова. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), информационные технологии, медицинская химия, самостоятельная работа, платформа Moodle.

Keywords. Electronic educational and methodological complex (EEMC), information technology, medicinal chemistry, independent work, Moodle platform.

Современное высшее медицинское образование характеризуется стремительным ростом объема информации, необходимостью формирования как фундаментальных знаний, так и практических компетенций, а также повсеместной цифровизацией всех сфер жизни.

Медицинская химия – это междисциплинарная наука, соединяющая в себе общую и неорганическую химию, элементы аналитической химии, компьютерное моделирование и другие дисциплины.

Основной задачей в процессе преподавания дисциплины «Медицинская химия» на лечебном, стоматологическом и педиатрическом факультетах является формирование и развитие у студентов системных знаний о роли взаимной связи между физическими и химическими формами движения материи в биологических процессах в норме и патологических состояниях, а так же выработка умений и навыков применения теоретических положений и экспериментальных методов химии при изучении медико-биологических дисциплин и в медицинской практике.

В этом контексте дисциплина «Медицинская химия», являясь одной из фундаментальных в подготовке будущего врача, сталкивается с рядом вызовов: высокий уровень сложности материала, его абстрактность для студентов-медиков, ограниченность аудиторного времени и недостаточная связь теоретических основ с клинической практикой.

Традиционные методы обучения, основанные преимущественно на лекциях и семинарах, зачастую не справляются с этими вызовами. Решением данной проблемы является внедрение и активное применение электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) – целостной системы цифровых образовательных ресурсов, предназначенной для управления учебным процессом и обеспечения всех его участников необходимой информацией.

Важную роль в подготовке специалистов высшей квалификации и улучшении качества учебного процесса приобретает самостоятельная работа студента [1]. На практике

доказано, что именно самостоятельно добытые знания формируют у будущего врача ответственность и организованность, способность продуктивно мыслить и уверенно отстаивать свою точку зрения.

Цель работы – обосновать необходимость и раскрыть дидактический потенциал применения ЭУМК по дисциплине «Медицинская химия» для повышения качества обучения студентов медицинского университета.

Выявить основные виды и способы диагностики знаний по учебной дисциплине «Медицинская химия» с использованием информационных технологий для реализации самостоятельной работы студентов 1 курса, обучающихся на лечебном, педиатрическом и стоматологическом факультетах ВГМУ.

Материал и методы. Анализ научно-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; анализ педагогического опыта преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс на 1 курсе лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов по учебной дисциплине «Медицинская химия» с целью осуществления организации самостоятельной работы студентов на основе использования информационных технологий; анализ содержания диагностических материалов.

Результаты и их обсуждение. Современные технические средства обучения позволяют изрядно расширить диапазон методических разработок преподавателя и существенно разнообразить и усовершенствовать учебный процесс. Использование информационных технологий при изучении дисциплины «Медицинская химия» повышает интерес студентов к изучению предмета, увеличивает их информационное поле, ускоряет процесс получения и использования информации, развивает навыки самоорганизации и самообразования, что способствует быть конкурентоспособным в будущей профессиональной деятельности [3].

ЭУМК не является простым набором оцифрованных учебников и лекций. Это комплексная, структурированная и интерактивная образовательная среда, размещаемая на платформе университета (например, на базе Moodle).

Внедрение ЭУМК трансформирует процесс обучения, обеспечивая ряд ключевых преимуществ:

а) индивидуализация и гибкость обучения: студент получает возможность изучать материал в собственном темпе, возвращаться к сложным темам, углублять знания по интересующим направлениям. Это особенно важно для студентов с разным уровнем базовой подготовки по химии.

б) формирование клинического мышления: ЭУМК позволяет напрямую связать фундаментальные химические знания с медициной через: клинико-химические кейсы (задачи, где студент должен, опираясь на данные анализа, предположить диагноз); виртуальные симуляторы метаболических процессов (показывающие, как изменение таких параметров, как pH или концентрация субстрата влияет на организм человека).[2]

в) объективная оценка знаний и обратная связь: система автоматизированного тестирования обеспечивает быструю, объективную и непредвзятую проверку знаний. Преподаватель освобождается от рутинной проверки и может анализировать общую статистику по группе, выявляя проблемные темы для дополнительного разбора на аудиторных занятиях. Студент мгновенно получает результат и может видеть свои ошибки.

г) повышение мотивации и активности студентов: интерактивный и мультимедийный формат обучения более соответствует цифровым привычкам современного поколения студентов. Игровые элементы, такие как баллы за прохождение модулей, рейтинговые таблицы, значки за достижения, могут существенно повысить вовлеченность.

Наиболее используемыми формами диагностики обучения во всех образовательных учреждениях являются устный опрос, письменная проверка, компьютерное тестирование и практические работы.

Следует отдельно выделить такую форму контроля знаний студентов, как самоконтроль. Самоконтроль вместе с самооценкой позволяет сформировать у студентов ответственность при самостоятельном изучении нового материала мотивирует их к получению более углубленных знаний. Важно, чтобы самоконтроль знаний осуществлялся студентами постоянно в процессе обучения. Это позволяет будущим специалистам не только

знать, чему они научились в процессе подготовки к занятиям, но также и какие ошибки допустили, что не усвоили. Студенты должны понимать, как нужно самостоятельно оценивать свои знания. И поэтому преподаватели кафедры в процессе изложения нового материала всегда четко формулируют требования к знаниям и объясняют критерии их оценки. Благодаря этому, у студентов постепенно развивается сознательное отношение к обучению и формируется умение правильно оценивать уровень своей подготовки.

Для организации самоконтроля и контроля знаний учащихся в образовательном процессе на кафедре общей и органической химии ВГМУ используется компьютерное тестирование, которое более привлекательно для студентов, чем тестирование на бумажном носителе. Учащиеся с удовольствием показывают свое умение использовать информационно-коммуникационные технологии. Также, компьютерное тестирование позволяет оптимизировать работу преподавателя, уменьшить время на процедуру контроля, достичь более эффективной оценки качества образования и избежать субъективного влияния на определение компетентности студентов.

При самоподготовке к занятию, каждый студент получает задание, выполнение которого предусматривает использование компьютера, офисных программ, а также поиска информации в сети Интернет. Самоконтроль результата усвоения нового материала с применением компьютерного тестирования дает возможность студенту самостоятельно определить уровень понимания, глубину и прочность знаний по данному разделу дисциплины.

Заключение. Применение электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Медицинская химия» является не просто данью современным трендам, а эффективной необходимостью для повышения эффективности образовательного процесса в медицинском университете. ЭУМК преодолевает ограничения традиционных методов обучения, обеспечивая наглядность, индивидуализацию, прямую связь с клинической практикой и объективный контроль.

1. Деменкова Н.В. Реализация активных форм и методов управляемой самостоятельной работы студентов по дисциплине «медицинская химия» / Деменкова Н.В. // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации [Электронный ресурс] : материалы 79 науч. сессии ВГМУ, Витебск, 24–25 янв. 2024 г. / М-во здравоохран. Респ. Беларусь, Витеб. гос. мед. ун-т ; редкол.: А.Н. Чуканов (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГМУ, 2024. – 1 электронный диск (CD-ROM).

2. Деменкова Н.В. Ситуационные задачи как средство реализации интегративно-контекстного подхода в обучении химии в медицинском университете / Деменкова Н.В. // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации [Электронный ресурс] : материалы 79 науч. сессии ВГМУ, Витебск, 24–25 янв. 2024 г. / М-во здравоохран. Респ. Беларусь, Витеб. гос. мед. ун-т ; редкол.: А.Н. Чуканов (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГМУ, 2024. – 1 электронный диск (CD-ROM).

3. Кунцевич З.С. Роль и место компетентного подхода в обучении студентов медицинского университета химическим дисциплинам / Кунцевич З.С., Деменкова Н.В., Конюшко Т.А. // Менделеевские чтения – 2024 [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. по химии и хим. образованию, Брест, 22 февр. 2024 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Е. Г. Артемук (отв. ред.), Н. С. Ступень. – Брест : БрГУ, 2024. – 249с.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ И ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Демитко В.Г., Воднева М.А.,

студенты 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Иванова А.В., ст. преподаватель

Ключевые слова. Геометрические фигуры и форма предметов, сенсорное развитие ребёнка, старший дошкольный возраст, дидактическая игра.

Keywords. Geometric shapes and the shape of objects, sensory development of the child, senior preschool age, didactic game.

Формировать представления в дошкольном возрасте о геометрических фигурах в развитии интеллекта воспитанника является сложной задачей. В период старшего дошкольного возраста дети начинают уверенно распознавать и правильно обозначать форму предметов. Однако уровень обобщенности понятий о геометрических фигурах у них еще невысок: если предмет не встречался им в жизни, дети могут не назвать его